

Procedimiento selectivo 2023

Convocado por Orden de 6 de marzo de 2023, para el ingreso en los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Profesores de Música y Artes Escénicas, Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y Profesores Especialistas en Sectores Singulares de Formación Profesional.

(592) ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

(001) ALEMÁN

Primera prueba

PARTE A

Hinweise zur Bearbeitung der Aufgaben:

Bearbeiten Sie **genau** fünf der acht im Folgenden aufgeführten Aufgabenvorschläge!

Jede Aufgabe wird mit 2, von maximal 10 in diesem Prüfungsteil zu erreichenden Punkten, bewertet. Aufgaben, die grundlegende Mängel der Kenntnis der deutschen Sprache aufweisen und/oder unleserlich sind, müssen mit 0 Punkten bewertet werden.

Beginnen Sie jede Aufgabe auf einem neuen Blatt! Nummerieren Sie die Aufgaben klar und deutlich!

Teilen Sie sich die Bearbeitungszeit gut ein. Folgen Sie strikt den Arbeitsanweisungen der einzelnen Aufgaben und weichen Sie nicht davon ab. Sie können bekannte Abkürzungen benutzen. Falls es die Aufgabe zulässt, können Sie Ihre Ausführungen auch tabellarisch oder stichpunktartig darstellen.

Die Bearbeitung von mehr als fünf Aufgaben **ist nicht gestattet**.

Kreuzen Sie **am Ende** in dieser Tabelle an, welche Aufgaben Sie bearbeitet haben:

Aufgabe Nr.	1	2	3	4	5	6	7	8
Bearbeitet								

Aufgabe 1: Sprachmittlung bzw. „Mediation“ (2 Punkte)

Im Anhang finden Sie eine Infografik.

Erstellen Sie eine Mediationsaufgabe zu dieser Infografik!

Die Aufgaben der Sprachmittlung werden normalerweise mit einer kurzen Situation eingeleitet. Die Schülerinnen und Schüler versetzen sich dann in diese Situation und lösen die Sprachmittlungsaufgabe anhand der Situation und der Aufgabenstellung. In dieser Prüfungsaufgabe 1 müssen Sie eine Situation und Aufgabenstellung zu der Infografik im Anhang erstellen.

- **Erläutern** und **begründen** Sie in welcher **Niveaustufe** Sie Ihre Aufgabe einsetzen würden!
- **Erstellen** Sie die **Situation (Kontext in Bezug auf Thematik der Unterrichtseinheit)** und den **Aufgabentyp** (mündlich oder schriftlich)!
- **Geben** Sie die **genaue Aufgabenstellung** für die Schülerinnen und Schüler an!
- **Nennen** Sie stichpunktartig **Kriterien** zur Beurteilung der Aufgabe!

Aufgabe 2: Phonetik und Phonologie (2 Punkte)

Sie haben sich entschieden, den folgenden deutschen Zungenbrecher im Unterricht einzusetzen.

„Vier Wiener Wäscheweiber wollten weiße Wäsche waschen, wenn sie nur wüssten, wo warmes Wasser wär.“

- **Analysieren** Sie den Zungenbrecher im Hinblick auf **zwei** Schwierigkeiten, die ein Nicht-Muttersprachler (Spanier) bei der Betonung und Aussprache dieser Wörter und Laute haben könnte!
- Führen Sie mit **Beispielen** an, wie Sie diese phonetischen Inhalte ihren Schülern und Schülerinnen erläutern würden!
- Stellen Sie **einen** anderen Zungenbrecher vor und erwähnen Sie **eine** phonetische Schwierigkeit, die Sie im Unterricht behandeln könnten!
- **Beurteilen** Sie **kurz** den Einsatz von Zungenbrechern im DAF-Unterricht.

Aufgabe 3: Deutsche Redewendungen (2 Punkte)

- **Erläutern** Sie die Bedeutung dieser deutschen Redewendung:
„Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.“
- **Geben** Sie **ein Beispiel** in welchem Kontext (Unterrichtseinheit/ Niveaustufe) man diese Redewendung im Unterricht verwenden könnte!
- **Führen** Sie **eine andere** deutsche Redewendung **an** und **beschreiben** Sie, wann und wie Sie diese im Unterricht einsetzen würden!
- **Beurteilen** Sie **kurz** den Einsatz von Redewendungen im DAF-Unterricht!

Aufgabe 4: Unterrichtsplanung (2 Punkte)

Diese Aufgabe (und auch Aufgabe 5) basiert auf dem Textauszug in Anhang 2: Kommentar

- In welcher **Niveaustufe** würden Sie diesen Text im Unterricht einsetzen. **Begründen** Sie!
- Welche **Vorkenntnisse** müssen die Lernenden dieser Niveaustufe haben, um diesen Text ausreichend zu verstehen. **Begründen** Sie anhand von **Beispielen** aus dem Text!
- Formulieren Sie die **Lerninhalte**, die Sie diesem Text zuordnen würden!

Aufgabe 5: Didaktik (2 Punkte)

Diese Aufgabe (wie schon Aufgabe 4) basiert auf dem Textauszug in Anhang 2

Sie lesen den Text im Anhang mit ihrer Lerngruppe.

- **Skizzieren** Sie einen Unterrichtsverlauf mit mehreren Phasen oder Aufgaben für eine Zeitstunde!
- Stellen Sie kurz die **Lernziele** vor!
- Beschreiben und **begründen Sie** die **Sozialform(en)**, und die **gewählten Methoden!**
- Führen Sie **ein Beispiel** zur **Leistungsbewertung** dieser Einheit an!

Aufgabe 6: Wortbildung (2 Punkte)

In der deutschen Sprache gibt es vielfältige Formen der Wortbildung von Adjektiven, wie z. B.:

arbeitslos, der Himmel am Abend rötlich, manche Kinder ungezogen....

- **Erklären** Sie die Bildung dieser Adjektive
- **Stellen** Sie zwei andere Beispiele der Wortbildung von Adjektiven dar und **erklären** Sie ihre Bildung!
- Gehen Sie kurz darauf ein, in **welchem Kontext** (Thema/ Niveaustufe) und auch in **welcher Form** diese Inhalte **im Unterricht** dargestellt werden könnten!
- In welchen Situationen können die Lernenden von der **Kenntnis der Regeln** der Wortbildung **profitieren**?

Aufgabe 7: Gendern im DAF-Unterricht (2 Punkte)

- Was bedeutet **Gendern**? Stellen Sie **verschiedene Formen des Genderns** in der deutschen Sprache dar!
- Wie können Sie **im Deutschunterricht** auf diese unterschiedlichen Versuche der **Veränderung** tradierter sprachlicher Normen **eingehen**? In welchem Zusammenhang und auf **welchem Niveau** ist so etwas sinnvoll?
- Erklären Sie **zwei Möglichkeiten**, zum Beispiel für A1 und für fortgeschrittene LernerInnen!

Aufgabe 8: Konjunktiv I (2 Punkte)

- Welche **Funktionen** hat Konjunktiv I? Stellen Sie diese **kurz und übersichtlich** dar!
 - In welchen **Themenzusammenhängen** und **Niveaus** würden Sie die Formen und Verwendungen im DAF-Unterricht **einführen** oder **vertiefen**?
-

Anhänge

Anhang 1: Infografik (Aufgabe 1)



Quelle: <https://www.wirtschaftsforum.de/infografiken/alles-zum-thema-sport/was-ist-unsere-motivation-sport-zu-treiben> (Stand: 21/04/2023)

Anhang 2: Textauszug Kommentar (Aufgaben 4 und 5)

Kommentar: Energieversorgung ist auch ohne AKWs gesichert

Am Samstag wurden in Deutschland die letzten Atomkraftwerke vom Netz genommen. Im Kampf gegen die Klimakrise muss jetzt gehandelt werden, meint SWR-Umweltexperte Werner Eckert.

Das beliebte pro oder contra Atomkraft, das ist meiner Meinung nach nur noch Spiegelfechterei. Deutschland ist raus. Das hat juristisch, technisch und wirtschaftlich Fakten geschaffen. Es reicht nicht, jetzt plötzlich doch wieder "AKW - ja bitte!" zu rufen, selbst wenn man es will. Das wird sinnlos teuer.

Energieversorgung auch ohne AKWs gesichert

Ich meine, die emotional aufgeladene Debatte über Jahrzehnte hat uns den Blick auf Realitäten verstellt. Wir kommen auch ohne den Rest an Kernenergie jetzt gut aus. Vier Prozent der Stromproduktion - da wird es weder dunkel noch wird deshalb der Strom teurer. Allerdings wächst jetzt der Druck, die Probleme der Energiewende auch zügig zu lösen.

Atomstrom verbleibt im deutschen Netz

Das bedeutet mehr Windräder, Solaranlagen und auch Gaskraftwerke in Baden-Württemberg. Die Hochspannungstrassen zu uns hin müssen gebaut werden. Wir können nicht nur Nein zu allem sagen. Aber zur Wahrheit gehört auch: Wir werden weiter Atomstrom im Netz haben. Aus Frankreich etwa, so wie die Franzosen unseren Windstrom kriegen.

Kampf gegen die Klimakrise muss jetzt geführt werden

Die Zukunft besteht weltweit aus einem Mix von sehr viel erneuerbaren- und von Fall zu Fall, je nach nationaler Entscheidung, auch aus Kernkraftwerken. Das ist unstrittig. Und auch wenn uns hochmoderne Mini-Atomkraftwerke oder die Kernfusion als die Lösung schlechthin versprochen werden - das ist ferne Zukunftsmusik. Den Kampf gegen die Klimakrise müssen wir jetzt führen. Und das geht in Deutschland nur mit den Erneuerbaren.

Quelle: <https://www.swr.de/swraktuell/baden-wuerttemberg/atomkraft-erneuerbare-energien-atomausstieg-kommentar-eckert-100.html>