

PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL AÑO 2021

CUERPO : Profesores de Enseñanza Secundaria

ESPECIALIDAD Filosofía

ISLA DE ACTUACIÓN Gran Canaria y Tenerife

ENUNCIADO DE LOS SUPUESTOS PRÁCTICOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PARTE "A" DE LA PRIMERA PRUEBA DE LA FASE DE OPOSICIÓN

Reunidos los miembros de la Comisión de coordinación de Filosofía, nombrados por Resolución de la Dirección General de Personal, acuerdan que los enunciados de los supuestos prácticos, para la realización de la "parte A" de la primera prueba, son los siguientes:

CONTEXTO GENERAL:

Se encuentra usted destinado en un centro educativo situado en una zona turística. El centro tiene 700 alumnos/as. En el centro se imparte ESO, un ciclo de FPB de Alojamiento y Lavandería y las modalidades de Bachillerato de Ciencias -itinerario Científico-Tecnológico e itinerario de Ciencias de la Salud- y bachillerato de CCSS y Humanidades -itinerario de CCSS e itinerario de Humanidades. El centro, tiene una tasa de idoneidad baja y el abandono escolar temprano es relativamente alto, esto tiene como consecuencia, que si bien el centro es un línea 5 en los primeros niveles de la ESO pasa a ser un línea 3 en bachillerato. Todas las aulas del centro están dotadas de ordenador y cañón.

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 1

- Resuelva el siguiente problema y a continuación desarrolle la intervención didáctica propuesta

Problema:

$\vdash p \wedge t$

- 1 $(\neg p \vee \neg q) \wedge (w \vee l)$
- 2 $(r \rightarrow p) \wedge (s \rightarrow q)$
- 3 $\neg(r \wedge s \wedge l) \rightarrow [\neg(p \wedge t) \rightarrow \neg r \vee \neg m]$
- 4 $\neg\neg(m \wedge r)$

Intervención Didáctica:

Imparte usted la materia de Filosofía de 1º de Bachillerato a un grupo de carácter mixto con 15 alumnos/as de la modalidad de CCSS y Humanidades y 10 alumnos/as de Ciencias de la Salud. Uno de los alumnos es ALCAIN, hay 2 repetidores y un alumno con hipoacusia. Está usted impartiendo la unidad didáctica correspondiente al bloque de aprendizaje nº VI "La Racionalidad Práctica". La Vicedirección del centro le pide que diseñe una intervención didáctica para participar en la Semana de la Ciencia.

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2

- Realice el siguiente comentario de texto y a continuación desarrolle la intervención didáctica propuesta:

Comentario de texto:

El filósofo quiere lo uno, porque lo quiere todo, hemos dicho. Y el poeta no quiere propiamente todo, porque teme que en este todo no esté en efecto cada una de las cosas y sus matices; el poeta quiere una, cada una de las cosas y sus matices; el poeta quiere una, cada una de las cosas sin restricción, sin abstracción ni renuncia alguna. Quiere un todo desde el cual se posea cada cosa, mas no entendiendo por cosa esa unidad hecha de sustracciones. La cosa del poeta no es jamás la cosa conceptual del pensamiento, sino la cosa complejísima y real, la cosa fantasmagórica y soñada, la inventada, la que hubo y la que no habrá jamás. Quiere la realidad, pero la realidad poética no es solo la que hay, la que es; sino la que no es; abarca el ser y el no ser en admirable justicia caritativa, pues todo, todo tiene derecho a ser hasta lo que no ha podido ser jamás.

Zambrano, María: Filosofía y poesía. México, Fondo de Cultura Económica. 1987

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

JOSE BLAS LAIZ ALONSO - Vicedirector/a
SANTIAGO IZQUIERDO MIGUEL - Tribunal Opos.

Fecha: 27/07/2021 - 11:56:42
Fecha: 27/07/2021 - 10:58:33

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0eFLQu81UXMrY6T36jeuY0k8zqAfGnA3E



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de CEDE

www.cede.es

Indicaciones a tener en cuenta en la realización del comentario:

- a) Identifique las ideas principales del texto propuesto
- b) Analice de manera rigurosa las ideas expuestas en el texto
- c) Relacione las ideas que aparecen en el texto con la filosofía de la autora, con otros autores y autoras y corrientes de pensamiento.
- d) Valore críticamente la propuesta de la autora y actualice sus ideas.

Intervención Didáctica:

Imparte usted la materia de Filosofía de 2º de Bachillerato a un grupo de carácter mixto con 15 alumnos/as de la modalidad de CCSS y 10 alumnos/as de Humanidades. Uno de los alumnos presenta TEA (Síndrome de Asperger) y hay 3 repetidores. Está usted implementando la unidad didáctica que recoge los criterios de evaluación 9 y 10 que hacen referencia a la Filosofía contemporánea. La Vicedirección del centro le pide que diseñe una intervención didáctica para participar en los actos de celebración del Día del Libro.

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 3

- Realice el siguiente análisis histórico-semántico y a continuación desarrolle la intervención didáctica propuesta:

Análisis histórico semántico:

Realice un análisis histórico-semántico del término **VERDAD** teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- a) Defina el término secuenciando las distintas definiciones e interpretaciones históricamente dadas.
- b) Profundice en al menos tres de las definiciones establecidas en la pregunta anterior.
- c) Relacione las distintas concepciones del término habidas a lo largo de la historia del pensamiento.
- d) Valore críticamente y actualice el término propuesto.

Intervención Didáctica:

Imparte usted la materia de Filosofía de 4º de ESO a un grupo de 25 alumnos/as provenientes de distintas opciones. Uno de los alumnos presenta TDAH y tenemos un alumno llegado en patera desde Mali sin conocimientos de lengua castellana y un conocimiento elemental de francés.

Está usted implementando la unidad didáctica que recoge el criterio de evaluación 6 que hace referencia a cuestiones epistemológicas. El Departamento de Filosofía en colaboración con la Vicedirección del centro va a organizar la celebración del Día de la Filosofía. Tiene usted que elaborar una propuesta didáctica para participar con este grupo en los actos previstos.

Dando fe de lo acordado en este Acta firman en Las Palmas de GC, a 17 de junio de 2021.

PRESIDENTE / PRESIDENTA

SECRETARIO / SECRETARIA

José Blas Laiz Alonso

Santiago Izquierdo Miguel

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

JOSE BLAS LAIZ ALONSO - Vicedirector/a
SANTIAGO IZQUIERDO MIGUEL - Tribunal Opos.

Fecha: 27/07/2021 - 11:56:42
Fecha: 27/07/2021 - 10:58:33

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0eFLQu81UXMrY6T36jeuY0k8zqAfGnA3E



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL AÑO _____

CUERPO : Profesores de Enseñanza Secundaria

ESPECIALIDAD Filosofía

ISLA DE ACTUACIÓN Gran Canaria y Tenerife

ENUNCIADO DE LOS SUPUESTOS PRÁCTICOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PARTE "A" DE LA PRIMERA PRUEBA DE LA FASE DE OPOSICIÓN

Reunidos los miembros de la Comisión de coordinación de Filosofía, nombrados por Resolución de la Dirección General de Personal, acuerdan que los enunciados de los supuestos prácticos, para la realización de la "parte A" de la primera prueba, son los siguientes:

CONTEXTO GENERAL:

Se encuentra usted destinado en un centro educativo situado en una zona urbana. El centro tiene 1100 alumnos/as. En el centro se imparte ESO, dos ciclos de FPB y las modalidades de Bachillerato de Ciencias -itinerario Científico-Tecnológico e itinerario de Ciencias de la Salud- y bachillerato de CCSS y Humanidades -itinerario de CCSS e itinerario de Humanidades, y bachillerato de Arte en su modalidad de danza y artes escénicas. El centro, tiene una tasa de idoneidad baja y el abandono escolar temprano es relativamente alto.

La implicación de las familias es muy baja y la convivencia en el centro es problemática.

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 1

- Formalice y derive el siguiente texto y a continuación desarrolle la intervención didáctica propuesta

Texto:

Si lo uno está en movimiento, éste habrá de ser, o de movimiento sin cambio en el estado, o de alteración.

No puede tratarse de un movimiento de alteración, porque entonces lo Uno dejaría de ser Uno.

Si se tratara de lo primero, tendría que ser, o bien rotación de lo Uno sobre sí mismo en el propio lugar en que se encuentra, o bien cambio de un lugar a otro. Ninguna de las dos cosas ocurre, sin embargo.

Luego lo uno no está sujeto a ningún tipo de movimiento.

Platón. "Parménides"

Supuesto:

Imparte usted la materia de Filosofía de 1º de Bachillerato a un grupo de carácter mixto con 15 alumnos/as de la modalidad de CCSS y Humanidades y 10 alumnos/as de Ciencias de la Salud. Una de las alumnas tiene dislexia, hay 3 repetidores y un alumno ciego. Está usted impartiendo la unidad de lógica. La vicedirección del centro le pide que diseñe una intervención didáctica para participar en la celebración del Día de las Matemáticas.

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2

- Realice el siguiente comentario de texto y a continuación desarrolle la intervención didáctica propuesta:

Comentario de texto:

Llegamos a ser conscientes de la existencia de un derecho a tener un derecho (y esto significa vivir dentro de un marco donde uno es juzgado por sus acciones y las opiniones propias) y de un derecho a pertenecer a algún tipo de comunidad organizada, solo cuando emergieron millones de personas

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

JOSE BLAS LAIZ ALONSO - Vicedirector/a
SANTIAGO IZQUIERDO MIGUEL - Tribunal Opos.

Fecha: 27/07/2021 - 11:56:44
Fecha: 27/07/2021 - 11:01:23

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0AAf9NY0Qjv9EaE_t_owW79-2zYRZ1ZNRgd



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de 

www.cede.es

que habían perdido y que no podían recobrar estos derechos por obra de la nueva situación de la política global. Lo malo es que esta calamidad surgió no de ninguna falta de civilización, del atraso o de la simple tiranía, sino, al contrario, que no pudo ser reparada porque ya no existía ningún lugar civilizado en la Tierra, porque, tanto si nos gustaba como si no nos gustaba, empezamos a vivir realmente en un Mundo. Solo en una Humanidad completamente organizada podía llegar a identificarse la pérdida del hogar y del estatus político con la expulsión de la Humanidad.

Arendt, H: Los orígenes del totalitarismo. Madrid: Taurus, 1974, pag. 375

Supuesto:

Imparte usted la materia de Valores éticos de 3º de ESO a un grupo de 20 alumnos/as provenientes de dos grupos, uno de ellos es un grupo de PMAR Uno de los alumnos presenta TGC y tenemos 3 alumnos en acogida procedentes de distintos países.

Está usted implementando la unidad didáctica que recoge el criterio de evaluación 10 que hace referencia a los Derechos Humanos. El/la coordinador/a de la RED CANARIA-InnovAS le ha pedido que colabore en la celebración del Día Internacional de los Derechos Humanos en colaboración con el/la responsable del Eje Temático de Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad.

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 3

- Realice el siguiente análisis histórico-semántico y a continuación desarrolle la intervención didáctica propuesta:

Análisis histórico semántico:

Realice un análisis histórico-semántico del término **JUSTICIA** teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- a) Defina el término secuenciando las distintas definiciones e interpretaciones históricamente dadas.
- b) Profundice en al menos tres de las definiciones establecidas en la pregunta anterior.
- c) Relacione las distintas concepciones del término habidas a lo largo de la historia del pensamiento partiendo desde la actualidad hasta su origen.
- d) Valore críticamente y actualice el término propuesto.

Intervención Didáctica:

Es usted tutor de un grupo de cuarto de la ESO de 26 alumnos/as, está compuesto por alumnado de post-PMAR y alumnado de la vía ordinaria. En él convive alumnado de hasta 7 nacionalidades, dos de estos alumnos acuden a PADIC. En dicho grupo se han producido una serie de acciones que perjudican gravemente a la convivencia tanto en el grupo como en el centro. Aprovechando que está usted trabajando el criterio nº 5 en Valores éticos tiene que diseñar una intervención en la que se lleve a cabo un análisis diagnóstico del problema y aporte una serie de medidas educativas y reparadoras que complementen las medidas establecidas en el NOF del centro.

Dando fe de lo acordado en este Acta firman en Las Palmas de GC, a 17 de junio de 2021

PRESIDENTE

SECRETARIO

José Blas Laiz Alonso

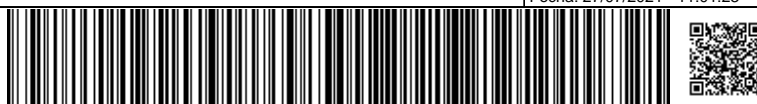
Santiago Izquierdo Miguel

Este documento ha sido firmado electrónicamente por:

JOSE BLAS LAIZ ALONSO - Vicedirector/a
SANTIAGO IZQUIERDO MIGUEL - Tribunal Opos.

Fecha: 27/07/2021 - 11:56:44
Fecha: 27/07/2021 - 11:01:23

En la dirección https://sede.gobcan.es/sede/verifica_doc?codigo_nde= puede ser comprobada la autenticidad de esta copia, mediante el número de documento electrónico siguiente: 0AAf9NY0Qjv9Ea_t_owW79-2zYRZ1ZNRgd



El presente documento ha sido descargad

Cortesía de

www.cede.es