



## CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SERVICIOS A LA COMUNIDAD

### SEGUNDA PRUEBA. PARTE B.2

Desarrolle dos casos prácticos de los tres planteados a continuación.

#### A. Caso práctico 1.

---

Como todos los miércoles a tercera hora, en el IES se desarrolla la reunión de tutores de 2º ESO en la que están presentes el Orientador, la Jefa de Estudios y la profesora de Servicios a la Comunidad. Esta es la primera reunión después de la segunda evaluación.

Se inicia la reunión y cuando llega el turno al tutor de 2ºB, éste comparte y solicita ayuda con su tutoría, pues está siendo muy complejo la gestión de todas las incidencias que surgen diariamente dentro del aula, situación que corroboran dos compañeros docentes que dan clase en ese mismo grupo.

Cuando se le pide que describa la situación que está ocurriendo, comparte que:

- Es un grupo muy desmotivado hacia el aprendizaje y cuestionador de la norma recogida en el reglamento de régimen interior por lo que resulta difícil desarrollar una clase de manera fluida y complicado ajustarse a la programación didáctica.
- Las relaciones interpersonales son poco funcionales, pues surgen conflictos prácticamente a diario entre los compañeros/as, debido en multitud de ocasiones a las partidas de los videojuegos a los que juegan todos los días durante varias horas.
- En la sesión de evaluación del segundo trimestre, el equipo docente coincide en que el rendimiento académico del grupo ha bajado de manera significativa en un porcentaje elevado.
- A pesar de estar prohibido la utilización del móvil, entre los alumnos/as dentro del aula es sistemático la utilización del mismo, habiéndose amonestado a 14 alumnos/as en las últimas dos semanas de clase por ese motivo.
- Cuando hay incidencias graves, las unidades de convivencia son muy poco colaboradoras y participativas y no suelen acudir al centro cuando se les requiere.
- Dos alumnos han compartido, de manera privada con el tutor, que hay compañeros/as de clase que están enviando mensajes de contenido inadecuado y juegan en línea a altas horas de la madrugada.
- Finalmente, una madre, en el espacio de tutoría, ha solicitado ayuda al tutor pues su hija A. P. está especialmente irascible y violenta en este curso escolar. Achaca las dificultades al uso indiscriminado tanto de la *tablet* como del móvil. De hecho, en alguna ocasión, cuando ha intentado establecer un horario de uso, la hija tiene conductas violentas hacia ella y hacia su padre y ha comenzado a presentar absentismo esporádico concentrado en las primeras horas de la mañana y comenta que se ha quedado sin amigas/os.

**Cuestiones a responder:**

1. Atendiendo a los datos que se le ofrecen, diseñe, desde su Plan de Actuación, un Proyecto específico que dé respuesta a la demanda planteada por el tutor.
2. Programe y desarrolle, al menos una, de las actuaciones recogidas en el proyecto diseñado en el anterior apartado.
3. Defina las actuaciones de manera personalizada que se deben realizar con la alumna A. P.

**B. Caso práctico 2.**

---

En un Centro Educativo de Infantil y Primaria, se deriva al E.O.E.P. General el caso de un alumno escolarizado en 6º Primaria con unas características de especial complejidad.

En el protocolo de derivación, la tutora describe muy preocupada que el alumno A. L., que siempre ha mostrado interés por los saberes básicos que se planteaban en clase y que había tenido un rendimiento académico elevado, actualmente muestra tristeza y desgana y una alta desmotivación en el ámbito escolar; de hecho, tiene muchas faltas de asistencia (justificadas por los padres) por dolores de cabeza, de estómago...

Asimismo, en este último curso académico, ha ido estableciendo relaciones conflictivas con sus iguales, pues hay quejas de los padres del grupo donde está escolarizado, ya que el alumno se ríe de los compañeros/as cuando no saben resolver una tarea, menosprecia y ridiculiza a los/las más vulnerables de su aula. Además, los cónyuges están separados y existen desacuerdos en los estilos parentales y educativos. La madre tiene diagnosticado un trastorno mental (bipolar) que la lleva a tener entre 1 o 2 ingresos hospitalarios anuales, pues no toma la medicación de manera adecuada. La hermana menor no presenta absentismo escolar y sí dificultades con sus iguales; manifiesta conductas violentas en los espacios más lúdicos (patio) y no se centra en las tareas escolares durante mucho tiempo. Tanto el alumno A.L. como su hermana, no realizan ninguna actividad extraescolar fuera de casa.

**Cuestión a responder:**

1. Diseñe un Programa individual de Intervención en base a las necesidades del alumno.



### **C. Caso práctico 3.**

---

Como profesor/a de Servicios a la Comunidad trabaja en un Instituto de Educación Secundaria donde uno de los módulos profesionales que imparte es el de Atención y Apoyo Psicosocial. Todos los años, con motivo de la Navidad, el instituto colabora con el *Centro de Día de Personas Mayores* del municipio, llevando a cabo actividades de diferente naturaleza con los usuarios del mismo.

Este año, desde el centro de día nos han propuesto que realicemos actividades relacionadas con la *estimulación cognitiva*. Por lo que, partiendo de los contenidos establecidos en el currículum para el módulo "*Ejercicios y actividades de estimulación cognitiva: Memoria, atención, orientación espacial, temporal y personal, razonamiento. Análisis de la aplicación de actividades rehabilitadoras y de mantenimiento cognitivo. Elaboración de estrategias de intervención*".

Cuestión a responder:

1. Diseñe una unidad de trabajo mediante una propuesta de metodologías activas y participativas e incorpore el uso de *TAC* (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) siendo el producto final la implementación de esas actividades por parte de su alumnado en el *Centro de Día*.