

PRIMERA PRUEBA – PARTE B

Prueba práctica

INSTRUCCIONES

En esta prueba se debe dar respuesta por escrito a un caso práctico que será elegido entre dos opciones (A o B) que se muestran a continuación. Cada caso práctico está compuesto por un contexto educativo y un ejercicio en el que se formulan cuatro preguntas.

En la corrección del ejercicio se tendrán en cuenta los criterios de valoración específicos publicados por la comisión de selección. Se recuerda que se organizan en tres niveles o dimensiones: Introducción, Resolución del ejercicio y Conclusión.

El tiempo máximo para la realización de la prueba será de 2 horas. El tiempo empezará a contabilizarse transcurridos 10 minutos desde la entrega de la prueba. En este intervalo el aspirante podrá leer y analizar las dos opciones antes de dar respuesta al ejercicio.

OPCIÓN A

a) Contexto educativo:

Centro Educativo	Instituto de enseñanza secundaria de Cantabria de ámbito urbano.
Ubicación	Se encuentra en el extrarradio de núcleo urbano, lugar por el que transcurre el anillo ciclista de la ciudad.
Proyecto Educativo de Centro (PEC)	<ul style="list-style-type: none"> - Señal de identidad del IES: se caracteriza por ser un centro educativo con un enfoque intercultural y de especial atención a población en situación desfavorecida. - El centro pertenece a la Red Cántabra de Escuelas Promotoras de Salud, desarrolla un Plan de Educación para la Sostenibilidad y participa en el Programa + BICEPS.
Instalaciones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> - Gimnasio de 27x15 metros. - Una pista polideportiva exterior.
Asignatura	Educación Física.
Unidad didáctica	U.D. La bicicleta es tu vehículo.
Nivel	3º ESO.
Número de sesiones	6.
Bimestre	Quinto: mes de mayo.
Alumnado	14 alumnos y 11 alumnas.
Características específicas del grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha trabajado este contenido en 2ºESO (UD. de 6 sesiones). - 8 alumnos no disponen de bicicleta. <p>Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumno A: tiene una destreza específica baja que le impide circular en bicicleta de forma autónoma. - Alumna B: tiene sobrepeso y no es capaz de realizar un esfuerzo físico prolongado en bicicleta.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - General: material convencional de un departamento de EF. - Específico: 6 bicicletas MTB y material de reparación y mantenimiento de bicicletas.
Tiempo de sesión	55 minutos

b) Ejercicio

1. Explique todos los sistemas que forman una bicicleta de montaña desde el punto de vista funcional y estructural. Describa todos los componentes y partes que conforman cada sistema y su tipología. Elabore un protocolo de revisión-mecánica de la bicicleta antes de su utilización. Referencie y justifique su respuesta.
2. Relacione y analice todos los elementos del currículo de Cantabria con el contenido de la bicicleta atendiendo al contexto educativo descrito.
3. Desarrolle la sesión número 5 de la unidad didáctica atendiendo al contexto educativo descrito. Se deberán tratar las habilidades específicas del contenido y normas de seguridad previas a un itinerario en bicicleta aprovechando los recursos del entorno.
4. Elabore una escala de valoración cualitativa para evaluar el aprendizaje del alumnado en la unidad didáctica, acorde a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje tratados en el punto 2.

OPCIÓN B

a) Contexto educativo:

Centro Educativo	Instituto de enseñanza secundaria de Cantabria de ámbito rural.
Ubicación	Se encuentra situado al lado de la bolera municipal de bolo palma.
Proyecto Educativo de Centro (PEC)	<ul style="list-style-type: none"> - Señal de identidad del IES: se caracteriza por ser un centro educativo que potencia la autonomía de su alumnado a partir de metodologías activas. - El centro oferta el ciclo formativo de grado superior de Enseñanza y Animación Sociodeportiva.
Instalaciones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> - Pabellón polideportivo de 40x20 metros. - Tres pistas polideportivas exteriores.
Asignatura	Educación Física
Unidad didáctica	U.D. Bolo Palma.
Nivel	4º ESO.
Número de sesiones	6
Bimestre	Cuarto: mes de marzo.
Alumnado	8 alumnos y 17 alumnas.
Características específicas del grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha trabajado este contenido en 3ºESO (UD. de 5 sesiones). - Dos alumnas y un alumno juegan en el equipo local de bolos. <p>Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumna A: tiene una lesión de muñeca en mano dominante que le impide lanzar la bola. - Alumno B: alumno con incorporación tardía al sistema educativo (ITSE) que llega de Rumanía con escaso conocimiento del idioma.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - General: material convencional de un departamento de EF. - Específico: 1 juego completo de bolo palma con 6 bolas.
Tiempo de sesión	55 minutos

b) Ejercicio

1. Explique los diferentes tipos de bolos autóctonos de nuestra región, atendiendo a los siguientes apartados: zona geográfica donde se juega, campo de juego y sistema de puntuación. Referencie y justifique su respuesta.
2. Relacione y analice todos los elementos del currículo de Cantabria con el contenido de bolo palma atendiendo al contexto educativo descrito.
3. Desarrolle la sesión número 5 de la unidad didáctica atendiendo a la contextualización descrita. Se deberán incluir estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten el juego autónomo del alumnado en su tiempo libre.
4. Elabore un instrumento de evaluación compartida para valorar el aprendizaje del alumnado en la unidad didáctica, acorde a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje tratados en el punto 2.

OPOSICIÓN PARA ACCESO AL CUERPO DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA 2021 ESPECIALIDAD: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PRUEBA PRÁCTICA

A continuación, se plantean dos supuestos referidos a las funciones del profesorado de Orientación educativa. Debe **elegir uno de los dos** y desarrollar la propuesta que se plantea. Dispone de dos horas para la realización de este ejercicio.

CASO PRÁCTICO A:

Usted es un profesor o profesora de la especialidad de Orientación Educativa que desarrolla sus funciones en la Unidad de Orientación de un Colegio de Educación Infantil y Primaria, ubicado en un barrio periférico de una ciudad. Se trata de un centro que escolariza a 420 alumnos/as procedentes de familias con nivel socioeconómico diverso (alto, medio y bajo). Entre estos hay alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo diversas: un porcentaje de, aproximadamente, 12 % de alumnado de incorporación tardía; alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y, en otros casos, a Trastorno del Espectro Autista. Varios alumnos y alumnas acuden al Programa de Refuerzo de la tarde.

El centro cuenta con profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje. Además, hay una profesora que dispone de horas de apoyo a la interculturalidad.

En la Memoria Final del curso pasado, los tutores/as de 2º de Primaria dejan recogido que en sus clases hay un bajo nivel de competencia en lectoescritura. Por este motivo, la Comisión de Coordinación Pedagógica le solicita asesoramiento al orientador/a, para la mejora de la competencia en lectura y escritura en el centro.

Explique cómo abordaría esta situación, teniendo en cuenta las funciones del especialista en orientación, así como los tres ámbitos de actuación y la normativa de referencia.

CASO PRÁCTICO B:

Usted es un profesor o profesora de la especialidad de Orientación Educativa que desarrolla sus funciones en un IES ubicado en una zona urbana del extrarradio de una ciudad. Se trata de un centro en el que están escolarizados 720 alumnos/as que cursan enseñanzas de ESO, de Bachillerato (modalidad de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales) y Ciclos Formativos de FP Básica, de Grado Medio y de Grado Superior (Familia de Administración). El Departamento de Orientación está integrado por profesorado de los dos ámbitos, por una especialista en Pedagogía Terapéutica y por otra en Audición y Lenguaje, además del orientador/a. Asimismo, hay una profesora con horas de interculturalidad, perteneciente al Departamento de Lengua Castellana y Literatura, y otra profesora que realiza las funciones de Representante de Igualdad.

La tutora del grupo 2.1 (2º ESO) le plantea en la reunión de coordinación semanal que ha habido un incidente de convivencia importante en su grupo, ya que tres alumnos han insultado a un compañero reiteradamente, llamándole "gordo" y, especialmente, insultos de tipo homofóbico. Parece que estos incidentes se han producido, sobre todo, en el recreo y en los cambios de clase. Además, la profesora se ha enterado de que le han grabado con el móvil durante un recreo

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL

y han manipulado la grabación poniéndole en una situación algo ridícula, antes de difundirlo por el wasap que tienen los alumnos/as de la clase.

Explique cómo abordaría esta situación, teniendo en cuenta las funciones del especialista en orientación, así como los tres ámbitos de actuación y la normativa de referencia.

19 de junio de 2021

OPOSICIÓN PARA ACCESO AL CUERPO DE PROFESORADO DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA 2021
ESPECIALIDAD: ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

PRUEBA PRÁCTICA

A continuación, se plantean dos supuestos referidos a las funciones del profesorado de Orientación educativa. Debe **elegir unos de los dos** y desarrollar la propuesta que se plantea. Dispone de dos horas para la realización de este ejercicio.

CASO PRÁCTICO A:

Usted es un profesor o profesora de la especialidad de Orientación Educativa que desarrolla sus funciones en la Unidad de Orientación de un Colegio de Educación Infantil y Primaria, ubicado en un barrio periférico de una ciudad. Se trata de un centro que escolariza a 380 alumnos/as procedentes de familias con nivel socioeconómico variado (alto, medio y bajo), con dos grupos por curso. El centro cuenta con profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje, además del orientador/a. Asimismo, hay una profesora que dispone de horas de apoyo a la interculturalidad.

En la sesión de evaluación inicial, los tutores/as de 4º de Primaria muestran su preocupación por el rendimiento muy bajo e irregular de ambas clases. Entre las necesidades específicas de apoyo educativo que encontramos en ese curso, en uno de los grupos hay un alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y en el otro se va a incorporar en los próximos días un alumno procedente de República Dominicana.

Explique cómo abordaría esta situación, teniendo en cuenta las funciones del especialista en orientación, así como los tres ámbitos de actuación y la normativa de referencia.

CASO PRÁCTICO B:

Usted es un profesor o profesora de la especialidad de Orientación Educativa que desarrolla sus funciones en un IES ubicado en una zona urbana de una pequeña ciudad. Se trata de un centro en el que están escolarizados 520 alumnos/as que cursan enseñanzas de ESO, de Bachillerato (modalidad de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales) y Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior (Familia de Agraria). El Departamento de Orientación está integrado por profesorado de los dos ámbitos, por una especialista en Pedagogía Terapéutica y por otra en Audición y Lenguaje, además del orientador/a. Asimismo, hay una profesora con horas de interculturalidad, perteneciente al Departamento de Lengua Castellana y Literatura, y otra profesora que realiza las funciones de Representante de Igualdad.

En el proceso de transición de Primaria a ESO, el tutor de una clase de 6º informa de que hay dificultades de convivencia importantes entre una parte del alumnado, que se han manifestado en conductas irrespetuosas, insultos, falta de empatía y cierta actitud machista por parte de varios alumnos. Además, una parte del grupo ha mostrado poca predisposición a asumir las normas de la clase. En la primera reunión de coordinación de tutores/as del instituto se plantea

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL

esta circunstancia y se pregunta al orientador/a acerca de qué actuaciones se podían llevar a cabo para intentar mejorar dicha situación de hostilidad y de falta de convivencia.

Explique cómo abordaría esta situación, teniendo en cuenta las funciones del especialista en orientación, así como los distintos ámbitos de actuación y la normativa de referencia.

1 de julio de 2021