

DP 3

Código de cuerpo: 590	Especialidad: Orientación Educativa	Idioma: Castellano	Fecha de realización: 19 de junio de 2021
-----------------------	-------------------------------------	--------------------	---

### SUPUESTO PRÁCTICO (PRUEBA 1A)

Eres el orientador u orientadora de un colegio público de Navarra, modelo lingüístico A/G y programa P.A.I. (Programa de aprendizaje en idiomas). El centro está ubicado en un entorno urbano y cuenta con 3 líneas. Desde hace 3 cursos forma parte de la red PROEDUCAR y dispone de recursos de profesorado de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje y de Apoyo Educativo a Primaria.

La tutora de 2ºB de E. Primaria solicita valoración de las necesidades educativas de un alumno para ajustar la respuesta educativa dentro del contexto de la clase.

Se trata de un alumno cuya familia es de origen extranjero aunque el niño nació en Pamplona. Ha estado escolarizado en el mismo centro desde los 3 años, pero con importantes periodos de absentismo. Permaneció un curso más en 1º de E. Primaria. En diciembre de 2019, la familia decide marcharse a su país de origen y pasan allí todos estos meses, incluido el confinamiento, sin que el niño estuviera escolarizado. La colaboración con la familia es difícil, no suelen acudir a las entrevistas y no tiene dominio del idioma.

En las primeras semanas de curso se observa un desfase curricular muy significativo. El niño se está iniciando en la lectoescritura (tiene dificultades en el reconocimiento de las letras, incluyendo las vocales) y en la numeración. Comprende y se expresa bien en castellano.

Aparecen dificultades importantes de regulación del comportamiento. No es capaz de permanecer mucho rato sentado, molesta a los compañeros y compañeras y se niega a realizar las tareas que le plantea el profesorado.

Además, la clase de 2º B se caracteriza por una gran diversidad en el nivel de lectoescritura.

Indica qué actuaciones llevarías a cabo para identificar las necesidades educativas del alumno y abordar la respuesta educativa incluyendo medidas para su inclusión en el aula, haciendo referencia al marco teórico y legal, a los distintos planes de centro y a las medidas organizativas y de atención educativa a adoptar, especificando su secuenciación.

<b>Código de cuerpo: 590</b>	<b>Especialidad: Orientación Educativa</b>	<b>Idioma: Castellano</b>	<b>Fecha de realización:</b>
------------------------------	--	---------------------------	------------------------------

## **SUPUESTO PRÁCTICO 2 (PRUEBA 1A)**

Eres el orientador u orientadora de un I.E.S. de Navarra, modelo lingüístico A/G y programa Plurilingüe. El centro está ubicado en un entorno urbano, cuenta con 4 líneas y dispone de una amplia oferta de medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad. Desde hace 2 cursos forma parte de la red PROEDUCAR.

En Octubre, la familia de una alumna de 2º ESO solicita una entrevista contigo. En dicha entrevista, informa que la alumna está acudiendo a un gabinete privado especializado en infancia y adolescencia. La psicóloga externa les dice a la familia que su hija presenta baja autoestima, desmotivación y hay sospecha de altas capacidades.

Por otro lado, la tutora aprecia que la alumna tiene un buen potencial cognitivo, un buen rendimiento académico, si bien es cierto que muestra conductas disruptivas en el aula.

Además, la clase de 2º B se caracteriza por una gran diversidad de motivaciones, capacidades y rendimiento académico.

Indica qué actuaciones llevarías a cabo para identificar las necesidades educativas de la alumna y abordar la respuesta educativa incluyendo medidas para su inclusión en el aula, haciendo referencia al marco teórico y legal, a los distintos planes de centro y a las medidas organizativas y de atención educativa a adoptar, especificando su secuenciación.