

PART B. 2. PROVA PRÀCTICA

EXERCICI PRÀCTIC 1

Formes part d'un servei d'orientació, com a PTSC, t'arriba aquesta demanda i li has de donar resposta professional.

DEMANDA D'INTERVENCIÓ AL SERVEI D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, SOCIAL I PROFESSIONAL

(Els responsables i encarregats del tractament de dades així com totes les persones que intervinguin en qualsevol fase d'aquest estaran subjectes en deure confidencialitat al que es refereix l'article 5.1.f) del Reglament (UE) 2016/679. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digital)

La demanda d'intervenció es durà a terme sempre que hi hagi constància de que s'han realitzat mesures personalitzades amb una flexibilització del context, i aquestes mesures no han resultat suficients i per tant, es valora la necessitat d'ajustar, intensificar o generalitzar el suport a les situacions d'aprenentatge.

CURS ESCOLAR: 2022/23

Data de la demanda: 17/02/2023

Data de recepció: 25/02/2023

1. DADES DE L'ALUMNE/A:

Alumne/a: **Marta B.M.** Data naixement: 18/06/2012

Centre: CEIP Federica Montseny Curs i grup: 5è

Tutor/a: Antònia Q. R.

2. DEMANDA:

Demanda que prové de:

Equip docent Família Altres Serveis:

3. MOTIU DE LA DEMANDA

Na Marta ha disminuït el rendiment escolar aquest segon trimestre.

Ha començat a tenir conflictes de relació amb les seves amigues.

Presenta absentisme intermitent.

Els berenars, quan els du, són molt poc saludables.

4. MODALITAT D'APRENTATGE

Fortaleses, interessos i motivacions de l'alumne/a: a na Marta li agrada l'educació física i les matemàtiques.

Actitud davant les tasques acadèmiques. Preferències en les diferents àrees: normalment duu les tasques fetes, encara que sol haver-hi algunes que no du quasi mai (català, castellà).

Barreres que limiten el seu desenvolupament: manca d'assistència continuada, manca de suport familiar, manca d'estimulació familiar i excés de pantalles.

Ritme i hàbits de feina: el seu ritme d'aprenentatge és normal.

Relacions amb companys i professorat: a principi de curs estava amb el seu grup de referència i a l'inici del segon trimestre es percep un aïllament tant dins com fora de l'aula. La relació amb la tutora també ha començat a ser més distant

5. CONTEXT SÒCIO-FAMILIAR

Composició familiar: *Na Marta pertany a una família formada pels seus pares, el seu germà (Rassoul) per part de mare i la seva germana petita (Adela). En Rassoul té 14 anys i n'Adela 2 anys. El pare del primer fill ha tornat al seu país de procedència (Marroc). Els seus pares estan en procés de divorci, però conviuen junts. La família està en procés de desnonament i manifesta una situació econòmica precària.*

Llengua familiar: Català Castellà Altres:

Consciència de les dificultats del seu fill/a: nivell de consciència baix.

Col·laboració amb el centre: normalment acudeix a les cites.

6. DESCRIPCIÓ DE LES ACTUACIONS REALITZADES

Comunicació a la família de les necessitats detectades per l'equip docent.

Realització de reunions d'equip docent per la valoració de la tramesa de la demanda d'intervenció al SOE.

Mesures de suport aplicades per l'equip docent:

Grups de treball cooperatiu/agrupaments flexibles/desdoblements.

Suports individuals o en petit grup.

Docència compartida dins l'aula.

Tutoria entre iguals.

Coordinació amb els mestres especialistes per assessorament específic.

Ubicació de l'alumne a l'aula.

Organització de l'aula en diferents espais/racons o zones de treball que afavoreixin la participació.

Adequació dels espais i de la distribució de l'aula per facilitar la interacció entre el professorat i alumnat.

Estructuració dels aprenentatges.

Seqüenciació dels continguts.

Realització d'activitats multinivell (segons els ritmes d'aprenentatge)

Utilització de materials de suport a l'aprenentatge (visual, auditiu, manipulatiu, digital, etc).

Consideració dels coneixements previs de l'alumnat quan es presenta la informació.

Adaptació dels procediments o instruments d'avaluació.

Altres (especificar):

7. ALTRES DADES D'INTERÈS

Activitats extraescolars (especificar): no participa a cap activitat extraescolar.

Serveis externs: reforç escolar/pedagògic/psicològic/logopèdia/altres (especificar): no assisteix a cap.

8. SIGNATURES

Signatura del tutor/a:

Signatura d'algun membre de l'equip de suport/cap d'estudi.

PART B2 DE LA PROVA: EXERCICI DE CARÀCTER PRÀCTIC

OPCIÓ 2

El centre educatiu on treballes està situat a un barri considerat socialment vulnerable a causa de:

- Alt índex d'immigració.
- Taxa d'atur elevada.
- Manca d'oferta d'activitats d'oci tant per infants, com per adults i gent gran. La poca oferta existent no és inclusiva.
- Pocs recursos associatius.
- Barreres arquitectòniques i d'accessibilitat.

A més, els Serveis Socials comunitaris bàsics han detectat els següents indicadors:

- Manca de temps i activitats compartides entre famílies i infants.
- Famílies en situació de risc.
- Població bastant jove.
- Increment de casos de violència masclista entre les persones adolescents.
- Abús de l'ús de pantalles a infants i joves.
- Manca d'hàbits saludables.

Des dels Serveis Socials s'ha fet una petició al centre educatiu per dur a terme un programa d'animació d'oci i temps de lleure al barri.

1. Tria un mòdul dels cicles de la família professional de SSC i incorpora dins la programació d'aquest mòdul l'elaboració d'un programa d'oci i temps de lleure per donar resposta a la petició de l'entitat.