

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1

Usted es docente en un IES situado en la capital de una isla no capitalina en la que se localiza un Parque Nacional. La oferta formativa del centro cuenta con ESO y Bachillerato, que incluye el itinerario de Ciencias de la Salud. El centro, en cuanto a la ESO es de línea 4, mientras el Bachillerato es de línea 3. Es el único centro de la isla donde se imparte Bachillerato, por lo que comparten distintos niveles culturales entre el alumnado. El centro está dividido en dos edificios ubicados en calles distintas pero cercanas. En uno de los edificios se imparte ESO y en el otro Bachillerato.

El centro está dotado de dos laboratorios, uno en cada edificio, dos aulas Medusa en el edificio de la ESO y una en el edificio de Bachillerato. Todas las aulas disponen de ordenador y proyector. La Biblioteca está abierta durante los dos recreos. Este curso el centro ha participado en la Red InnovAS con los siguientes ejes temáticos: Promoción de la Salud y la Educación Emocional, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares, Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.

La metodología que propone el Departamento para los contenidos de 1º de Bachillerato, está basada en ABP (proyectos), proponiendo un producto final al alumnado, en cuya elección participa activamente. En la CCP se ha acordado trabajar la comprensión y expresión oral y escrita porque el alumnado tiene dificultades para expresarse.

Algunos de los objetivos recogidos en la PGA son:

- 1 Atención al alumnado NEAE propiciando su integración.
- 2 Respeto y consideración por el medio natural.
- 3 Fomento por los contenidos canarios.

Se le ha asignado un grupo de 1º de Bachillerato de la asignatura de Biología y Geología formado por 28 alumnos/as de los cuales una es ALCAIN, otra tiene deficiencia visual, hay un repetidor y una alumna inglesa que no habla español.

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Elaborar una intervención didáctica de 20 sesiones como máximo, donde se desarrolle el criterio relacionado con la biodiversidad y la especiación.

ACTIVIDAD

Defina el concepto de especiación, tipos y factores que la favorecen y exponga algunos ejemplos en la biota de Canarias.

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 2

El centro en el que trabaja es un IES de línea 2 de la ESO, situado en una zona rural. Cuenta, entre otros, con sendos grupos de Bachillerato (1º y 2º) en el itinerario de Ciencias de la Salud. El centro dispone de aulas-grupo dotadas de ordenador y proyector, así como, entre otros espacios, con un amplio patio y un huerto, dos laboratorios (uno de Física y Química y otro de Biología y Geología) y dos aulas de informática.

El centro participa en todos los ejes temáticos de la Red Canaria-InnovAS. Por otra parte, el municipio ofrece diversas actividades educativas y medioambientales al centro. El departamento ha decidido que el trabajo cooperativo es fundamental para el proceso de enseñanza del alumnado, dando especial importancia al uso de metodologías activas.

Las familias tienen un nivel sociocultural medio-bajo y resultan poco participativas en las actividades del centro.

Dentro de los objetivos prioritarios de la PGA se enumeran, entre otros, los siguientes:

- 3.1 Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas.
- 3.2 Potenciar el uso de las tecnologías de la información favoreciendo, en la medida de lo posible, el uso de las TIC desde los primeros niveles de la educación.
- 3.3 Fomentar y potenciar, los objetivos vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible a través de la participación en el eje de Educación Ambiental y Sostenibilidad.
- 3.4 Fomentar la participación de las familias y alumnado en la organización, planificación y

Se le asigna 1 grupo de 4º de la ESO formado por 6 alumnos y 8 alumnas. De entre todos ellos, hay un alumno migrante, otro con trastorno del espectro autista y tres con una situación familiar compleja que dificulta la realización de las tareas que se les marcan.

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Deberá diseñar una intervención didáctica de 10 a 15 sesiones para que el alumnado del grupo adquiriera una idea global acerca de tectónica y relieve, procesos geológicos internos y externos, representación del relieve y riesgos geológicos. Deberá concretar alguna actividad de campo y laboratorio sobre el reconocimiento de estructuras geológicas de Canarias.

ACTIVIDAD

Elabore un esquema donde se muestren los distintos tipos de límites de placas, señalando sus características, ayudándose de ilustraciones sencillas e indicando ejemplos. Encadre Canarias en el ambiente geotectónico correspondiente, señalando su tipo de vulcanismo.

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 3

Su centro de destino es un IES ubicado en una zona rural cercana a un espacio natural protegido. Cuenta con aula de informática, biblioteca y un laboratorio bien dotado de lupas y microscopios. En todas sus aulas hay ordenador y proyector. El centro participa en el proyecto PIDAS, con los siguientes ejes: Promoción de la Salud y Educación Emocional, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Familia, Igualdad y Patrimonio.

El departamento opta en sus programaciones, en la medida de lo posible, por las metodologías activas y por el trabajo colaborativo como herramienta fundamental en su práctica educativa; de forma consecuentey acordada exige que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje, por lo que su participación en el aula resulta imprescindible. Por otro lado, se ha determinado no utilizar las pruebas escritas como principal instrumento de evaluación.

Las familias cuentan mayoritariamente con un nivel económico y cultural medio-bajo y no se implican mucho en la educación y seguimiento de sus hijos. Entre alguno de los objetivos prioritarios que se incluyen en la PGA:

- 1 Atender al alumnado con NEAE favoreciendo su integración.
- 2 Potenciar el conocimiento y valoración del medio natural.
- 3 Potenciar el uso de las TIC y los espacios virtuales de aprendizaje, dando un enfoque integrador de estas herramientas.

Usted imparte Biología y Geología en 1º ESO, en un grupo compuesto por 10 alumnos y 15 alumnas. Entre ellos hay una alumna TGC con referente curricular de 3º de Primaria, 1 TDAH cuyo referente curricular está en el curso que corresponde y 2 alumnos repetidores.

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Diseñe una intervención didáctica en un máximo de 12 sesiones, que permita desarrollar los aprendizajes que se proponen en el currículo sobre el estudio de animales y plantas.

ACTIVIDAD

Elabore una clave dicotómica que permita identificar los siguientes grupos:

Poríferos, Equinodermos, Celentéreos, Moluscos, Anélidos, Insectos, Arácnidos, Miriápodos, Crustáceos, Peces, Aves, Anfibios, Reptiles y Mamíferos.