

ORDEN EDU/5/2023, DE 14 DE MARZO, QUE ESTABLECE LAS BASES Y CONVOCA PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL INGRESO Y ACCESO A CUERPOS DOCENTES, ASÍ COMO PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES, Y EFECTÚA CONVOCATORIA ORDINARIA PARA LA ELABORACIÓN DE NUEVAS LISTAS DE ASPIRANTES A DESEMPEÑAR PUESTOS EN RÉGIMEN DE INTERINIDAD EN LAS ESPECIALIDADES CONVOCADAS, ASÍ COMO CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA PARA INCORPORAR ASPIRANTES A LISTAS DE ESPECIALIDADES NO CONVOCADAS.

ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA

PRIMERA PRUEBA. PARTE B (PRUEBA PRÁCTICA) OPCIÓN A

Realice un análisis crítico del siguiente texto en forma de composición filosófica unitaria.

Después de las filosofías mencionadas llegó la teoría de Platón (...). Pues, habiéndose familiarizado desde joven con Crátilo y con las opiniones de Heráclito, según las cuales todas las cosas sensibles fluyen siempre y no hay ciencia acerca de ellas, sostuvo esta doctrina también más tarde. Por otra parte, ocupándose Sócrates de los problemas morales y no de la Naturaleza en su conjunto, pero buscando en ellos lo universal, y habiendo sido el primero que aplicó el pensamiento a las definiciones, [Platón] aceptó sus enseñanzas, pero por aquel motivo pensó que esto se producía en otras cosas, y no en las sensibles. Éste, pues, llamó a tales entes Ideas. (...)

Pero lo que con más perplejidad se preguntaría uno es qué aportan las Especies a los entes sensibles, tanto a los eternos como a los que se generan y corrompen; pues no causan en ellos ni movimiento ni ningún cambio. Por lo demás, tampoco sirven de nada para la ciencia de las demás cosas (pues aquéllas no son substancia de éstas; de lo contrario, estarían en éstas), ni para su ser, pues no son inmanentes en las cosas que participan de ellas. [...]

Por lo demás, tampoco se puede decir que las demás cosas procedan de las Especies en ninguno de los sentidos en que se suele decir que una cosa procede de otra. Y afirmar que las Especies son paradigmas y que participan de ellas las demás cosas son palabras vacías y metáforas poéticas. [...]

Además, habrá varios paradigmas de una misma cosa, y, por tanto, también varias Especies; por ejemplo, del hombre serán Especies lo Animal y lo Bípedo, y, al mismo tiempo, también el Hombre en sí. Además, no sólo de las cosas sensibles serán paradigmas las Especies, sino también de sí mismas; por ejemplo, el género, como género de Especies; de suerte que una misma cosa será paradigma e imagen. Además, parece imposible que la substancia esté separada de aquello de lo que es substancia; por consiguiente, ¿cómo podrían las Ideas, siendo substancias de las cosas, estar separadas de ellas? [...]

Pero Sócrates no atribuía existencia separada a los universales ni a las definiciones. Sus sucesores, en cambio, los separaron, y proclamaron Ideas a tales entes, de suerte que les aconteció que hubieron de admitir, por la misma razón, que había Ideas de todo lo que se enuncia universalmente; algo parecido a lo que le sucedería a uno que, queriendo hacer una cuenta, creyera que, siendo pocas las cosas, no podría, y las multiplicara para contarlas.

Aristóteles, Metafísica A, 987a30-M,1078b30.

Se valorarán los siguientes aspectos:

- 1) Redactar ordenadamente con calidad estilística, argumentativa y conceptual la composición, con referencias directas al texto comentado que muestren su correcta comprensión. Se citará entrecomillando e indicando la línea o líneas en el texto.
- 2) Identificar y exponer con rigor la tesis del texto, los problemas e ideas filosóficos presentes en él y la conexión sistemática entre ellos.
- 3) Identificar y analizar los problemas e ideas filosóficos presentes en el texto en relación con la filosofía del autor y/o de la corriente filosófica a la que pertenece.
- 4) Relacionar los problemas e ideas filosóficos presentes en el texto con su contexto histórico, sociocultural y filosófico.
- 5) Exponer el desarrollo de los problemas e ideas del texto a lo largo de la historia de la filosofía, comparando líneas de pensamiento convergentes y/o divergentes. Hacer una valoración crítica original e innovadora de los problemas e ideas planteados en el texto resaltando la repercusión y actualidad o vigencia que tiene en nuestros días.

PRIMERA PRUEBA. PARTE B (PRUEBA PRÁCTICA) OPCIÓN B

Realice un análisis crítico del siguiente texto en forma de composición filosófica unitaria.

La mayoría de los estadounidenses no hemos firmado nunca un contrato social. (...) Entonces, ¿por qué estamos obligados a obedecer la ley? ¿Y cómo podemos decir que nuestro gobierno se cimienta en el consentimiento de los gobernados?

John Locke dice que hemos dado el consentimiento tácitamente. Cualquiera que disfrute de los beneficios que reporta un gobierno, aunque sea viajar por un camino público, consiente implícitamente en la ley y está obligado a cumplirla. Pero el consentimiento tácito es una variante muy desvaída del auténtico. Cuesta ver cuál pueda ser la razón de que el mero hecho de pasar por un lugar habitado sea equivalente moralmente a ratificar la Constitución.

Immanuel Kant recurre al consentimiento hipotético. Una ley es justa si la sociedad en su conjunto, de haber podido, la hubiese refrendado. Pero también esta es una alternativa problemática a un contrato social auténtico. ¿Cómo podría un acuerdo hipotético ejecutar la tarea moral de uno real?

John Rawls (1921-2002), (...) ofrece una respuesta esclarecedora a esta pregunta. En *Teoría de la justicia* (1971) sostiene que para pensar en la justicia hay que preguntarse cuáles serían los principios con los que estaríamos de acuerdo en una situación inicial de igualdad.

Rawls cree que del contrato hipotético saldrían dos principios de la justicia. El primero ofrece iguales libertades básicas a todos los ciudadanos, como la libertad de expresión y de culto. Este principio tendría prioridad sobre otras consideraciones de utilidad social y bienestar general. El segundo principio se refiere a la igualdad social y económica. Aunque no requiere una distribución igual de las rentas y del patrimonio, solo permite las desigualdades sociales y económicas que sirvan para mejorar la situación de los miembros menos prósperos de la sociedad. (...) Para apreciar la fuerza moral del contrato hipotético de Rawls viene bien fijarse en los límites morales de los contratos reales. (...) Con el tipo de caso que tengo en mente tuvo que vérselas (...) David Hume. De joven, escribió una despiadada crítica de la idea de contrato social de Locke. La llamó «ficción filosófica que nunca tuvo y nunca podría tener la menor realidad», y «una de las operaciones más misteriosas e incomprensibles que sea posible imaginar».

Hume tenía una casa en Edimburgo. Se la alquiló a su amigo James Boswell, quien a su vez la subarrendó. El subarrendatario pensó que la casa necesitaba algunos arreglos. Contrató a unos albañiles para hacer la obra sin consultar a Hume. Le pasaron la factura a Hume. Este se negó a pagar porque no había dado su consentimiento.

Michael J. Sandel *Justicia ¿hacemos lo que debemos?* Cap 6. *En defensa de la igualdad.* John Rawls

Se valorarán los siguientes aspectos:

- 1) Redactar ordenadamente con calidad estilística, argumentativa y conceptual la composición, con referencias directas al texto comentado que muestren su correcta comprensión. Se citará entrecomillando e indicando la línea o líneas en el texto.
- 2) Identificar y exponer con rigor la tesis del texto, los problemas e ideas filosóficos presentes en él y la conexión sistemática entre ellos.
- 3) Identificar y analizar los problemas e ideas filosóficos presentes en el texto en relación con la filosofía del autor y/o de la corriente filosófica a la que pertenece.
- 4) Relacionar los problemas e ideas filosóficos presentes en el texto con su contexto histórico, sociocultural y filosófico.
- 5) Exponer el desarrollo de los problemas e ideas del texto a lo largo de la historia de la filosofía, comparando líneas de pensamiento convergentes y/o divergentes. Hacer una valoración crítica original e innovadora de los problemas e ideas planteados en el texto resaltando la repercusión y actualidad o vigencia que tiene en nuestros días.