

Desempeña su labor como orientador/a en un colegio de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria que consta de 28 unidades: 6 en Educación Infantil, 12 en Educación Primaria y 10 en Educación Secundaria.

En diciembre de 2020, la tutora de 2ºA de Educación Secundaria Obligatoria solicita al orientador/a asesoramiento e intervención ante la conducta de Pedro, alumno que presenta necesidades educativas especiales asociadas a trastorno grave del comportamiento como consta en su Dictamen de Escolarización (trastorno disocial) realizado en la revisión prescriptiva al finalizar la etapa de Educación Primaria. Pedro muestra conductas disruptivas durante toda la jornada escolar impidiendo el normal desarrollo de las clases y varias familias se han quejado de su comportamiento puesto que profiere insultos verbales y agresiones físicas a los compañeros.

El alumno acumula durante el presente curso 2020-2021 diferentes partes de faltas tipificadas tanto de forma leve, grave y muy grave.

El 1 de diciembre de 2020, durante la clase de música, debido a que Pedro está haciendo ruidos con la boca, la profesora le indica que cese en esa conducta, éste hace caso omiso a las indicaciones dadas y ante la imposibilidad de continuar con la clase, le expulsa del aula para que se dirija a jefatura de estudios. El alumno se marcha profiriendo gritos e insultos graves a la profesora delante del resto del alumnado.

Por otro lado, Paula se escolarizó por primera vez en el centro en Educación Infantil 3 años, durante el curso escolar 2018-2019, como alumna con necesidades educativas especiales asociadas a retraso madurativo tras la evaluación psicopedagógica realizada por el Equipo de Atención Temprana que atendía a la Escuela Infantil donde estaba escolarizada.

Paula ha recibido desde entonces apoyo de la maestra especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) y de la maestra especialista en Audición y Lenguaje (AL), incrementándose el número de apoyos en la actualidad a 4 sesiones de PT y 4 sesiones de AL.

Su nivel de competencia curricular se encuentra por debajo del nivel en el que está escolarizada, Educación Infantil 5 años; por lo que requiere adaptaciones curriculares significativas.

En septiembre la familia aporta un informe del Servicio de Neurología con diagnóstico de Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD).

Describe las actuaciones que tendría que llevar a cabo como orientador/a para ajustar la respuesta educativa a las necesidades de la alumna.