

PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL AÑO 2021

CUERPO: 590 – Profesores de Enseñanza Secundaria
ESPECIALIDAD: 301 - Economía
ISLA DE ACTUACIÓN: Gran Canaria

ENUNCIADO DE LOS SUPUESTOS PRÁCTICOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PARTE “A” DE LA PRIMERA PRUEBA DE LA FASE DE OPOSICIÓN

Reunidos los miembros de la Comisión 35714420 - COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE ECONOMÍA (CC), nombrados por Resolución de la Dirección General de Personal, acuerdan que los enunciados de los supuestos prácticos, para la realización de la “parte A” de la primera prueba, son los siguientes:

Debe elegir uno de los tres supuestos que se proponen a continuación teniendo en cuenta que existen dos partes diferenciadas en cada uno de ellos:

- *Demostración científica donde resolverá el ejercicio práctico que se plantea.*
- *Demostración del dominio de habilidades técnicas para impartir la especialidad donde deberá diseñar una intervención didáctica del supuesto planteado en el contexto proporcionado, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.*

Tiene total autonomía para organizar su respuesta de la forma que considere más adecuada de manera que puede resolver primero el ejercicio y luego la intervención didáctica o bien resolverlo simultáneamente.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

CAYETANO JOSE SILVA HERNANDEZ - Tribunal Opos.
JULIO RAMIREZ CARREÑO - Secretario/a

Fecha: 26/07/2021 - 22:33:16
Fecha: 26/07/2021 - 18:57:16

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0piG7je8-1Ngeuf51fqgNS0mdU7Y5c4RD



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 1

El centro educativo donde deberá realizar la aplicación didáctica se encuentra situado en el centro de la capital, en él se cursan enseñanzas de la ESO y dos Modalidades de Bachillerato, el de Ciencias (Itinerarios de Ciencias y Científico-Tecnológico) y el de Humanidades y Ciencias Sociales (Itinerarios de Humanidades y Ciencias Sociales). Cuenta con un programa de Formación Básica Adaptada: "Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos Generales". El Proyecto de Innovación para el desarrollo del Aprendizaje Sostenible (PIDAS) del centro se desarrolla a través de varios ejes temáticos, prestándole este curso escolar mayor relevancia a los ejes de: educación ambiental y sostenibilidad; cooperación para el desarrollo y la solidaridad; y el de Comunicación Lingüística, bibliotecas y radios escolares.

El grupo de clase de 1º bachillerato está formado por 22 alumnos/as, se observa que seis alumnos/as se encuentran generalmente desmotivados/as; además en la clase hay una alumna con discapacidad motora y un alumno con trastorno del espectro autista (TEA).

Resuelva el ejercicio que se propone a continuación y diseñe la intervención didáctica.

- La contabilidad nacional de un país presenta los siguientes datos (expresados en millones de euros):

Remuneración de los asalariados	174.625
Rentas recibidas del exterior	522.000
Impuestos indirectos	82.127
Transferencias del exterior	194.000
Cotizaciones a la seguridad social	99.089
Amortizaciones	91.000
Impuestos directos	103.830
Excedente bruto de explotación	112.782
Transferencias al exterior	80.200
Subvenciones	114.000
Transferencias a las familias	87.300
Rentas enviadas al exterior	125.000
Beneficios no distribuidos	108.000

Se pide:

- Obtener la renta personal disponible (RPD).
- ¿Cómo se determina el índice de Gini de un país y cómo se interpreta su resultado? (argumente su respuesta).
- Realizar un informe económico haciendo referencia a las variables y políticas intervencionistas, teniendo en cuenta el texto y las gráficas que se le proporcionan a continuación:

El socavón abierto por la pandemia en la economía española fue enorme, el PIB cayó un 10,8% en 2020, según ha anunciado este viernes el Instituto Nacional de Estadística (INE). Con este retroceso, se rompe con una racha de seis años consecutivos de crecimiento. La explicación tiene mucho que ver con la caída de los componentes del PIB. El consumo, que es clave para la economía española se derrumbó un 12,4%, el mayor descenso desde que hay datos. A la zaga le fue la inversión, que se hundió un 11,4% en 2020 (a pesar del 0 % del tipo

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

CAYETANO JOSE SILVA HERNANDEZ - Tribunal Opos.
JULIO RAMIREZ CARREÑO - Secretario/a

Fecha: 26/07/2021 - 22:33:16
Fecha: 26/07/2021 - 18:57:16

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0piG7je8-1Ngeuf51fqgNS0mdU7Y5c4RD



El presente documento ha sido descargado

Cortesía de 

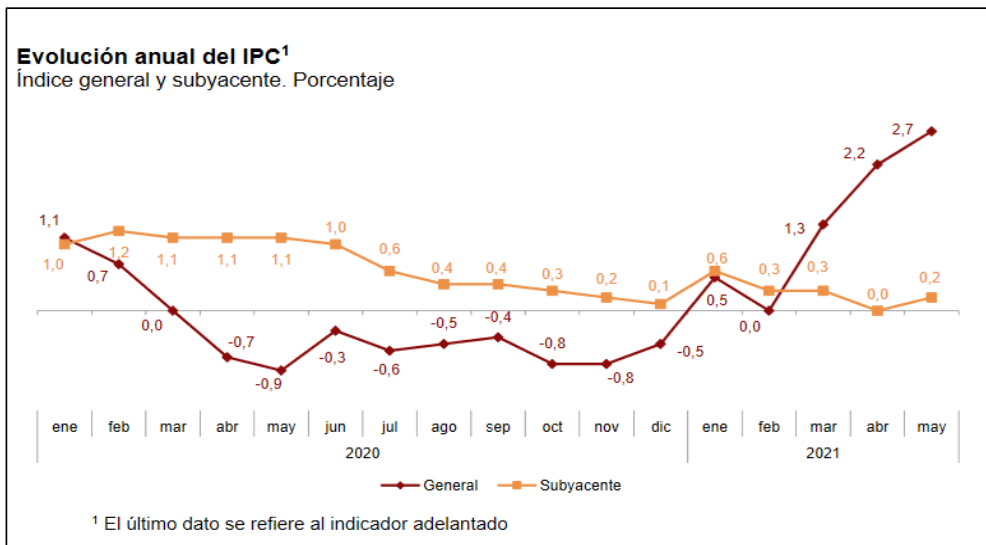
www.cede.es

de interés del dinero) en el que fue su mayor descalabro desde 2009, en plena gran crisis y con el estallido de la burbuja inmobiliaria causando severos estragos sobre la economía. En el lado contrario, la partida que más creció en 2020 fue el gasto público, erigido en último dique de contención frente a la crisis económica. El año pasado —cuando hasta el Fondo Monetario Internacional dejó a un lado la ortodoxia para llamar a los países a “gastar cuanto pudieran”— el esfuerzo fiscal de las Administraciones fue del 3,8%, la mayor subida en más de una década.

Fuente: adaptación del artículo: *La pandemia se llevó en 2020 un 10,8% del PIB español, dos décimas menos de lo previsto, del periódico El País. Publicado el 21 de marzo de 2021.*



Fuente: INE



Fuente: INE

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

CAYETANO JOSE SILVA HERNANDEZ - Tribunal Opos.
JULIO RAMIREZ CARREÑO - Secretario/a

Fecha: 26/07/2021 - 22:33:16
Fecha: 26/07/2021 - 18:57:16

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0piG7je8-1Ngeuf51fqgNS0mdU7Y5c4RD

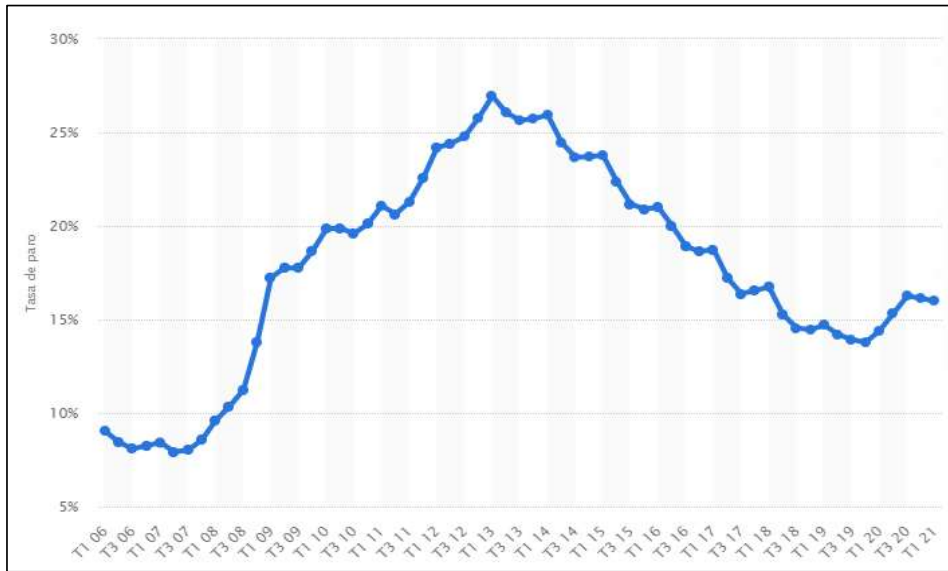


El presente documento ha sido descargad

Cortesía de **CEDE**

www.cede.es

Evolución de la tasa del paro



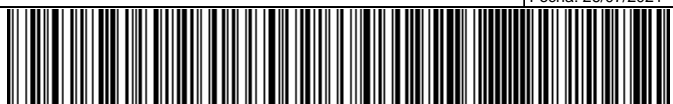
Fuente: Statista

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

CAYETANO JOSE SILVA HERNANDEZ - Tribunal Opos.
 JULIO RAMIREZ CARREÑO - Secretario/a

Fecha: 26/07/2021 - 22:33:16
 Fecha: 26/07/2021 - 18:57:16

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0piG7je8-1Ngeuf51fqgNS0mdU7Y5c4RD



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de CEDE

www.cede.es

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2

Se encuentra destinado/a como docente en un IES situado en un municipio del centro de una isla capitalina, en un entorno netamente rural. En él se cursan estudios de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de la familia profesional de agrarias. El centro se encuentra equipado con varias aulas Medusa y un aula de emprendimiento. Participa en la red Enlaza, en el área de emprendimiento.

Imparte docencia en uno de los grupos de 2º bachillerato compuesto por dieciséis alumnos y ocho alumnas. En dicho grupo hay diagnosticado un alumno con trastorno del espectro autista (TEA) y una alumna con altas capacidades intelectuales (ALCAIN).

Una de las alumnas le plantea en clase un artículo que ha publicado en la revista escolar para que haga una intervención didáctica en su análisis, reflexión de lo aprendido en la asignatura y para determinar si la inversión se debería realizar.

Resuelva el ejercicio que se propone a continuación y diseñe la intervención didáctica.

LA REVISTA (30/04/21) (Por Alicia R.)

En nuestro pueblo se proyecta una importante inversión en la Empresa de ámbito provincial Mermeladas del Norte, S.A. que generará riqueza y puestos de trabajo. Su objetivo es generar un nuevo producto “compotas para bebés” con destino a la exportación, para ello se presentan un proyecto que requiere un desembolso de 60.000 euros. Según la gerencia recurrirán a las siguientes fuentes de financiación:

Fuentes de Financiación	(€)
Préstamo bancario a 5 años con devengo de intereses por años vencidos y con pago único de cancelación al final del periodo contratado.	20.000
Ampliación de capital	10.000
Autofinanciación de enriquecimiento	20.000
Subvención de capital	10.000

La gerencia también aporta más información hasta la fecha prevista de la renovación industrial:

Tipo Máquina	Conceptos	Año1	Año2	Año 3	Año 4
AAA	Cobros:				
	Facturación por ventas.....	50.000	50.000	50.000	50.000
	Venta de la máquina.....	-----	-----	-----	Valor neto fiscal
	Pagos:				
	Personal	12.000	13.000	14.000	15.000
Mantenimiento.....	1.000	2.000	3.000	3.000	
El método de amortización aceptado por Hacienda es el de los números dígitos crecientes con una temporalidad de 5 años					

Otra información relevante:

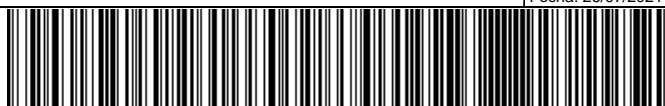
Beneficio esperado por acción	Interés bancario operaciones activas	Interés bancario operaciones pasivas	Valoración del Riesgo Empresarial del Proyecto	Inflación media constante esperada en 5 años	Tipo impositivo por sociedades de la empresa
3%	6,50%	2%	1%	2%	20%

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

CAYETANO JOSE SILVA HERNANDEZ - Tribunal Opos.
JULIO RAMIREZ CARREÑO - Secretario/a

Fecha: 26/07/2021 - 22:33:16
Fecha: 26/07/2021 - 18:57:16

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0piG7je8-1Ngeuf51fqgNS0mdU7Y5c4RD



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de

www.cede.es

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 3

Estamos en un centro situado en el sur de la isla donde se cursan enseñanzas de la ESO, dos Modalidades de Bachillerato, el de Ciencias (Itinerarios de Ciencias y Científico-Tecnológico) y el de Humanidades y Ciencias Sociales (Itinerarios de Humanidades y Ciencias Sociales); y ciclos de grado medio y superior de la rama sanitaria. El centro desarrolla su propio Proyecto de Innovación para el desarrollo del Aprendizaje Sostenible (PIDAS).

El grupo de clase está formado por 23 alumnos/as, la mayoría procede de una clase social media baja, teniendo algunos/as alumnos/as problemas económicos. Hay cinco alumnos/as que han mostrado, tras la prueba inicial, problemas de comprensión y expresión, 3 son inmigrantes que no llevan mucho tiempo en el centro y una alumna presenta trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Diseñe la intervención didáctica para un grupo de 1º de bachillerato, a partir de la resolución del ejercicio que se propone a continuación:

- Suponiendo que las operaciones internacionales realizadas en la economía de nuestro país al contado han sido las siguientes:
 1. Una empresa española adquiere ordenadores en Estados Unidos por valor de 30.000 €.
 2. Un dominicano residente en España vende un terreno en su país por valor de 100.000 €.
 3. Una persona residente en España compra un apartamento en Nueva York por valor de 300.000 €.
 4. España recibe ayuda de la U.E. por 25.000 €.
 5. Los turistas japoneses gastaron en España 50.000 €.
 6. Una empresa canaria vende aguacates en Alemania por valor de 10.000€
 7. Inmigrantes ecuatorianos enviaron a su país 45.000 €.
 8. Una empresa francesa del sector servicios adquiere el 51% del capital social de amortización por una cadena hotelera situada en Canarias por 500.000 €.
 9. Un grupo de inversores españoles abre una cuenta por valor de 300.000 € en un banco domiciliado en Andorra.
 10. El Gobierno de España entrega fondos a Senegal para financiar proyectos de inversión por valor de 50.000 €.
 11. Un grupo de inversores españoles recibe 5.000 € en concepto de rendimientos financieros por inversiones realizadas en activos financieros bancarios suizos.
 12. Un inversor extranjero compra acciones de Telefónica por valor de 10.000 €.

Se pide:

- a) Registrar en la balanza de pagos las anotaciones que se deducen de las operaciones mencionadas y comentar los saldos más importantes.
- b) ¿Cómo se determina la elasticidad cruzada de la demanda de un producto nacional X respecto de otro importado Y?, ¿al que se le establece un arancel? Especifique y represente gráficamente los tipos de elasticidades cruzadas que podrían darse entre los dos productos.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

CAYETANO JOSE SILVA HERNANDEZ - Tribunal Opos.
JULIO RAMIREZ CARREÑO - Secretario/a

Fecha: 26/07/2021 - 22:33:16
Fecha: 26/07/2021 - 18:57:16

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0piG7je8-1Ngeuf51fqgNS0mdU7Y5c4RD



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

Dando fe de lo acordado en este Acta firman

PRESIDENTE

Nombre: Julio Ramírez Carreño

SECRETARIO

Nombre: Cayetano José Silva Hernández.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:	
CAYETANO JOSE SILVA HERNANDEZ - Tribunal Opos. JULIO RAMIREZ CARREÑO - Secretario/a	Fecha: 26/07/2021 - 22:33:16 Fecha: 26/07/2021 - 18:57:16
En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0piG7je8-1Ngeuf51fqgNS0mdU7Y5c4RD	 
El presente documento ha sido descargad	Cortesia de  www.cede.es