

SUPUESTO PRÁCTICO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

El supuesto se plantea en un IES de un municipio del norte de una isla capitalina, con todo tipo de servicios y acceso a medios de transporte. El centro cuenta con buenas instalaciones en cuanto a aulas de informática. Posee una parcela de uso agrario anexa a dicho centro, totalmente llana y de una superficie de 5000 m². También cuenta con vivero de propagación de plantas.

El grupo está compuesto por 4 alumnas y 10 alumnos, comprendidos entre los 17 y los 22 años. Entre el alumnado existe un alumno INTARSE, de origen magrebí, que proviene de una FPB junto a otros 4 alumnos, el resto proviene de la ESO. Una alumna tiene la materia pendiente del curso anterior.

El/la docente deberá utilizar los datos que se exponen a continuación para resolver el supuesto planteado demostrando la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes al módulo, además con los datos expuestos diseñará una intervención didáctica razonada y fundamentada teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de aprendizaje competencias e inclusivos.

DESARROLLO

En la actualidad la parcela está dada de alta en el listado de Operadores de Producción Ecológica y se pretende implantar un cultivo de platanera.

El agua que se usa para regar es proveniente de la red de riego con un pH 8,1 y una conductividad de 1,3dS/m.

El suelo es franco arcilloso arenoso, con un pH de 6,7 y 1% M.O.

Con estas premisas plantee una intervención didáctica en la cual se describa cada una de las fases de la implantación de dicho cultivo.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

MARTA GONZALEZ MELIAN - Tribunal Opos.
MARIA DEL PILAR HERNANDEZ CAPOTE - Tribunal Opos.

Fecha: 14/07/2021 - 11:45:35
Fecha: 14/07/2021 - 10:52:58

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0_37k0Gr1ix5M33Nrf-R41Bq_aogw_sEj



El presente documento ha sido descargado el 14/07/2021 - 11:46:19

SUPUESTO PRÁCTICO 2

CONTEXTUALIZACIÓN

Usted ha sido destinado/a a un IES localizado en un área rural, el cual ofrece varios recursos como una superficie de terreno donde se pueden realizar diferentes prácticas agrarias. El nivel de las familias de la zona es bajo, pero están involucradas en la vida escolar.

El grupo de clase pertenece a un Ciclo Superior de la Familia Agraria y está formado por 8 alumnos y 4 alumnas, de los/as cuales una tiene discapacidad visual y uno es repetidor.

DESARROLLO

El/la docente deberá utilizar los datos que se exponen a continuación para resolver el supuesto planteado demostrando la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes al módulo, además con los datos expuestos diseñará una intervención didáctica razonada y fundamentada teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.

- Calcular la potencia necesaria para labrar con un arado trisurco, a una profundidad de 20 cm con 30 cm de anchura de surco, a una velocidad de 6 km/h, en una tierra de resistencia media ($\mu = 40$ kPa). Se supone un rendimiento a la barra de $\eta_b = 0,55$ (compactación media del terreno) y que el tractor funciona al 85% de su potencia máxima o nominal.
- De los siguientes costes estimados: lubricante: 0,6 €/h, combustible 10 €/h, interés 1,3 €/h, seguro 1,25€/h. ¿Cuánto suman los costes fijos mencionados? ¿Cuánto suman los costes variables mencionados?

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

MARTA GONZALEZ MELIAN - Tribunal Opos.
MARÍA DEL PILAR HERNANDEZ CAPOTE - Tribunal Opos.

Fecha: 14/07/2021 - 11:45:35
Fecha: 14/07/2021 - 10:52:58

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0_37k0Gr1ix5M33Nrf-R41Bq_aogw_sEj



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

SUPUESTO PRÁCTICO 3

CONTEXTUALIZACIÓN

El supuesto planteado se ubica en un IES, el centro se encuentra en un núcleo urbano, y cuenta con buenos accesos tanto de vehículo propio como de servicio público de transportes. Asimismo, el centro cuenta con un avanzado sistema de conexiones a redes informáticas. El centro cuenta con espacios para realizar las prácticas pero se trasladan a fincas de entidades colaboradoras. El Ciclo se imparte en turno de mañana.

El grupo está formado por 13 alumnos y 2 alumnas de entre 17 y 25 años. El alumnado procede de diferentes centros de la zona en su mayoría titulados/as en E.S.O. y algún alumno ha accedido mediante la prueba de acceso. Entre el alumnado existe un alumno de 17 años diagnosticado por el equipo del EOEP que presenta TGC de tipo negativa desafiante. Un alumno tiene el módulo pendiente del curso anterior.

El/la docente deberá utilizar los datos que se exponen a continuación para resolver el supuesto planteado demostrando la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes al módulo, además con los datos expuestos diseñará una intervención didáctica razonada y fundamentada teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de aprendizaje competenciales e inclusivos.

DESARROLLO

Se enmarca el presente supuesto en una zona de medianías que se enclava en un Espacio Natural con categoría de Paisaje Protegido, por lo que se considera interesante crear una zona de transición entre las actividades diarias de los y las residentes en la zona y el propio espacio.

Situado a una media de altura de 300 msnm y orientación Norte.

Se trabajará en una zona de tierras agrícolas abandonadas, con una finca de 7480,4 m².

Deberá definir un plan de trabajo para ejecutar en esta parcela, incluyendo tratamientos previos, métodos utilizados, los trabajos posteriores y de conservación.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

MARTA GONZALEZ MELIAN - Tribunal Opos.
MARÍA DEL PILAR HERNANDEZ CAPOTE - Tribunal Opos.

Fecha: 14/07/2021 - 11:45:35
Fecha: 14/07/2021 - 10:52:58

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0_37k0Gr1ix5M33Nrf-R41Bq_aogw_sEj



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

SUPUESTO PRÁCTICO 4

CONTEXTUALIZACIÓN

El supuesto planteado se sitúa en un Centro ubicado en un entorno periurbano, con buenos accesos y con un avanzado sistema de conexiones a redes informáticas, donde se imparten numerosos Ciclos. Este Centro cuenta con grandes espacios exteriores y zonas ajardinadas, un umbráculo y un invernadero.

El grupo está compuesto por 15 alumnos y 3 alumnas, comprendidos/as entre los 17 y los 35 años, todos/as procedentes de la ESO, excepto 4 que vienen de FPB. Entre el alumnado existe un alumno de 17 años diagnosticado por el equipo del EOEP que presenta DEA. Uno de los alumnos tiene la materia pendiente del curso anterior.

El/la docente deberá utilizar los datos que se exponen a continuación para resolver el supuesto planteado demostrando la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes al módulo, además con los datos expuestos diseñará una intervención didáctica razonada y fundamentada teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de aprendizaje competenciales e inclusivos.

DESARROLLO

El centro tiene unos 80.000 m² de espacios exteriores y una zona ajardinada de unos 3.200 m².

Sus características son las siguientes:

- Una parcela de césped (*Paspalum notatum*) de 800 m².
- Avenidas con setos diversos de: *Cupressus sempervirens* y *Pittosporum tobira*.
- Diferentes ejemplares de *Citharexylum spinosum* y *Callistemon citrinus*, dispersos por las parcelas con riego.
- Manchas de color en estas mismas parcelas con flor de temporada y con *Dimorphotheca ecklonis* y *Tradescantia spathacea*.
- Separadas por un estanque de 3m x 2m, se encuentran 2 pequeñas zonas sombreadas, de unos 20 m² cada una con, entre otras: *Clivia miniata*, *Monstera deliciosa* y *Epipremnum aureum*.
- Por último tenemos especies de: *Nicotiana glauca*, *Rumex lunaria*, *Pennisetum setaceum* y *Convolvulus floridus*, dispersas.
- Los caminos entre parcelas están asfaltados y tienen aceras. Hay numerosos bancos de madera y papeleras metálicas por todo el perímetro.
- El sistema de riego es por goteo, con goteros autocompensantes de 4l/h. salvo la zona cubierta con césped, que se riega con aspersores emergentes de 480 l/h.

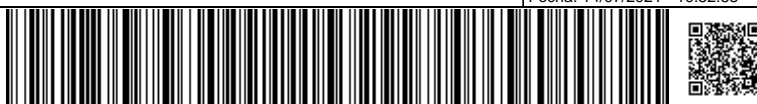
El Centro no cuenta con personal no docente contratado como jardinero/a. Las labores de conservación para mantener estas zonas en un estado aceptable deben ser realizadas por el alumnado. El uso del jardín es elevado, ya que es la zona de recreo de todo el alumnado. Con estos requisitos, proponga una intervención didáctica teniendo en cuenta todas las labores de conservación.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

MARTA GONZALEZ MELIAN - Tribunal Opos.
MARIA DEL PILAR HERNANDEZ CAPOTE - Tribunal Opos.

Fecha: 14/07/2021 - 11:45:35
Fecha: 14/07/2021 - 10:52:58

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0_37koGr1ix5M33Nrf-R41Bq_aogw_sEj



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

SUPUESTO PRÁCTICO 5

CONTEXTUALIZACIÓN

Usted ha sido destinado/a a un IES localizado en un área rural, el cual ofrece varios recursos como una superficie de terreno donde se pueden realizar diferentes prácticas agrarias, no se realizan en este centro prácticas forestales. El nivel de las familias de la zona es bajo, pero están involucradas en la vida escolar.

El grupo de clase pertenece a un Ciclo Superior de la Familia Agraria y está formado por 11 alumnos y 6 alumnas, de los/as cuales una tiene discapacidad auditiva y una es repetidora.

DESARROLLO

El/la docente deberá utilizar los datos que se exponen a continuación para resolver el supuesto planteado demostrando la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes al módulo, además con los datos expuestos diseñará una intervención didáctica razonada y fundamentada teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.

a) Tenemos una sembradora monograno con las siguientes características:

- Radio efectivo de la rueda motriz: $R = 25 \text{ cm}$.
- Relación de transmisión entre la rueda motriz y el plato distribuidor: $i = 1,7$.
- Número de alvéolos del plato distribuidor: $a = 20$.

Se pide calcular la distancia teórica de la siembra.

b) Determina la anchura de apero para una superficie a trabajar de 60 hectáreas.

Datos:

- Tiempo para realizar el trabajo: 15 días (8 horas por jornada 75% trabajo real).
- Velocidad trabajo: 4 km/h.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

MARTA GONZALEZ MELIAN - Tribunal Opos.
MARÍA DEL PILAR HERNANDEZ CAPOTE - Tribunal Opos.

Fecha: 14/07/2021 - 11:45:35
Fecha: 14/07/2021 - 10:52:58

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0_37kOGrlIx5M33Nrf-R41Bq_aogw_sEj



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

SUPUESTO PRÁCTICO 6

CONTEXTUALIZACIÓN

El supuesto planteado se sitúa en un IES localizado en un área rural, el cual ofrece varios recursos como una superficie de terreno donde se pueden realizar prácticas agrarias. El nivel de las familias de la zona es bajo, pero están involucradas en la vida escolar.

El grupo clase pertenece a un Ciclo Medio de la Familia Agraria y está formado por 9 alumnos y 3 alumnas. Entre el alumnado existe un alumno diagnosticado por el equipo del EOEP con TDAH. Los/as alumnos/as en su mayoría proceden de la ESO, salvo cuatro alumnos/as que vienen de FPB y dos de prueba de acceso. Dos alumnos son repetidores.

DESARROLLO

El/la docente deberá utilizar los datos que se exponen a continuación para resolver el supuesto planteado demostrando la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes al módulo, además con los datos expuestos diseñará una intervención didáctica razonada y fundamentada teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.

El propietario de un cebadero de 300 terneros de raza Canaria tiene una oferta de pienso de dos fábricas ubicadas en la misma zona. Con los siguientes datos debes recomendarle cuál de los dos piensos le interesa utilizar:

- Datos de la explotación: Los terneros pasteros van a iniciar el ciclo con un peso vivo de 220 kg y se van a sacrificar cuando alcancen los 500 kg de peso vivo.
- Datos del pienso A:
 - Precio destino: 0,300 €/kg.
 - Con este tipo de pienso los animales presentan una ganancia media diaria de 1,8 kg/día y un consumo medio de 7,2 kg de pienso/día.
- Datos del pienso B:
 - Precio destino: 0,278 €/kg.
 - Con este tipo de pienso los animales presentan una ganancia media diaria de 1,6 kg/día y un consumo medio de 7,8 kg de pienso/día.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

MARTA GONZALEZ MELIAN - Tribunal Opos.
MARIA DEL PILAR HERNANDEZ CAPOTE - Tribunal Opos.

Fecha: 14/07/2021 - 11:45:35
Fecha: 14/07/2021 - 10:52:58

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0_37koGr1ix5M33Nrf-R41Bq_aogw_sEj



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es