

PRIMERA PRUEBA – PARTE B

Prueba práctica

INSTRUCCIONES

En esta prueba se debe dar respuesta por escrito a un caso práctico que será elegido entre dos opciones (A o B) que se muestran a continuación. Cada caso práctico está compuesto por un contexto educativo y un ejercicio en el que se formulan cuatro preguntas.

En la corrección del ejercicio se tendrán en cuenta los criterios de valoración específicos publicados por la comisión de selección. Se recuerda que se organizan en tres niveles o dimensiones: Introducción, Resolución del ejercicio y Conclusión.

El tiempo máximo para la realización de la prueba será de 2 horas. El tiempo empezará a contabilizarse transcurridos 10 minutos desde la entrega de la prueba. En este intervalo el aspirante podrá leer y analizar las dos opciones antes de dar respuesta al ejercicio.

OPCIÓN A

a) Contexto educativo:

Centro Educativo	Instituto de enseñanza secundaria de Cantabria de ámbito urbano.
Ubicación	Se encuentra en el extrarradio de núcleo urbano, lugar por el que transcurre el anillo ciclista de la ciudad.
Proyecto Educativo de Centro (PEC)	<ul style="list-style-type: none"> - Señal de identidad del IES: se caracteriza por ser un centro educativo con un enfoque intercultural y de especial atención a población en situación desfavorecida. - El centro pertenece a la Red Cántabra de Escuelas Promotoras de Salud, desarrolla un Plan de Educación para la Sostenibilidad y participa en el Programa + BICEPS.
Instalaciones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> - Gimnasio de 27x15 metros. - Una pista polideportiva exterior.
Asignatura	Educación Física.
Unidad didáctica	U.D. La bicicleta es tu vehículo.
Nivel	3º ESO.
Número de sesiones	6.
Bimestre	Quinto: mes de mayo.
Alumnado	14 alumnos y 11 alumnas.
Características específicas del grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha trabajado este contenido en 2ºESO (UD. de 6 sesiones). - 8 alumnos no disponen de bicicleta. <p>Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumno A: tiene una destreza específica baja que le impide circular en bicicleta de forma autónoma. - Alumna B: tiene sobrepeso y no es capaz de realizar un esfuerzo físico prolongado en bicicleta.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - General: material convencional de un departamento de EF. - Específico: 6 bicicletas MTB y material de reparación y mantenimiento de bicicletas.
Tiempo de sesión	55 minutos

b) Ejercicio

1. Explique todos los sistemas que forman una bicicleta de montaña desde el punto de vista funcional y estructural. Describa todos los componentes y partes que conforman cada sistema y su tipología. Elabore un protocolo de revisión-mecánica de la bicicleta antes de su utilización. Referencie y justifique su respuesta.
2. Relacione y analice todos los elementos del currículo de Cantabria con el contenido de la bicicleta atendiendo al contexto educativo descrito.
3. Desarrolle la sesión número 5 de la unidad didáctica atendiendo al contexto educativo descrito. Se deberán tratar las habilidades específicas del contenido y normas de seguridad previas a un itinerario en bicicleta aprovechando los recursos del entorno.
4. Elabore una escala de valoración cualitativa para evaluar el aprendizaje del alumnado en la unidad didáctica, acorde a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje tratados en el punto 2.

OPCIÓN B

a) Contexto educativo:

Centro Educativo	Instituto de enseñanza secundaria de Cantabria de ámbito rural.
Ubicación	Se encuentra situado al lado de la bolera municipal de bolo palma.
Proyecto Educativo de Centro (PEC)	<ul style="list-style-type: none"> - Señal de identidad del IES: se caracteriza por ser un centro educativo que potencia la autonomía de su alumnado a partir de metodologías activas. - El centro oferta el ciclo formativo de grado superior de Enseñanza y Animación Sociodeportiva.
Instalaciones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> - Pabellón polideportivo de 40x20 metros. - Tres pistas polideportivas exteriores.
Asignatura	Educación Física
Unidad didáctica	U.D. Bolo Palma.
Nivel	4º ESO.
Número de sesiones	6
Bimestre	Cuarto: mes de marzo.
Alumnado	8 alumnos y 17 alumnas.
Características específicas del grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha trabajado este contenido en 3ºESO (UD. de 5 sesiones). - Dos alumnas y un alumno juegan en el equipo local de bolos. <p>Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumna A: tiene una lesión de muñeca en mano dominante que le impide lanzar la bola. - Alumno B: alumno con incorporación tardía al sistema educativo (ITSE) que llega de Rumanía con escaso conocimiento del idioma.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - General: material convencional de un departamento de EF. - Específico: 1 juego completo de bolo palma con 6 bolas.
Tiempo de sesión	55 minutos

b) Ejercicio

1. Explique los diferentes tipos de bolos autóctonos de nuestra región, atendiendo a los siguientes apartados: zona geográfica donde se juega, campo de juego y sistema de puntuación. Referencie y justifique su respuesta.
2. Relacione y analice todos los elementos del currículo de Cantabria con el contenido de bolo palma atendiendo al contexto educativo descrito.
3. Desarrolle la sesión número 5 de la unidad didáctica atendiendo a la contextualización descrita. Se deberán incluir estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten el juego autónomo del alumnado en su tiempo libre.
4. Elabore un instrumento de evaluación compartida para valorar el aprendizaje del alumnado en la unidad didáctica, acorde a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje tratados en el punto 2.