



## **PRUEBA A: EJERCICIO PRÁCTICO (Base 8.2.1.1 de la Resolución de 16 de enero de 2021, BOR 18 de enero)**

Eres orientador/a en un EOEP de una zona rural. Tu centro está en una localidad especialmente castigada por la reciente crisis económica. En dicha localidad existe un Centro de Educación Infantil y Primaria y un Instituto de Educación Secundaria. La localidad acoge a una gran diversidad étnica y cultural, a la vez que numerosas familias jóvenes. Sin embargo, las familias están poco implicadas en general en la educación de sus hijos e hijas y suelen delegar la responsabilidad académica en el centro escolar. Aumentar y mejorar la participación de las familias es uno de los objetivos que tiene marcados el equipo directivo del centro para este curso escolar.

El centro cuenta con profesionales para la atención a la diversidad: una maestra de pedagogía terapéutica y otra de audición y lenguaje. Además del orientador/a, también hay dos maestras que hacen tareas de apoyo.

La tutora de 6º A de Educación Primaria está preocupada por las situaciones que se están produciendo en su grupo de alumnos y alumnas. Últimamente, en el grupo se están produciendo problemas de convivencia y algunos comportamientos disruptivos. Recientemente, la profesora ha tenido conocimiento de que una alumna del grupo presenta conductas autolesivas y una compañera le ha contado que en su perfil de redes sociales ha escrito mensajes como: "no merece la pena vivir" "me gustaría acabar con esto"... Este hecho ha terminado por desbordar a la tutora y ha decidido pedir ayuda al equipo directivo y al orientador/a.

El grupo está formado por 24 estudiantes: 10 chicos y 14 chicas. De ellos, 2 alumnas son repetidoras, hay 4 de integración tardía con bajo conocimiento del idioma y bajo nivel curricular. En el grupo está escolarizado también un alumno con discapacidad motórica (paraplejía), sin dificultades en ninguna otra área del desarrollo. Hay una alumna de reciente incorporación que presenta sintomatología compatible con una dislexia, pero no aporta informes. El grupo, en general, presenta variedad de ritmos y niveles de aprendizaje existiendo alumnado con niveles académicos altos, así como desfases curriculares.

La tutora ha estado utilizando algunas metodologías participativas con su alumnado con el fin de mejorar la cohesión del grupo, pero está observando poca cooperación entre ellos, faltas de respeto y actitudes discriminatorias hasta el punto de que empieza a dudar de la eficacia de estos métodos.

1. Realiza las intervenciones que consideres necesarias para dar respuesta a la situación presentada.
2. Realiza una propuesta de actuación para el tránsito de este grupo a la etapa de Educación Secundaria.