

Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/182/2021, de 29 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats (DOGC núm. 8332, de 3.22021).

Cos: Cos de professors tècnics de formació professional

Especialitat: Serveis a la comunitat

SUPÒSIT 1

Característiques de context

L'Institut en què ens situem forma part d'un centre de titularitat pública d'una **ciutat mitjana de 55.000 habitants** que disposa **de 3 instituts públics i d'un parell de centres concertats** que ofereixen estudis fins a l'ESO. En aquest institut s'imparteixen cicles de la **Família Professional de Serveis socioculturals i a la comunitat**, concretament els cicles d'Animació Sociocultural i Turística, Educació Infantil, Integració Social i Atenció a Persones en situació de Dependència. Aquests cicles **conviuen paral·lelament amb altres famílies professionals** (Informàtica, Sanitat, Electricitat i electrònica, Arts gràfiques i Imatge i so), **l'ESO i el Batxillerat**.

Característiques del grup classe

Dins de la nostra família professional ets tutor / tutora d'un grup de 30 alumnes, amb edats fins als 52 anys. La major part d'aquest alumnat són noies menors de 20 anys, 3 d'elles de nacionalitat extracomunitària concretament **1 d'elles és del Magreb, 1 de Moldàvia i l'altra de Romania**. Un dels alumnes presenta el diagnòstic de Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), tipus **Síndrome d'Asperger**. Aproximadament, **un terç** de la classe té **experiència prèvia** laboral dinamitzant persones en activitats extraescolars o fent algun tipus de voluntariat social.

Objectius sobre intervenció educativa i necessitats específiques

Arrel de la col·laboració iniciada amb una associació sense ànim de lucre de la població, que es dedica a l'acollida de persones nouvingudes, sorgeix la possibilitat **d'elaborar un projecte d'intervenció educativa conjunt per a infants entre 4 i 12 anys on es treballi la inclusió a través de l'activitat lúdica com a recurs**. Durant el curs es faran sessions conjuntes amb les famílies un cop al trimestre. **El projecte elaborat** pel nostre alumnat **s'implementarà** per part dels professionals de l'entitat social **conjuntament amb dues alumnes** del cicle que cursen **l'FCT** en aquesta entitat.

Les famílies que generalment formen part de l'associació sense ànim de lucre són d'origen extracomunitari, bàsicament del Magreb però també hi ha famílies romaneses i llatinoamericanes que mostren una presència molt constant en els diferents recursos que ofereix el servei de l'associació. Algunes d'aquestes famílies i infants nouvinguts mostren **dificultats en la comprensió de la llengua catalana i tenen un nivell socioeconòmic mitjà-baix**.

EXERCICI 1

FONAMENTS TEÒRICS I PSICOPEDAGÒGICS

1. Identifica els fonaments **teòrics psicopedagògics** que haurien d'emmarcar la proposta d'actuació a fi d'ajudar a l'alumnat del vostre cicle a elaborar un projecte d'intervenció educativa que pugui ajudar a l'associació.
2. Expliciteu les **actuacions que prioritzaríeu** en la proposta d'actuació educativa a curt i a mig termini (a nivell d'alumnat, de famílies i d'associació), justificant-les a partir dels **fonaments psicopedagògics** esmentats, les **capacitats clau** i les **competències professionals, personals, i socials**.

EXERCICI 2

QÜESTIONS DE CARÀCTER DIDÀCTIC/PEDAGÒGIC, RELATIVES A L'ADAPTACIÓ DEL PROCEDIMENT TÈCNIC PROPOSAT A UNA SITUACIÓ D'ENSENYAMENT APRENENTATGE.

1. Desenvolupar un **projecte d'intervenció educativa utilitzant el joc com a recurs**.
2. **Cal situar el projecte d'intervenció en un dels cicles que es fan des de l'institut** i indicar **un dels mòduls professionals, les unitats formatives, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació** que utilitzaràs mitjançant la tasca plantejada*.
3. Indica com treballaries les **capacitats clau en relació a l'activitat** i la **relació amb altres aprenentatges**.
4. Tenint en compte la diversitat d'alumnat en el grup classe, què faries per a detectar el seu nivell de **coneixement previ i quines estratègies plantejaries** per a que tot el grup-classe assoleixi la competència descrita en el Resultat d'aprenentatge relacionat?
5. El projecte haurà d'incloure: **els objectius educatius, l'estructura de la sessió/ns, activitats** i la seva **temporització**, els **recursos metodològics i organitzatius** i els **criteris i indicadors d'avaluació** del projecte. Tot el plantejament haurà de considerar la perspectiva de gènere, els suports universals, addicionals o intensius per a incloure tot l'alumnat.

6. Descriure **els instruments d'avaluació** per determinar el nivell d'adquisició del RA.
7. Si s'escau, pots plantejar estratègies per donar solució a una **situació sobtevinguda** que afecti al desenvolupament de la tasca.
8. Si s'escau, plantejar la possibilitat de que la tasca a desenvolupar s'hagi **d'integrar en el mòdul professional de Projecte i/o Síntesi**.
9. Si s'escau, proposar **actuacions d'acció tutorial i d'acompanyament** de l'alumnat per organitzar el mòdul professional de formació en centres de treball per al grup d'alumnes.

**no s'espera que la reproducció d'aquests elements curriculars sigui ni literal ni exhaustiva.*

SUPÒSIT 2

Característiques del context

Ens situem en un **municipi industrial d'uns 100.000 habitants** on hi ha un **Casal de Gent Gran**. Des del pla educatiu d'entorn del municipi aquest any se'ns ha demanat col·laborar-hi per **crear un projecte intergeneracional**.

El municipi disposa d'una **xarxa de serveis de suports** on es destaquen un **centre cívic** a prop que cedeix espais per poder fer tallers a les entitats del municipi i un **Institut**, també molt proper. Aquest **institut proper al Casal de Gent Gran**, ofereix formació professional de les famílies d'Hoteleria i restauració, Sanitat, Automoció i Electricitat i electrònica, juntament amb l'ESO i el Batxillerat i **cicles de la Família Professional de Serveis socioculturals i a la comunitat**, concretament els cicles de Promoció d'Igualtat de Gènere, Educació Infantil, Animació sociocultural i turística, Integració Social i Atenció a Persones en Situació de Dependència.

Entre el **grup d'usuaris del Casal de Gent Gran** n'hi ha 3 que presenten les següents característiques:

Marc (75 anys). Presenta una discapacitat motriu que l'afecta la meitat del cos (hemiparèsia), fet que també limita les seves destreses en mobilitat. Té interès per tot el relacionat amb la música.

Carlos (70 anys). Ha treballat al camp i té interès per la jardineria i horticultura. A més, té una discapacitat auditiva que l'afecta en un 40% la seva capacitat d'audició, fet que genera dificultats en la comunicació i alguns malentesos.

Antònia (68 anys). Va treballar de mestra fins que va patir un ictus que li va afectar l'àrea de Broca. Presenta dificultats en mobilitat a causa d'una hemiparèsia que l'afecta mig cos tot i que pot caminar sola amb l'ajuda d'una crossa. Es comunica a través d'estereotípies verbals però és molt expressiva. Es fa entendre bastant.

Característiques del grup classe

Dins de la nostra família professional ets tutor / tutora d'un grup de 30 alumnes, amb edats fins els 52 anys. La major part d'aquest alumnat són noies menors de 20 anys, 3 d'elles de nacionalitat extracomunitària concretament **1 d'elles és del Magreb, 1 de Moldàvia i l'altra de Romania**. Un dels alumnes presenta el diagnòstic de Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), tipus **Síndrome d'Asperger**.

Objectius sobre intervenció educativa i necessitats específiques.

Es tracta d'elaborar un **projecte d'animació d'oci i temps de lleure per al Casal de Gent Gran** d'aquesta població. El projecte es dirigeix a tota la població gran del Casal i ha d'incloure una sèrie de propostes que abasten àmbits d'animació, participació i manteniment

físic i psíquic. Així doncs, els objectius bàsics són estimular i motivar la persona, mantenir-la en plena forma física i psíquica i ajudar-la a integrar-se en les activitats de la ciutat.

És important tenir en compte que es tracta d'un **projecte intergeneracional** que, com sabeu és un dels objectius d'aquestes entitats, així com que aquestes contribueixin al seu benestar i a la seva participació com a membres actius de la societat. Hauràs de dissenyar una proposta d'activitat d'ensenyament-aprenentatge per tal que el teu alumnat pugui elaborar el projecte tot desenvolupant les activitats al llarg de les diferents sessions.

EXERCICI 1

FONAMENTS TEÒRICS I PSICOPEDAGÒGICS

1. Identifica els fonaments **teòrics psicopedagògics** que haurien d'emmarcar la proposta d'actuació a fi d'ajudar a l'alumnat del vostre cicle a elaborar un projecte d'intervenció educativa per al Casal.
2. Expliciteu les **actuacions que prioritzaríeu** en la proposta d'actuació educativa a curt i a mig termini (a nivell d'alumnat, de famílies i d'associació), justificant-les a partir dels **fonaments psicopedagògics** esmentats, les **capacitats clau** i les **competències professionals, personals, i socials**.

EXERCICI 2

QÜESTIONS DE CARÀCTER DIDÀCTIC/PEDAGÒGIC, RELATIVES A L'ADAPTACIÓ DEL PROCEDIMENT TÈCNIC PROPOSAT A UNA SITUACIÓ D'ENSENYAMENTAPRENETATGE.

1. Desenvolupar un **projecte intergeneracional amb el grup classe d'animació d'oci i temps de lleure per al Casal de Gent Gran**.
2. Cal situar el projecte d'intervenció en un dels cicles que es fan des de l'institut i indicar un dels mòduls professionals, les unitats formatives, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació que utilitzaràs mitjançant la tasca plantejada*.
3. Indica com treballaries les **capacitats clau en relació a l'activitat** i la **relació amb altres aprenentatges**.
4. Tenint en compte la diversitat d'alumnat en el grup classe, què faries per a detectar el seu nivell de **coneixement previ i quines estratègies plantejaries** per a que tot el grupclasse assoleixi la competència descrita en el Resultat d'aprenentatge relacionat?
5. El projecte haurà d'incloure: els **objectius educatius, l'estructura de la sessió/ns, les activitats i la seva temporització, els recursos metodològics i organitzatius i els criteris i indicadors d'avaluació** del projecte. Tot el plantejament haurà de

considerar la perspectiva de gènere, els suports universals, addicionals o intensius **per a incloure a tot l'alumnat i a les persones destinatàries**.

6. Descriure els **instruments d'avaluació** per determinar el nivell d'adquisició del RA.
7. Si s'escau, pots plantejar estratègies per donar solució a una **situació sobrevinguda** que afecti al desenvolupament de la tasca.
8. Si s'escau, plantejar la possibilitat que la tasca a desenvolupar s'hagi **d'integrar en el mòdul professional de Projecte i/o Síntesi**.
9. Si s'escau, proposar **actuacions d'acció tutorial i d'acompanyament** de l'alumnat per organitzar el mòdul professional de formació en centres de treball per al grup d'alumnes.

**no s'espera que la reproducció d'aquests elements curriculars sigui ni literal ni exhaustiva.*