

## PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL AÑO 2021

**CUERPO :** PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**ESPECIALIDAD:** SERVICIOS A LA COMUNIDAD

**ISLA DE ACTUACIÓN:** Tenerife y Gran Canaria

### ENUNCIADO DE LOS SUPUESTOS PRÁCTICOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PARTE "A" DE LA PRIMERA PRUEBA DE LA FASE DE OPOSICIÓN

Reunidos los miembros de la Comisión Servicios a la Comunidad, nombrados por Resolución de la Dirección General de Personal, acuerdan que los enunciados de los supuestos prácticos, para la realización de la "parte A" de la primera prueba, son los siguientes:

#### SUPUESTO PRÁCTICO N.º 1

Está usted trabajando en un centro educativo capitalino donde se imparten ciclos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Educación Secundaria Obligatoria, y Bachillerato.

Está dotado de aulas taller, canchas, salón de actos y aula de informática.

Durante el presente año está impartiendo docencia a un grupo de 1er curso de Técnico/a Superior en Integración Social con las siguientes características:

25 chicos y chicas que presentan poca cohesión grupal. Una alumna está diagnosticada de TDAH, le cuesta seguir una lectura, sobre todo cuando se trata de textos largos, y un alumno presenta absentismo por dificultades relacionadas con la adicción a las nuevas tecnologías. Existen en el instituto varios proyectos vinculados a diferentes ejes temáticos (Solidaridad, Salud, Igualdad, Medio Ambiente...)

En el Ayuntamiento de la zona urbana que tiene *vida de barrio* pero, al mismo tiempo, se encuentra cercana al centro y cuenta con todos los servicios, ha surgido un proyecto de mediación comunitaria como respuesta a una situación de alarma social derivada del malestar que presentan los vecinos y vecinas por la concentración de población con adicciones en determinados espacios públicos, observándose consumo activo y tráfico de diversas sustancias, acompañado de una inadecuada utilización de los espacios públicos que desemboca en deterioro de los mismos, además de constatar la realización de ocio pasivo. Esta situación ha generado un malestar vecinal traducido en la imposibilidad para mantener una convivencia normalizada por ambas partes.

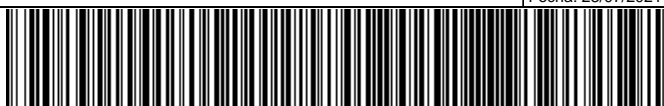
**A partir de lo que se le plantea, debe resolver el supuesto práctico como un/a profesional de la materia y, a continuación, realizar una intervención didáctica con el alumnado de FP teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje competenciales e inclusivos.**

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

ANTONIO JESUS RODRIGUEZ PEREZ - Jefe/a de Departamento  
NATALIA LUIS GONZALEZ - Tribunal Opos.

Fecha: 23/07/2021 - 14:11:01  
Fecha: 23/07/2021 - 14:09:56

En la dirección [https://sede.gobcan.es/sede/verifica\\_doc?codigo\\_nde=](https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde=) puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0xhvVQqNHXO2T954AqKUq-o2Uz zhPBkTO



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

[www.cede.es](http://www.cede.es)

## SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2

Nuestra labor docente se desarrolla en un Centro Integrado de Formación Profesional que tiene la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad al completo, con todos sus ciclos formativos.

El centro está ubicado en una zona capitalina y en su Proyecto Funcional existe una clara tendencia de apertura hacia la comunidad que le rodea.

En este marco, nos plantean en diciembre colaborar con un CEIP de la zona para organizar unas jornadas de salud con el tema de fondo: Campaña de Hemodonación, con 6 grupos de infantil de 2º ciclo (2 de cada nivel, de 20 niños/as de media por aula) en horario de 9 a 11 y de 11:30 a 13:00 de lunes a jueves, que se celebrará en la primera semana de abril.

Se trata de planificar actividades de expresión y comunicación adaptadas a las jornadas contando para ello con los grupos de 1ºA y 1ºB del Ciclo de Educación Infantil en la modalidad presencial (30 alumnos/as por grupo).

Entre los datos a tener en cuenta del alumnado del ciclo superior de Educación Infantil del CIFP estaría:

Una alumna de 1º A que presenta hipoacusia moderada y dos de 1ºB que son repetidoras y con un índice de absentismo alto.

Por otro lado, el CEIP es preferente de motóricos y tiene dos niños de 2º y una niña de 3º en silla de ruedas.

**Debe resolver el supuesto práctico y a continuación realizar una intervención didáctica con el alumnado de FP teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje competenciales e inclusivos.**

## SUPUESTO PRÁCTICO N.º 3

Nuestra labor docente se desarrolla en un centro educativo capitalino que forma parte de la Red Canaria de centros educativos para la innovación y calidad del aprendizaje sostenible, en el que se imparten varios ciclos formativos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, otros ciclos de diferente familia profesional, Secundaria y Bachillerato.

Actualmente usted imparte docencia al grupo de 1º de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia, formado por 21 alumnas y 3 alumnos. Es un grupo muy heterogéneo en cuanto nivel socioeconómico y formativo accediendo al ciclo desde la ESO, FP básica, prueba de acceso y en menor proporción de bachillerato y de ciclo formativo de grado superior. La mayoría del alumnado utiliza el ciclo como puente a otros ciclos superiores. El grupo se caracteriza por presentar:

- A) 1 alumno con TDAH sin hiperactividad y con dificultades para relacionarse con las compañeras y realizar trabajos grupales.
- B) 1 alumna repetidora con diversidad funcional intelectual de un 36% de discapacidad.
- C) 40 % del alumnado es menor de edad.

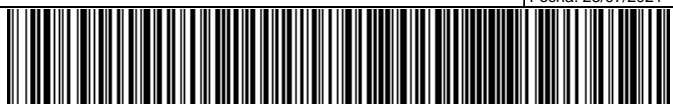
A partir de una charla online sobre el Servicio de Ayuda a Domicilio en época

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

ANTONIO JESUS RODRIGUEZ PEREZ - Jefe/a de Departamento  
NATALIA LUIS GONZALEZ - Tribunal Opos.

Fecha: 23/07/2021 - 14:11:01  
Fecha: 23/07/2021 - 14:09:56

En la dirección [https://sede.gobcan.es/sede/verifica\\_doc?codigo\\_nde=](https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde=) puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0xhvVQqNHXO2T954AqKUq-o2Uz zhPBkTO



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

[www.cede.es](http://www.cede.es)

de Covid-19, se le propone al grupo la siguiente situación basada en un hecho real:

En la fase de seguimiento del SAD realizada después del confinamiento en un domicilio ubicado en un barrio periférico de la capital en el que vive junto con su pareja una persona usuaria de 53 años que padece de esclerosis múltiple con limitaciones en la movilidad, se determina una propuesta de nuevos objetivos por empeoramiento del estado de salud. De las hojas de registro se recoge: caídas frecuentes, baño aún sin adaptar, falta de limpieza, desorden, poca variedad de alimentos, largos periodos de estreñimiento y aislamiento social por nuevo contrato de trabajo de su pareja en el sur. Por ello se solicita que "Diseñe la organización de las tareas domésticas no conseguidas de este domicilio a través de la reelaboración del plan de trabajo". Detecte las necesidades y proponga nuevas estrategias.

**Resuelva el supuesto práctico como un profesional de la materia y a continuación realice o diseñe su intervención didáctica con el alumnado de FP teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje competenciales e inclusivos.**

#### SUPUESTO PRÁCTICO N.º 1 (Convocatoria COVID)

En este curso escolar, está usted trabajando en un IES donde se imparten Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos de la familia de SSC y la familia de Sanidad.

El Centro se encuentra en una zona periférica de una ciudad de la Comunidad Autónoma de Canarias, con un nivel socioeconómico medio-bajo. Se encuentra dotado de aulas taller, canchas, salón de actos, aula de informática, cafetería....

En la zona donde se sitúa el IES, existen recursos tales como: un parque infantil, un centro infantil municipal, una ludoteca, una asociación de vecinos y un proyecto municipal de granja escuela.

Mientras que el alumnado de Educación obligatoria y Bachillerato proceden de la zona, el de los ciclos formativos procede, además, de otros municipios cercanos.

El alumnado del ciclo de Educación Infantil con el que se va a realizar el supuesto, es un grupo heterogéneo, accediendo al mismo a través de Bachillerato y sólo un 5% por prueba de acceso u otros ciclos de grado medio. Está formado por 26 alumnas y 4 alumnos., de los cuales uno de los alumnos presenta una hipoacusia y una alumna ciertos problemas motóricos, que le dificultan sus movimientos, si bien es autónoma y no necesita ayuda para desplazarse.

Basándonos en este contexto deberás realizar el supuesto siguiente:

En el desarrollo del módulo se ha tratado el juego y todos los referentes necesarios en los que se ha de apoyar el alumnado para abordar una propuesta didáctica basada en el mismo.

Se trata de desarrollar un proyecto de intervención educativa para la asociación de vecinos de las zona, en el que se te pide diseñar y preparar unas jornadas de una semana (por las tardes) para un grupo de catorce niños y niñas de 0-3 años ( 8 niñas y 6 niños) y sus respectivas familias, basado en la importancia del juego en el desarrollo infantil, considerando la tendencia actual de las nuevas tecnologías, que lleve por título "Jugamos en casa, jugamos en el barrio".

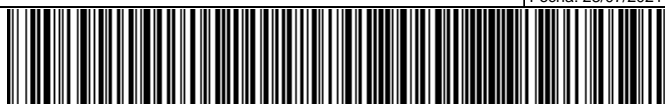
**A partir de lo que se le plantea, debe resolver el supuesto práctico como un/a**

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

ANTONIO JESUS RODRIGUEZ PEREZ - Jefe/a de Departamento  
NATALIA LUIS GONZALEZ - Tribunal Opos.

Fecha: 23/07/2021 - 14:11:01  
Fecha: 23/07/2021 - 14:09:56

En la dirección [https://sede.gobcan.es/sede/verifica\\_doc?codigo\\_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0xhvVQqNHXO2T954AqKUq-o2Uz zhPBkTO](https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0xhvVQqNHXO2T954AqKUq-o2Uz zhPBkTO)



El presente documento ha sido descargad

Cortésia de 

[www.cede.es](http://www.cede.es)

**profesional de la materia y, a continuación, realizar una intervención didáctica con el alumnado de FP teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje competenciales e inclusivos.**

#### SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2 (Convocatoria COVID)

Está usted trabajando en un centro educativo capitalino, dotado de aulas taller, una cancha, un patio exterior, salón de actos, aulas de informática y aula de psicomotricidad. Se trata de un IES ubicado en un lugar residencial, no hay zona comercial cercana, pero sí parques e instalaciones abiertas. La oferta del centro incluye la ESO, Bachillerato y ciclos formativos de las familias profesionales de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y Sanidad.

Imparte docencia en el segundo curso de Animación Sociocultural y Turística, donde hay 18 alumnos y alumnas de edades entre 19 y 25 años, algunos procedentes de un mismo Municipio rural de la isla. El alumnado tiene un bajo nivel académico, demuestra desmotivación general por el ciclo y no existe cohesión grupal. Además una de la alumnas presenta un diagnóstico de TEA.

En el Centro de Información Juvenil del Ayuntamiento del Municipio donde está el centro, se han recibido últimamente muchas consultas anónimas de personas jóvenes o de sus familiares, a través del teléfono y de las redes sociales del servicio, relacionadas con empleo juvenil, consumo de sustancias tóxicas, violencia de género y adicción a la tecnología. Además, en el último trimestre la participación de los y las jóvenes en las iniciativas del servicio ha sido significativamente menor. Por todo ello, durante el segundo trimestre del curso, las trabajadoras del Centro municipal han decidido contactar con el IES para invitar al alumnado a participar en un proyecto de información y asesoramiento juvenil que atienda las necesidades expresadas por los y las jóvenes del Municipio.

**Debe resolver el supuesto práctico y a continuación realizar una intervención didáctica con el alumnado de FP teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje competenciales e inclusivos.**

#### SUPUESTO PRÁCTICO N.º 3 (Convocatoria COVID)

Usted se encuentra trabajando como docente en un IES de una zona periférica perteneciente a una isla capitalina. La zona se caracteriza por un nivel socioeconómico medio-bajo y cuenta con diversos espacios y recursos de carácter cultural y lúdico.

Su centro de trabajo tiene una antigüedad de 20 años y está dotado de tres plantas con diversas aulas, un patio amplio, un salón de actos y varias aulas-taller. En él, se imparte la oferta formativa de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Las características del grupo de alumnado en el que centraremos el presente supuesto práctico son las siguientes:

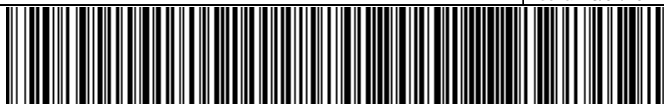
- 17 alumnas y 8 alumnos de segundo curso del C.F.G.S. de Integración Social,

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

ANTONIO JESUS RODRIGUEZ PEREZ - Jefe/a de Departamento  
NATALIA LUIS GONZALEZ - Tribunal Opos.

Fecha: 23/07/2021 - 14:11:01  
Fecha: 23/07/2021 - 14:09:56

En la dirección [https://sede.gobcan.es/sede/verifica\\_doc?codigo\\_nde=](https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde=) puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0xhvVQqNHXO2T954AqKUq-o2Uz zhPBkTO



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

[www.cede.es](http://www.cede.es)

provenientes de diferentes municipios de la isla.

- Es un grupo muy heterogéneo en cuanto a edades, capacidades y ritmos de aprendizaje.
- En el grupo se encuentra una alumna con una diversidad funcional sensorial de tipo visual, con una ceguera total en el ojo derecho, conservando intacto el ojo izquierdo.

Se pone en contacto con usted una asociación juvenil sin ánimo de lucro que tiene como objetivo ofrecer recursos a la población más vulnerable, especialmente a la infancia y la juventud. Esta asociación le pide ayuda para atender a un grupo de 10 niños y niñas entre 3 y 5 años de edad, que presentan Trastorno de Espectro Autista (TEA) y requieren apoyo para comunicarse y relacionarse en sus principales contextos, sobre todo en el ámbito escolar. Asimismo, usted debe tener en cuenta que entre los 10 niños y niñas hay dos que, además de TEA, presentan las siguientes características:

- Un niño de 4 años con una lesión que ha hecho que pierda el 10% de su visión.
- Una niña de 5 años con diversidad funcional de tipo físico en sus dos manos, que le impide la utilización de ambas.

La asociación sugiere implantar un Sistema Pictográfico de la Comunicación adaptado a cada uno de estos menores y, además, está abierta a nuevas propuestas que puedan ayudar a estos niños/as a comunicarse y relacionarse de manera efectiva, teniendo en cuenta que son familias con muy bajos recursos.

**Resuelva el supuesto práctico como un profesional de la materia y a continuación realice o diseñe su intervención didáctica con el alumnado de FP teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje competenciales e inclusivos.**

Dando fe de lo acordado en este Acta firman en S/C de Tenerife, a 30 de Junio de 2021.

PRESIDENTE / PRESIDENTA

*Nombre: Antonio Jesús Rodríguez Pérez*

SECRETARIO / SECRETARIA

*Nombre: Natalia Luis González*

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

ANTONIO JESUS RODRIGUEZ PEREZ - Jefe/a de Departamento  
NATALIA LUIS GONZALEZ - Tribunal Opos.

Fecha: 23/07/2021 - 14:11:01  
Fecha: 23/07/2021 - 14:09:56

En la dirección [https://sede.gobcan.es/sede/verifica\\_doc?codigo\\_nde=](https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde=) puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0xhvVQqNHXO2T954AqKUq-o2Uz zhPBkTO



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

[www.cede.es](http://www.cede.es)