

## **PROPUESTA TEMARIO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA-PROPUESTA 17 10 27**

- 1. El sistema educativo en la Ley Orgánica de Educación.**
  - 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
  - 1.2. La Educación Primaria: Principios generales y objetivos.
  - 1.3. La Educación Primaria: Organización.
  - 1.4. La Educación Primaria: Principios pedagógicos y evaluación.
  
- 2. El niño de 6 a 12 años.**
  - 2.1. Características del desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años.
  - 2.2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
  - 2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.
  
- 3. Los centros de Educación Infantil y Primaria.**
  - 3.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
  - 3.2. El proyecto educativo del centro.
  - 3.3. La programación general anual.
  - 3.4. La participación de la comunidad educativa.
  
- 4. La educación plurilingüe.**
  - 4.1. Organización de los centros.
  - 4.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
  - 4.3. La atención a la diversidad.
  - 4.4. El coordinador. Funciones.
  - 4.5. El "Marco común europeo de referencia para las lenguas".
  
- 5. El currículo de la Educación Primaria.**
  - 5.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
  - 5.2. Análisis de los elementos del currículo.
  - 5.3. Las áreas de la Educación Primaria.
  - 5.4. Las competencias educativas.
  - 5.5. Los elementos transversales.
  
- 6. La concreción curricular.**
  - 6.1. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
  - 6.2. La programación docente para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
  - 6.3. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta en la programación docente.
  - 6.4. Estrategias para la elaboración de la programación de curso y de aula.
  - 6.5. La coordinación docente.
  
- 7. La salud y la calidad de vida en los centros educativos.**
  - 7.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
  - 7.2. Hábitos y estilos de vida saludable.
  - 7.3. Educación para la prevención de conductas no saludables.

- 7.4. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Primaria.
- 7.5. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

**8. La convivencia en los centros educativos.**

- 8.1. Los planes de convivencia institucionales.
- 8.2. El plan de convivencia del centro.
- 8.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 8.4. Intervención educativa.

**9. La interacción social en el grupo clase.**

- 9.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
- 9.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
- 9.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
- 9.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- 9.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.

**10. El fomento de la lectura.**

- 10.1. Los planes de lectura institucionales.
- 10.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
- 10.3. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 10.4. La biblioteca escolar como centro de recursos.

**11. La tutoría en la Educación Primaria.**

- 11.1. El plan de acción tutorial.
- 11.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 11.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 11.4. Coordinación y colaboración con las familias.

**12. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado.**

- 12.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 12.2. La evaluación en las diferentes áreas.
- 12.3. Documentos oficiales.
- 12.4. Promoción y planes específicos de refuerzo.
- 12.5. Las evaluaciones externas.
- 12.6. Valoración de los resultados y actuaciones derivadas.

**13. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.**

- 13.1. Evaluación de la adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.
- 13.2. Evaluación de las medidas de atención individualizada.
- 13.3. Evaluación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.
- 13.4. Evaluación de la relación con las familias y la coordinación entre los profesionales implicados.
- 13.5. Evaluación de la propuesta de innovación y mejora.

#### **14. La investigación y la innovación educativa.**

- 14.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 14.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.
- 14.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.
- 14.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Primaria. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

#### **15. Competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

- 15.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 15.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 15.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 15.4. Evaluación.

#### **16. Competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.**

- 16.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 16.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 16.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 16.4. Evaluación.

#### **17. Competencia digital, competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**

- 17.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 17.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 17.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 17.4. Evaluación.

#### **18. El conocimiento y la actividad científica en la Educación Primaria.**

- 18.1. Iniciación al conocimiento y a la actividad científica.
- 18.2. Aproximación experimental a cuestiones relevantes.
- 18.3. Trabajo individual y en grupo.
- 18.4. Planificación, realización y presentación de proyectos.

#### **19. El área de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Primaria.**

- 19.1. Elementos curriculares.
- 19.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 19.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 19.4. Relación con otras áreas del currículo.

#### **20. El área de Ciencias Sociales en la Educación Primaria.**

- 20.1. Elementos curriculares.
- 20.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 20.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 20.4. Relación con otras áreas del currículo.

## **21. La Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria.**

- 21.1. Elementos curriculares.
- 21.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 21.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 21.4. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

## **22. El área de Matemáticas en la Educación Primaria.**

- 22.1. Elementos curriculares.
- 22.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 22.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 22.4. Relación con otras áreas del currículo.

## **23. Aprender matemáticas: procesos, métodos y actitudes.**

- 23.1. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica.
- 23.2. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 23.3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

## **24. El área de Educación Artística en la Educación Primaria como área integrada.**

- 24.1. Elementos curriculares.
- 24.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 24.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 24.4. Relación con las otras áreas del currículo.

## **25. La atención a la diversidad. Equidad y calidad en la educación.**

- 25.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 25.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 25.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 25.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- 25.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

## **26. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco normativo.**

- 26.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica de Educación.
- 26.2. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco del desarrollo normativo y otras disposiciones vigentes.
- 26.3. Alumnado que presenta necesidades educativas específicas.
- 26.4. Medidas específicas para este alumnado.

## **27. Identificación y valoración de las necesidades educativas específicas del alumnado.**

- 27.1. Proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas específicas del alumnado y su relación con el currículo.

- 27.2 Plan de actuación. Coordinación entre los profesionales responsables del proceso.
- 27.3 Criterios para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje: objetivos, contenidos, metodología, materiales.
- 27.4 Evaluación del proceso educativo: criterios para la evaluación y criterios de promoción.

**28. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo.**

- 28.1. El Proyecto Educativo de Centro en relación con este alumnado.
- 28.2. El Plan de Atención a la Diversidad.
- 28.3. La programación de aula en relación con este alumnado.
- 28.4. Recursos educativos.

**29. La evaluación psicopedagógica.**

- 29.1. Principios básicos de evaluación psicopedagógica.
- 29.2. La recogida de informaciones del contexto escolar, familiar y social.
- 29.3. El Informe psicopedagógico.
- 29.4. Opciones y decisiones de escolarización. Criterios.
- 29.5. El papel del maestro especialista en pedagogía terapéutica y de otros profesionales que intervienen en la evaluación psicopedagógica.

**30. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales.**

- 30.1. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.
- 30.2. El proyecto educativo en relación con este alumnado.
- 30.3. La concreción del currículo en relación con este alumnado.
- 30.4. La intervención educativa del maestro especialista en pedagogía terapéutica.

**31. El centro de Educación Especial ante las necesidades educativas especiales.**

- 31.1. Características del Proyecto Educativo.
- 31.2. Referentes básicos y criterios para la elaboración del proyecto educativo.
- 31.3. Características de la concreción del currículo.
- 31.4. Referentes básicos y criterios para la elaboración de la concreción curricular.

**32. Identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado.**

- 32.1. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales. Profesionales implicados.
- 32.2. El Informe psicopedagógico.
- 32.3. Criterios para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje.
- 32.4. El papel del maestro de pedagogía terapéutica y la coordinación de los profesionales que intervienen en el proceso.

**33. Las adaptaciones curriculares.**

- 33.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.

- 33.2. Criterios de elaboración.
- 33.3. Las adaptaciones curriculares desde las diferentes áreas.
- 33.4. Evaluación y seguimiento.
- 33.5. Recursos educativos.

**34. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Infantil y en la Educación Básica.**

- 34.1. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Infantil.
- 34.2. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.
- 34.3. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria.
- 34.4. Coordinación con el equipo docente, con otros profesionales del centro y con servicios de apoyo externos.
- 34.5. Los informes de evaluación.

**35. El maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.**

- 35.1. Funciones del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 35.2. Modalidades de intervención educativa.
- 35.3. Relación del maestro de Pedagogía Terapéutica con el resto de los profesores y otros profesionales del centro.
- 35.4. Relación del maestro de Pedagogía Terapéutica con los servicios de apoyo externos a la escuela (sociales, salud, ocio y otros).

**36. El alumnado de Educación Infantil.**

- 36.1. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.
- 36.2. Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.
- 36.3. Desarrollo evolutivo en los ámbitos: afectivo y social.
- 36.4. Necesidades educativas específicas en la etapa.

**37. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil.**

- 37.1. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil.
- 37.2. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la propuesta pedagógica.
- 37.3. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en las programaciones.
- 37.4. El Plan de Atención a la Diversidad.

**38. La atención temprana.**

- 38.1. El papel de la orientación en la detección, evaluación y orientación en la Educación Infantil.
- 38.2. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil.
- 38.3. La intervención del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 38.4. Coordinación con el profesorado y con los otros servicios externos a la escuela.
- 38.5. El trabajo con las familias.

### **39. El alumnado de Educación Primaria.**

- 39.1. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.
- 39.2. Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.
- 39.3. Desarrollo evolutivo en los ámbitos: afectivo y social.
- 39.4. Necesidades educativas específicas en la etapa.

### **40. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Primaria.**

- 40.1. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Primaria.
- 40.2. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo.
- 40.3. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en las programaciones.
- 40.4. El Plan de Atención a la Diversidad.

### **41. El alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.**

- 41.1. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.
- 41.2. Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.
- 41.3. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: afectivo y social.
- 41.4. Necesidades educativas específicas en la etapa.

### **42. Las necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria.**

- 42.1. Las necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria.
- 42.2. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo.
- 42.3. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en las programaciones.
- 42.4. El Plan de Atención a la Diversidad.

### **43. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.**

- 43.1. La discapacidad auditiva.
- 43.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 43.3. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 43.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 43.5. Colaboración con otras instituciones u organismos.

### **44. La atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva.**

- 44.1. Organización de la respuesta educativa.
- 44.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 44.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 44.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 44.5. El trabajo con las familias.

**45. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad visual.**

- 45.1. La discapacidad visual.
- 45.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 45.3. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 45.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 45.5. Colaboración con otras instituciones u organismos.

**46. La atención educativa al alumnado con discapacidad visual.**

- 46.1. Organización de la respuesta educativa.
- 46.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 46.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 46.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 46.5. El trabajo con las familias.

**47. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora.**

- 47.1. La discapacidad motora.
- 47.2. El alumnado con discapacidad motora y otras discapacidades asociadas.
- 47.3. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 47.4. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 47.5. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 47.6. Colaboración con otras instituciones u organismos.

**48. La atención educativa al alumnado con discapacidad motora.**

- 48.1. Organización de la respuesta educativa.
- 48.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 48.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 48.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 48.5. El trabajo con las familias.

**49. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad Intelectual.**

- 49.1. La discapacidad intelectual.
- 49.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 49.3. Identificación y evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 49.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 49.5. Colaboración con otras instituciones u organismos.

**50. La atención educativa al alumnado con discapacidad Intelectual.**

- 50.1. Organización de la respuesta educativa.
- 50.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 50.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 50.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.



50.5. El trabajo con las familias.

**51. Las necesidades educativas especiales del alumnado con Trastorno del Espectro Autista.**

- 51.1. El Trastorno del Espectro Autista.
- 51.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 51.3. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 51.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 51.5. Colaboración con otras instituciones u organismos.

**52. La atención educativa al alumnado con Trastorno del Espectro Autista.**

- 52.1. Organización de la respuesta educativa.
- 52.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 52.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 52.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 52.5. El trabajo con las familias.

**53. Las necesidades educativas específicas del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. TDAH.**

- 53.1. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- 53.2. Tipología.
- 53.3. Identificación y evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 53.4. Determinación de las necesidades educativas específicas de apoyo de este alumnado y su relación con los problemas de aprendizaje.

**54. La atención educativa al alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. TDAH.**

- 54.1. Organización de la respuesta educativa.
- 54.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 54.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 54.4. La intervención educativa del maestro especialista en pedagogía terapéutica.
- 54.5. El trabajo con las familias.

**55. Las necesidades educativas del alumnado con Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad matemática.**

- 55.1. Dificultades en la adquisición de los aspectos matemáticos básicos.
- 55.2. Dificultades en las operaciones elementales de cálculo.
- 55.3. La prevención y evaluación ante las dificultades de aprendizaje matemático.
- 55.4. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 55.5. El trabajo con las familias.

**56. Las necesidades educativas del alumnado con Trastorno Específico del Aprendizaje relativo a la expresión escrita.**

- 56.1. Las alteraciones del lenguaje escrito.

- 56.2. Detección y evaluación de los problemas de adquisición y uso de la lengua escrita.
- 56.3. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 56.4. El trabajo con las familias.

**57. Las necesidades educativas del alumnado con Trastorno Específico del Aprendizaje relativo a la lectura.**

- 57.1. Dificultades en la adquisición y rendimiento de la lectura.
- 57.2. Detección y evaluación de los problemas de adquisición y uso de la lectura.
- 57.3. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 57.4. El trabajo con las familias.

**58. El alumnado con altas capacidades intelectuales.**

- 58.1. Aspectos básicos relacionados con las altas capacidades.
- 58.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 58.3. Estrategias de identificación y detección.
- 58.4. Determinación de las necesidades educativas específicas de este alumnado.

**59. La atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales.**

- 59.1. Organización de la respuesta educativa. Implicaciones educativas en el marco del Plan de Atención a la Diversidad del centro.
- 59.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 59.3. Adaptación y flexibilización del currículo en las distintas etapas. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 59.4. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 59.5. El trabajo con las familias.

**60. Las necesidades educativas específicas del alumnado con alteraciones de comportamiento y conductas asociales.**

- 60.1. Las alteraciones de comportamiento y conducta sociales. Detección y evaluación.
- 60.2. La prevención e intervención en las distintas etapas educativas.
- 60.3. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 60.4. El trabajo con las familias.
- 60.5. Coordinación con salud mental, servicios sociales y otros organismos.