

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

CUERPO:	PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (0590)
ESPECIALIDAD:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA (018)
PRUEBA:	PRÁCTICA (DÍA 19 DE JUNIO)
TURNO:	1 y 2

I. PRIMERA PRUEBA. Primera Parte (Prueba Práctica)

LA DURACIÓN DE LA PRUEBA ES DE 75 min.

CASO 1

Usted como Orientador/a de un Equipo de Orientación Educativa que atiende un Colegio de Educación Infantil y Primaria, recibe del Tutor/a de 3º de Educación Primaria el Documento de Derivación siguiente.

Describa procedimiento y actuaciones para dar cauce a esta demanda de actuación.

ANEXO I: DOCUMENTO DE DERIVACIÓN

(SOLICITUD DE INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO ESPECIALISTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA)

1.- DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre	C		
Apellidos	F. P.		
F. nacimiento	28-06-2012	Edad	8 años y 11 meses
Nº hermanos	1	Lugar que ocupa	1º
Padre / tutor legal	J. F. R		
Madre / tutora legal	M. P. A		
Domicilio	C/ Iglesia 24 1º C		
Localidad	Zamora	C. Postal	49000
Provincia	Zamora	Teléfono	000000000
Etapa educativa	Primaria	Curso	3º
Curso / nivel de inicio de la escolarización	14/15 Educación Infantil 3 años		
Curso / nivel en que ingresó en el centro	14/15 Educación Infantil 3 años		
Repetición/es	<input checked="" type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SÍ	Indicar curso/s :
Incidencias escolares significativas			

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

Sin incidencia significativas			
Circunstancias relevantes y significativas del entorno familiar			
Ninguna			
Informes previos	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	<input type="checkbox"/>	SI	Fecha
			<input type="checkbox"/> Psicopedagógico
			<input type="checkbox"/> Médico
		<input type="checkbox"/> Otros	

Nombre del centro	CEIP LA PLAZA	Código	00000000
Dirección	C/ La Plaza nº 33		
Localidad	Zamora	C. Postal	49000
Teléfono	000000000	Fax	000000000
		Correo electrónico	0@educa.ycyl.es
Tutor/a	J.P.M		

3.- ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL ALUMNO/A (señalar sólo los aspectos en los que sobresale o manifiesta dificultades *en este momento*):

ASPECTOS		SOBRESALE	DIFICULTAD
Capacidad intelectual		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Memoria		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Atención – concentración		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Autoestima - autoconcepto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritmo de aprendizaje		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motivación e interés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportamiento en el aula / centro		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Control del plan de trabajo / técnicas de estudio / hábitos de estudio		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprensión lectora		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Composición y expresión escrita		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Procesos de razonamiento y comprensión	Organización de ideas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Razonamiento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Cálculo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de relación e integración	Con el profesorado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Con los compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Con su familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Integración en el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Áreas (indicar):			
Otros (indicar):			

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

4.- ACTUACIONES REALIZADAS PARA INTENTAR DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS:

<input type="checkbox"/> Actividades de recuperación (especificar)	
<input checked="" type="checkbox"/> Refuerzo en el área de LENGUA	<input checked="" type="checkbox"/> Priorización de objetivos/contenidos <input type="checkbox"/> Agrupamientos <input checked="" type="checkbox"/> Temporalización: 2 sesiones /semana <input checked="" type="checkbox"/> Responsables: Profesorado ordinario
<input checked="" type="checkbox"/> Refuerzo en el área MATEMÁTICAS	<input checked="" type="checkbox"/> Priorización de objetivos/contenidos <input type="checkbox"/> Agrupamientos <input checked="" type="checkbox"/> Temporalización: 2 sesiones /semana <input checked="" type="checkbox"/> Responsables: Profesorado ordinario
<input type="checkbox"/> Utilización de materiales y recursos diferentes	
<input checked="" type="checkbox"/> Cambio metodológico	
<input checked="" type="checkbox"/> Acción tutorial (entrevistas con los padres, alumno...)	
<input checked="" type="checkbox"/> Participación en Programas específicos (enumerar)	Técnicas de estudio
<input type="checkbox"/> Adaptaciones curriculares	
<input type="checkbox"/> Optatividad (Educación Secundaria)	
<input type="checkbox"/> Medidas de ampliación y enriquecimiento	
<input type="checkbox"/> Otras (indicar)	

5.- BREVE VALORACIÓN DE LO QUE HA SUPUESTO LA ADOPCIÓN DE ESTAS MEDIDAS:

Se han visto pocos avances desde que se han tomado las medidas específicas reseñadas.

6.- DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN QUE SE SOLICITA:

Valoración por parte de Equipo de Orientación.

7.- OTRAS CONSIDERACIONES:

En Zamora a 19 de Junio de 2021

Sello	Director/a del Centro	Tutor/a
del Centro	M. A. C	J.P.M

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

CASO 2

Es usted orientador/a de un IES y la jefe/a del Departamento de Orientación. **Explique y justifique (de acuerdo con la normativa vigente) cronológicamente las tareas que debería realizar como orientador/a durante el 2º trimestre.**

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

CUERPO:	PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (0590)
ESPECIALIDAD:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA (018)
PRUEBA:	PRÁCTICO (DÍA 19 DE JUNIO)
TURNO:	3

I. PRIMERA PRUEBA. Primera Parte (Prueba Práctica)

LA DURACIÓN DE LA PRUEBA ES DE 75 min.

CASO 1

Usted como Orientador/a de un Equipo de Orientación Educativa que atiende un Colegio de Educación Infantil y Primaria, recibe del Tutor/a de 3º de Educación Primaria el Documento de Derivación siguiente.

Describa procedimiento y actuaciones para dar cauce a esta demanda de actuación.

ANEXO I: DOCUMENTO DE DERIVACIÓN

(SOLICITUD DE INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO ESPECIALISTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA)

1.- DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre	C		
Apellidos	F. P.		
F. nacimiento	28-06-2012	Edad	8 años y 11 meses
Nº hermanos	1	Lugar que ocupa	1º
Padre / tutor legal	J. F. R		
Madre / tutora legal	M. P. A		
Domicilio	C/ Iglesia 24 1º C		
Localidad	Zamora	C. Postal	49000
Provincia	Zamora	Teléfono	000000000
Etapa educativa	Primaria	Curso	3º
Curso / nivel de inicio de la escolarización	14/15 Educación Infantil 3 años		
Curso / nivel en que ingresó en el centro	14/15 Educación Infantil 3 años		
Repetición/es	<input checked="" type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SÍ	Indicar curso/s
Incidencias escolares significativas			

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

Sin incidencia significativas			
Circunstancias relevantes y significativas del entorno familiar			
Ninguna			
Informes previos	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	<input type="checkbox"/>	SI	Fecha
			<input type="checkbox"/> Psicopedagógico
			<input type="checkbox"/> Médico
		<input type="checkbox"/> Otros	

Nombre del centro	CEIP LA PLAZA	Código	00000000
Dirección	C/ La Plaza nº 33		
Localidad	Zamora	C. Postal	49000
Teléfono	000000000	Fax	000000000
		Correo electrónico	0@educa.ycyl.es
Tutor/a	J.P.M		

3.- ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL ALUMNO/A (señalar sólo los aspectos en los que sobresale o manifiesta dificultades *en este momento*):

ASPECTOS		SOBRESALE	DIFICULTAD
Capacidad intelectual		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Memoria		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Atención – concentración		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Autoestima - autoconcepto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritmo de aprendizaje		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motivación e interés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportamiento en el aula / centro		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Control del plan de trabajo / técnicas de estudio / hábitos de estudio		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprensión lectora		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Composición y expresión escrita		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Procesos de razonamiento y comprensión	Organización de ideas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Razonamiento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Cálculo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de relación e integración	Con el profesorado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Con los compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Con su familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Integración en el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Áreas (indicar):			
Otros (indicar):			

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

4.- ACTUACIONES REALIZADAS PARA INTENTAR DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS:

<input type="checkbox"/> Actividades de recuperación (especificar)	
<input checked="" type="checkbox"/> Refuerzo en el área de LENGUA	<input checked="" type="checkbox"/> Priorización de objetivos/contenidos <input type="checkbox"/> Agrupamientos <input checked="" type="checkbox"/> Temporalización: 2 sesiones /semana <input checked="" type="checkbox"/> Responsables: Profesorado ordinario
<input checked="" type="checkbox"/> Refuerzo en el área MATEMÁTICAS	<input checked="" type="checkbox"/> Priorización de objetivos/contenidos <input type="checkbox"/> Agrupamientos <input checked="" type="checkbox"/> Temporalización: 2 sesiones /semana <input checked="" type="checkbox"/> Responsables: Profesorado ordinario
<input type="checkbox"/> Utilización de materiales y recursos diferentes	
<input checked="" type="checkbox"/> Cambio metodológico	
<input checked="" type="checkbox"/> Acción tutorial (entrevistas con los padres, alumno...)	
<input checked="" type="checkbox"/> Participación en Programas específicos (enumerar)	Técnicas de estudio
<input type="checkbox"/> Adaptaciones curriculares	
<input type="checkbox"/> Optatividad (Educación Secundaria)	
<input type="checkbox"/> Medidas de ampliación y enriquecimiento	
<input type="checkbox"/> Otras (indicar)	

5.- BREVE VALORACIÓN DE LO QUE HA SUPUESTO LA ADOPCIÓN DE ESTAS MEDIDAS:

Se han visto pocos avances desde que se han tomado las medidas específicas reseñadas.

6.- DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN QUE SE SOLICITA:

Valoración por parte de Equipo de Orientación.

7.- OTRAS CONSIDERACIONES:

En Zamora a 19 de Junio de 2021

Sello
del Centro

Director/a del Centro

M. A. C

Tutor/a

J.P.M

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

CASO 2

Es usted orientador/a de un IES y la jefe/a del Departamento de Orientación. **Explique y justifique (de acuerdo con la normativa vigente) cronológicamente las tareas que debería realizar como orientador/a durante el 2º trimestre.**

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

CUERPO:	PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (0590)
ESPECIALIDAD:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA (018)
PRUEBA:	PRÁCTICA (DÍA 30 DE JUNIO)
TURNO:	COVID 1, 2, 3

I. PRIMERA PRUEBA. Primera Parte (Prueba Práctica)

LA DURACIÓN DE LA PRUEBA ES DE 75 min.

CASO 1

La tutora de un aula unitaria de CRA con 7 alumnos (un alumno de 6º, tres de 5º, uno de 4º y otros dos de 3º de Primaria) pide asesoramiento al Orientador/a del CRA mediante la Hoja de Derivación correspondiente sobre uno de los alumnos de 3º de Primaria. En la primera entrevista Orientador/a-Tutora concreta la demanda en los siguientes términos:

“El alumno tiene dificultades de comprensión lectora, si no recibe ayudas del profesor durante el proceso lector no consigue entender los enunciados de las actividades y lo mismo le ocurre con los textos escritos de nivel, excepto cuando son frases cortas y sencillas. Se muestra impulsivo. La lectura en voz alta no es demasiado fluida, ya que se detectan regresiones, rectificaciones e invenciones de palabras puntuales; no respeta las pausas en puntos y comas del texto. En cambio, no se observan dificultades en la escritura. El alumno está aprobando las distintas áreas curriculares con el acompañamiento del profesor en la medida que tiene adquiridos los contenidos del trimestre, pero no es autónomo a la hora de comprender los textos. Presenta un mayor rendimiento en el área de Matemáticas”.

Tomando como referencia estos datos se pide que se conteste a los siguientes aspectos desde el ámbito de la Orientación Educativa:

- **Planteamiento de una hipótesis sobre la dificultad del alumno.**
- **Desarrollo de una propuesta de intervención en coherencia con la hipótesis de trabajo planteada.**

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

CASO 2

Vd. es jefe/a del departamento de Orientación en un centro de 3 líneas, urbano, con profesores de ámbito, PT y Compensación Educativa. La promoción de 1º ESO se compondrá de 63 alumnos de los que 7 son repetidores, de ellos 4 absentistas, 4 acnees (uno de ellos repetidor) ,5 de compensación educativa (3 de ellos repetidores). De los alumnos nuevos que se incorporan al Centro, el informe de primaria indica que 10 tienen necesidades de ayudas al menos en Lengua, matemáticas e inglés.

El Equipo Directivo solicita de Vds PROPUESTAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

CUERPO:	PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (0590)
ESPECIALIDAD:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA (018)
PRUEBA:	PRÁCTICA
TURNO:	5

I. PRIMERA PRUEBA. Primera Parte (Prueba Práctica)

LA DURACIÓN DE LA PRUEBA ES DE 75 min.

CASO 1

Vd. es jefe/a del Departamento de Orientación de un Instituto en el que se le solicita su apoyo por parte de la CCP para que elabore un documento propuesta que oriente a los departamentos en la toma de decisiones del proceso de E/A, para la mejora de los resultados tras las evaluaciones.

Indique que elementos contendría su propuesta, cómo se implementaría y cómo se efectuaría el seguimiento y la evaluación.

CASO 2

La Profesora tutora del primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil viene observando en el inicio de curso que el grupo de alumnos de su aula presenta escasos hábitos de autonomía personal (muchos de ellos no comen autónomamente, otros requieren ayuda muy estrecha para vestirse o desvestirse, algunos no controlan totalmente el pis y les cuesta en general separarse de sus padres cuando entran al colegio, mostrando rabietas) e incluso manifiestan un lenguaje inmaduro.

La tutora aprecia la necesidad de reunirse con los padres de los veinte alumnos de la clase, por lo que pide asesoramiento y colaboración al Orientador/a Educativo/a del centro con el propósito de que la ayude sobre las orientaciones que convendría incluir en dicha reunión para mejorar la situación del grupo. La reunión se prevé de una hora de duración.

De acuerdo con los datos anteriores y en este contexto, se pide:

Orden EDU/255/2020, de 4 de marzo, (BOCyL de 6 de marzo)

- **diseñar como Orientador/a Educativo/a una propuesta estructurada con orientaciones precisas para que la profesora de la etapa de Infantil, en colaboración con el/la Orientador/a Educativo/a, pueda incluirlas en la reunión prevista con los padres del alumnado.**