



PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA

CAS A 2023

És l'orientador/a de l'únic centre d'educació infantil i primària (CEIP) d'un municipi de Mallorca. El centre té tres línies, compta amb un equip docent estable format per 40 mestres amb una Unitat d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (UOEP) formada per: 1 orientador, 1.5 mestres d'audició i llenguatge (AL), 3 mestres de suport (PT) i 1 Professora tècnica de serveis a la comunitat (PTSC) que assisteix un dia a la setmana al centre.

En general, les famílies de l'escola tenen un nivell sociocultural i econòmic mig i estan implicades en l'educació dels seus fills. En els darrers cursos hi ha hagut un increment de famílies procedents de diferents nacionalitats, especialment europees.

En relació a les característiques de l'alumnat és important destacar que aproximadament un 20% presenta necessitats específiques de suport educatiu (NESE) associades a trastorns del llenguatge, l'aprenentatge i l'atenció.

Al centre s'empren majoritàriament llibres de text i una metodologia expositiva que es combina amb el treball en petit grup cooperatiu. El nivell d'exigència en la lectura i l'escriptura durant els primers cursos de primària és molt elevat i no es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El claustre es mostra obert a introduir canvis a nivell metodològic i organitzatiu, si bé necessita concretar una línia d'intervenció comuna.

A educació infantil es detecta un creixent nombre d'alumnat amb pobra competència lingüística oral, així com un increment del nombre d'alumnes de necessitat específica de suport educatiu (NESE) associades a trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, fet que interfereix en l'adquisició de la lectoescriptura.

A educació primària els grups són heterogenis, amb nivells diversos quant a ritmes d'aprenentatge, motivació, maduresa, aptituds i capacitats. Al primer cicle hi ha un elevat nombre d'alumnat repetidor a segon curs d'EP per no adquirir les competències lingüístiques bàsiques. A més es realitzen moltes demandes d'avaluació i assessorament psicopedagògic. A segon i tercer cicle de primària, es detecten dificultats en la comprensió i expressió oral i escrita, el que repercuteix en l'assoliment de les competències i els aprenentatges bàsics.



Actuacions educatives

1. Exposeu els fonaments psicopedagògics i normatius amb els quals hauríeu d'emmarcar la proposta d'actuació educativa per donar resposta a la situació plantejada.
2. Planifiqueu un programa de prevenció de les dificultats del llenguatge oral i d'intervenció en la lectura i l'escriptura, que plantegi propostes curriculars flexibles, que responguin a les diferents necessitats educatives i capacitats de l'alumnat a partir de les necessitats del centre per:
 - a. Aconseguir la implicació i motivació de l'alumnat en l'aprenentatge.
 - b. Identificar estratègies i recursos que garanteixen que tots els alumnes tinguin accés a la informació
 - c. Realitzar propostes metodològiques i didàctiques que plantegen diferents formes de treballar i aprendre segons la diferent tipologia de l'alumnat



PRIMERA PROVA: PART B - PROVA PRÀCTICA

CAS B

Sou l'orientador/a d'un institut d'educació secundària (IES) d'una barriada de la perifèria de Palma. El claustre del centre consta de 54 professors. Té tres línies d'ESO i dues de batxillerat, amb una taxa d'idoneïtat del 60%. El centre té un/a orientador/a a jornada completa i un altre a mitja jornada, un professor tècnic de serveis a la comunitat (PTSC), un equip de suport amb tres mestres de suport (PT) i una mestra d'audició i llenguatge (AL).

Al centre hi ha un elevat índex d'absentisme escolar i manca de participació de les famílies -especialment als cursos superiors-. Les famílies presenten un nivell socioeconòmic mitjà-baix i es caracteritzen per tenir una manca de supervisió parental i baixes expectatives acadèmiques.

Entre l'alumnat es detecta un abús en l'ús de les pantalles, a l'IES i a casa. Al llarg del primer trimestre del curs escolar s'han detectat tres casos de ciberassetjament entre alumnat de 1r i 2n d'ESO.

S'han detectat cinc casos de trastorn de la conducta alimentària (TCA) i s'ha observat com aquests alumnes dediquen força hores diàries a distintes xarxes socials. Una d'aquestes alumnes amb TCA presenta Altes Capacitats Intel·lectuals.

Amb les mesures aplicades fins ara els resultats han estat escassos, l'equip directiu preocupat per la situació demana l'ajuda al departament d'orientació.



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PERSONAL DOCENT

Actuacions educatives

1. Exposeu els fonaments psicopedagògics i normatius amb els que hauríeu d'emmarcar la proposta d'actuació educativa per donar resposta a la situació plantejada.
2. A partir de tota la informació aportada en el supòsit pràctic, planifiqueu un **programa de prevenció de l'abús de les xarxes socials i jocs en línia** per a l'educació secundària que fomenti l'ús segur i responsable de les tecnologies i les xarxes socials en l'alumnat, amb el que realitzeu aportacions que contribueixin a minvar els riscos que aquestes presenten.