

PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL AÑO 2021

CUERPO PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

ISLA DE ACTUACIÓN TENERIFE, GRAN CANARIA Y LANZAROTE

ENUNCIADO DE LOS SUPUESTOS PRÁCTICOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PARTE "A" DE LA PRIMERA PRUEBA DE LA FASE DE OPOSICIÓN

Reunidos los miembros del Tribunal/Comisión de Coordinación de Educación Física, nombrados por Resolución de la Dirección General de Personal, acuerdan que los enunciados de los supuestos prácticos, para la realización de la "parte A" de la primera prueba, son los siguientes:

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 1

Juegos populares y tradicionales

- Explica las reglas y características más relevantes de los siguientes juegos populares y tradicionales de Canarias, **billarda, pelotamano y tångana**.

IES de una isla canaria situado en un entorno desfavorecido social y económicamente, de línea 4 en la ESO y 2 en Bachillerato. El centro está integrado en redes, RCEPS entre otras. En su PGA contempla organizar la semana de Canarias.

Cuenta con recursos materiales escasos.

Grupo de 3º de la ESO, formado por 21 discentes, 11 alumnas y 10 alumnos. Se detecta falta de motivación hacia la actividad física, con frecuentes problemas de convivencia.

Entre el alumnado se encuentra un alumno con esguince de tobillo grado 2, un INTARSE que no habla castellano y otro confinado por COVID.

- Atendiendo al contexto descrito, realiza un planteamiento didáctico competencial, que trate los juegos populares y tradicionales citados anteriormente, modificando las normas y los recursos originales para adaptarlos a la clase de Educación Física, profundizando en el desarrollo de las competencias de conciencia y expresiones culturales CEC, y la competencia social y cívica CSC.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

FERNANDO FELIPE GALVAN SANCHEZ - Jefe/a de Departamento
VICENTE MARIA CORRALES SANZ - Jefe/a de Departamento

Fecha: 21/07/2021 - 17:13:24
Fecha: 21/07/2021 - 12:13:02

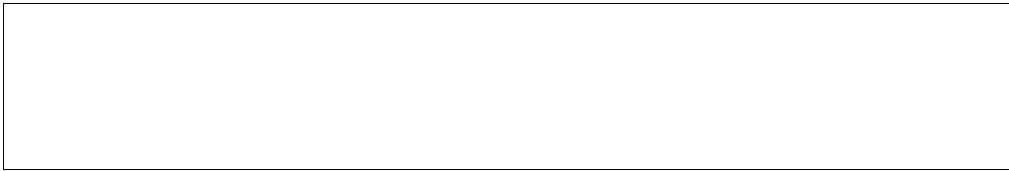
En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 074n691REqqDXyB1_QTKrPD16n_1AA4mh



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es



SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2

Combas.
Responde a las siguientes cuestiones:

- ¿ Qué consideraciones técnicas se debe tener en cuenta para saltar la comba de forma correcta?
- Describe, desde el punto de vista del análisis del movimiento, el salto básico . Así como la cadena muscular implicada y el tipo de contracción muscular en cada fase.
- Explica tres saltos básicos individuales y tres en pareja.

IES situado en un pueblo al norte de una isla menor. No cuenta con espacios deportivos propios, aunque dispone de un campo de fútbol municipal y un pabellón polideportivo cruzando la calle. Grupo de 2º ESO, con 15 chicos y 4 chicas, de los cuales 3 chicos y 1 chica pertenecen a la medida de atención PMAR (se mezclan a la hora de EF). Un alumno tiene TDAH, otro tiene dispensa justificada de realización de actividad física intensa por patología respiratoria y hay una alumna TRANS. La convivencia en el grupo es complicada por la manera que tiene la mayoría para comunicarse entre ellos (lenguaje soez, falta de empatía). Varios alumnos suelen hacer uso del móvil sin permiso durante las sesiones.

Diseña una intervención didáctica donde su producto final sea una coreografía grupal, utilizando metodologías inclusivas, que contemple saltos individuales, saltos en pareja y saltos en gran grupo. Dicha propuesta debe incidir en el desarrollo de la competencia social y ciudadana (CSD) y la competencia digital (CD).

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 3

Atletismo.
El aspirante debe contestar a las siguientes preguntas.

- Describe los diferentes tipos de salidas en atletismo.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

FERNANDO FELIPE GALVAN SANCHEZ - Jefe/a de Departamento
VICENTE MARIA CORRALES SANZ - Jefe/a de Departamento

Fecha: 21/07/2021 - 17:13:24
Fecha: 21/07/2021 - 12:13:02

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 074n691REcqDXyB1_QTKrPD16n_1AA4mh



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

- Técnicas del paso de testigo de carrera. Explica los aspectos técnicos más relevantes, diferenciando las distintas fases.

- Paso de vallas. Describe los gestos técnicos más relevantes del paso de valla.

IES de línea 3 en ESO y línea 1 en Bachillerato, situado en un barrio periférico de una ciudad. El alumnado muestra muchas carencias en cuanto a la adquisición de hábitos sociales básicos, pocos hábitos de estudio y desmotivación escolar.

Grupo de 4º de ESO compuesto por 28 discentes (18 alumnas y 10 alumnos) con grandes diferencias en su competencia motriz. Nos encontramos una alumna que presenta un informe médico que le dispensa la parte práctica durante todo el trimestre, dos alumnos disruptivos y otro que presenta un 70% de discapacidad auditiva.

- Realiza una propuesta didáctica basada en el atletismo. Plantea una actividad complementaria como producto final que se pueda incluir en las jornadas deportivas de fin de curso organizada por el centro. Utiliza metodologías integradoras e innovadoras, que permitan seguir la línea marcada en la PGA, referidas a la participación y educación en valores.

Para la convocatoria COVID celebrada el 1 de julio, los supuestos son:

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 1

LUCHA CANARIA

Responde a las siguientes preguntas:

- Explica la ejecución de las siguientes mañas: pardelera, cogida de muslo y cango.
- Describe la *contra* de cada una de las técnicas/mañas citadas anteriormente.
- Cita y explica las reglas básicas de una agarrada de lucha canaria.

Llega mayo y has planificado una unidad de aprendizaje denominada “Empezamos a conocer lo nuestro” para 1º de ESO. En ella vas a impartir dos sesiones de cada una de las siguientes actividades: Lucha canaria, tán-gana, lucha del garrote y bola canaria. El grupo está formado por 21 discentes, 13 alumnas y 8 alumnos: un alumno con TDAH, una alumna con problemas de movilidad debido a su alto índice de obesidad y un alumno con escoliosis severa.

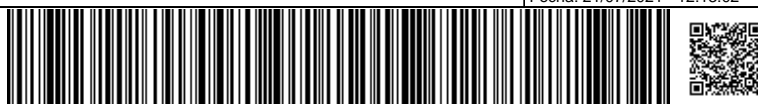
- Organiza las dos sesiones correspondientes a la lucha canaria de esa unidad de aprendizaje.

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

FERNANDO FELIPE GALVAN SANCHEZ - Jefe/a de Departamento
VICENTE MARIA CORRALES SANZ - Jefe/a de Departamento

Fecha: 21/07/2021 - 17:13:24
Fecha: 21/07/2021 - 12:13:02

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 074n691REcqDXyB1_QTKrPD16n_1AA4mh



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es



SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2

DISCO VOLADOR (FRISBEE).

Responde a las siguientes preguntas:

- Nombra y explica diferentes tipos de agarres del disco volador.
- Describe distintos tipos de lanzamientos y recepciones del frisbee.
- Nombra las diferentes modalidades lúdico-deportivas practicadas con disco volador y explica las normas principales de una de ellas.

El IES está situado en el sur de una isla muy poblada del archipiélago canario. Cuenta con dos canchas de 40x20m.: una cubierta y otra descubierta, además de los recursos materiales propios de un centro de su tipo. Grupo de 4º de la ESO, formado por 21 personas, 12 alumnas y 9 alumnos; 12 de ellos pertenecen a la medida de atención a la diversidad POST-PMAR. Se detectan problemas de convivencia en el grupo. Un alumno presenta una cardiopatía que le exime de actividades intensas.

- Realiza un planteamiento didáctico sobre el disco volador, utilizando una metodología integradora y competencial, que dé respuesta al contexto descrito anteriormente, priorizando las competencias CSC y CD.

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 3

MOVIMIENTOS ARTICULARES

Responde a las siguientes preguntas:

- Dibuja los tres planos con sus ejes corporales, las divisiones o regiones corporales y los movimientos

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

FERNANDO FELIPE GALVAN SANCHEZ - Jefe/a de Departamento
VICENTE MARIA CORRALES SANZ - Jefe/a de Departamento

Fecha: 21/07/2021 - 17:13:24
Fecha: 21/07/2021 - 12:13:02

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 074n691REcqDXyB1_QTKrPD16n_1AA4mh



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

articulares resultantes.

- Describe los movimientos y pon al menos dos ejemplos de articulación para cada movimiento.
- Recomendaciones posturales y otras medidas de seguridad para el trabajo de fuerza en la ESO.

El contexto del supuesto, se desarrolla en un IES situado en una localidad de la zona sureste de una isla del archipiélago canario. Es una zona con gran presencia de población extranjera.

Curso de 3º de la ESO conformado por 22 discentes (12 alumnas y 10 alumnos). En el grupo hay dos personas (un alumno y una alumna) que están diagnosticadas con TDAH, un alumno que presenta una cifosis severa diagnosticada y un alumno que suele manifestar conductas contrarias a la convivencia.

Los espacios para llevar a cabo la aplicación didáctica son un gimnasio de dimensiones reducidas y un pabellón cubierto con cancha de 40x20 m. Los recursos materiales son los propios de un centro de su tipo.

- Genera una secuencia práctica adecuada, independientemente del número de sesiones, que permita al alumnado experimentar los movimientos articulares y el trabajo de fuerza, acabando con un producto final.

Plantea una tarea digital en la plataforma que utilice el centro. Explica las características del producto que esperas obtener.

Dando fe de lo acordado en este Acta firman, reunidos por videoconferencia, a 16 de junio de 2021.

PRESIDENTE / PRESIDENTA

Nombre: Fernando Galván Sánchez

SECRETARIO / SECRETARIA

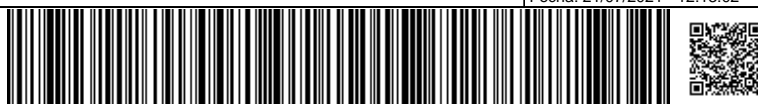
Nombre: Vicente María Corrales Sanz

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

FERNANDO FELIPE GALVAN SANCHEZ - Jefe/a de Departamento
VICENTE MARIA CORRALES SANZ - Jefe/a de Departamento

Fecha: 21/07/2021 - 17:13:24
Fecha: 21/07/2021 - 12:13:02

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 074n691REcqDXyB1_QTKrPD16n_1AA4mh



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es