



CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2021
Especialidad	Orientación Educativa		

Prueba:	1.A Prueba Práctica	Acceso	1-2
---------	---------------------	--------	-----

La prueba consta de **tres opciones** planteadas a continuación, de las cuales **debe escoger una**, procediendo a su resolución.

Para ello dispondrá de **10 minutos para su lectura previa** y, a continuación, transcurrido este tiempo, **2 horas para su desarrollo**. El tribunal indicará cuándo comienzan las **dos horas de desarrollo** tras la finalización de los **10 minutos de lectura previa**.

Recuerde que para la resolución de la misma **no está permitido ningún tipo de material salvo bolígrafo y corrector**.

RECUERDE QUE NO SE PUEDE LLEVAR ESTA PRUEBA

SUPUESTO 1

Desarrolla su labor como Orientador/a en un IESO de una zona rural enclavado en un entorno cuyo nivel socioeconómico y cultural es medio-bajo, con escasa implicación de las familias, en el que existe preocupación ante determinadas actitudes sexistas en el alumnado, además de elevada conflictividad en las relaciones entre el mismo, lo cual repercute directamente sobre el clima escolar del centro. A todo esto hay que añadir que, en uno de los grupos de 3º de la ESO, se ha denunciado la existencia de un caso de presunto ciberacoso por parte de tres alumnos hacia otra compañera del aula, ante el propio Servicio de Inspección, al que la familia ha acudido para denunciar que su hija se encuentra sometida a una situación de acoso a través de medios tecnológicos, siendo intimidada, amenazada y sometida a la propagación de rumores mediante el móvil y otras nuevas herramientas de comunicación social. Esta ha sido remitida y comunicada al propio centro educativo.

Responda a las siguientes cuestiones:

- 1.- Ante la denuncia remitida al centro educativo, el Equipo Directivo solicita su intervención. Determine el protocolo a seguir ante el presunto caso de ciberacoso, detallando el procedimiento y las orientaciones educativas oportunas en relación con las alteraciones de la convivencia en el centro escolar, suponiendo que, finalmente, sí se confirmara la situación de ciberacoso.
- 2.- Señale algunas actuaciones que podría realizar tanto en el ámbito socio-familiar, como en el ámbito del centro/profesorado y con el propio alumnado, destinadas a mejorar las relaciones entre los mismos y el clima del centro, enmarcándolas dentro del ámbito o ámbitos de actuación del DO que corresponda.
- 3.- Especifique brevemente qué estrategias propondría para abordar las actitudes sexistas e impulsar medidas dirigidas a promover la igualdad de género.

SUPUESTO 2

Desarrolla su labor como Orientador/a en un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica. En uno de sus CEIPs de atención sistemática, de una zona urbana, desde la Jefatura de Estudios le trasladan una solicitud de intervención, de un alumno de 2º de Educación Infantil, formulada por la tutora, la cual indica que el alumno presenta graves problemas para expresarse a través del lenguaje oral; así, con 4 años, sigue presentando un lenguaje ininteligible, tiene dificultad para repetir nuevas palabras y presenta un nivel de vocabulario muy pobre; no cumple órdenes y no responde a preguntas habituales. Además, destaca que inicia menos interacciones con los iguales (más con adultos) y tiende al juego en solitario. Tiene muchas dificultades para seguir juegos con normas, instrucciones y aprender las rutinas del aula. Presenta gran falta de atención. El alumno está siendo atendido también por los servicios sanitarios. A la solicitud de intervención se adjunta un informe del Servicio de Neuropediatría, aportado por la propia familia, en el que se recoge que el alumno impresiona de trastorno del lenguaje, y en el que se solicita, además, valoración por parte del EOEP.

Responda a las siguientes cuestiones:

- 1.- Ante este supuesto ¿Cómo coordinaría el proceso de evaluación psicopedagógica para la determinación/ identificación de las necesidades educativas?
- 2.- Identificadas necesidades específicas de apoyo educativo, determine la respuesta educativa a las mismas, dirigidas a favorecer el desarrollo del lenguaje, la adquisición de aprendizajes y la socialización entre iguales.
- 3.- Determine qué mecanismos de coordinación podría arbitrar con otros servicios y/o agentes externos.

SUPUESTO 3

Desarrolla su labor como Orientador/a en un IES de una zona urbana enclavado en un entorno cuyo nivel socioeconómico y cultural es bajo. Organizando las actuaciones en el DO, se encuentra la siguiente información:

- En 1º ESO, entre el alumnado que se ha escolarizado por primera vez en el centro, se encuentran dos alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo por presentar Necesidades Educativas Especiales, uno de ellos derivado de Discapacidad Motora y otro derivado de Discapacidad Intelectual. Ambos tienen el prescriptivo Informe Psicopedagógico de Final de la Etapa Primaria, pero la tutora necesita orientaciones para la elaboración de las adaptaciones necesarias. Además, usted tendrá que organizar los apoyos pertinentes. En este curso hay otro conjunto de alumnos con altos niveles de desmotivación, algunos de los cuales tienen desfase curricular, aunque sin llegar este a ser significativo en ningún caso todavía.
- Un alumno transexual en 3º ESO, que sufrió conductas homófobas el pasado curso por parte de alguno de sus compañeros. No obstante, el tutor solicita su intervención para favorecer la aceptación de la diversidad sexual e identidad de género en el grupo-clase.
- Un elevado número de alumnos en 4º de la ESO con altos niveles de desmotivación que, previsiblemente, una vez finalicen los estudios actuales, no tienen previsto continuar sus estudios después de la ESO, por lo que necesitan su asesoramiento.

Responda a las siguientes cuestiones:

1.- Determine brevemente el procedimiento a seguir y las medidas o intervenciones que realizaría desde el DO ante los diferentes casos planteados, para garantizar una adecuada respuesta a la diversidad de su centro. Contextualice cada una de ellas en el ámbito de actuación propio de la orientación educativa que corresponda.

2.- ¿Cómo asesoraría a la tutora de 1º ESO, donde se encuentra el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, para la adopción de estrategias que contribuyeran a lograr la igualdad de oportunidades para todo el alumnado garantizando que el conocimiento sea accesible y, por tanto, se adquiriera un aprendizaje de calidad y sea factible conseguir el éxito educativo dentro de un centro inclusivo?