



Junta de Andalucía

Consejería de Educación y Deporte

Procedimiento selectivo convocado por Orden de 30 de noviembre de 2020, por la que se efectúa convocatoria de procedimientos selectivos para el ingreso en los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y al Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño

CUERPO 590 – PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ESPECIALIDAD (017)

Educación Física

PRIMERA PRUEBA – PARTE A: PARTE PRÁCTICA

Procedimiento selectivo convocado por Orden de 30 de noviembre de 2020, por la que se efectúa convocatoria de procedimientos selectivos para el ingreso en los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y al Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño

Cuerpo 590. Especialidad: Educación Física 017

Primera prueba Parte A: Parte Práctica

Opción A

La materia de Educación Física en la etapa del bachillerato constituye un medio muy importante para la mejora de la salud y la calidad de vida. Sin embargo, precisamente en el entorno escolar podemos observar la existencia y reiteración de hábitos no saludables en la postura corporal de los alumnos y alumnas, relacionados, en gran medida, con el número de horas que permanecen sentados, la existencia de mobiliario, en ocasiones, poco adaptado a sus características anatómicas o el exceso de peso que pueden llegar a transportar. Existen estadísticas que indican que el porcentaje de afectados por dolencias de espalda es del 50% en chicos y de hasta un 70% en chicas. En una encuesta pasada por usted a un grupo de 1º de bachillerato, al que imparte docencia, confirma que varios alumnos y alumnas presentan problemas de espalda.

Considerando lo anterior, para un grupo de **1º de bachillerato**, se le pide:

- 1.- Analizar los diferentes elementos del currículo de la materia de Educación Física con los que guarda relación el supuesto práctico que a continuación se presenta. Incluir el marco normativo que es de aplicación.
- 2.- Diseñar un proyecto de trabajo con el grupo, cuyo producto final consistirá en elaborar un díptico que recoja las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes y su forma correcta, así como su correspondiente trabajo compensador. Este díptico se dará a conocer al resto del alumnado del centro.
 - 2.1.- Debe explicar detalladamente el proceso seguido, señalando las diferentes fases en el desarrollo del proyecto. Ejemplifique cada una de las fases propuestas.
 - 2.2.- Explique el posible uso de las nuevas tecnologías.
 - 2.3.- Diseñe un instrumento de evaluación para valorar el díptico elaborado.
- 3.- Diseñar una sesión modelo de trabajo compensador, en la que se apliquen ejercicios de tonificación y flexibilidad adecuados para la problemática que se ha señalado.
 - 3.1.- Aplique estrategias metodológicas que desarrollen la autonomía del alumnado.
 - 3.2.- Para el trabajo a realizar con el alumnado tenga en cuenta que en el grupo hay un alumno/a que presenta NEE por trastornos graves de conducta, concretamente TDAH. Señale y explique las medidas concretas que adoptaría para atender a este alumno/a en el desarrollo de la sesión de trabajo compensatorio que ha diseñado.
- 4.- Diseñar una actividad complementaria para promover hábitos de vida saludables relacionados con los contenidos trabajados. Haga referencia a los diferentes aspectos académicos y administrativos que conlleva la realización de cualquier actividad complementaria.



Procedimiento selectivo convocado por Orden de 30 de noviembre de 2020, por la que se efectúa convocatoria de procedimientos selectivos para el ingreso en los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y al Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño

Cuerpo 590. Especialidad: Educación Física 017

Primera prueba Parte A: Parte Práctica

Opción B

Usted imparte docencia a un grupo de 1º de Educación Secundaria Obligatoria en el que tras la celebración de la sesión de evaluación inicial se ha detectado, por la totalidad del equipo docente, que existe una baja cohesión en el mismo y escasas relaciones entre el alumnado. Decide abordar esta situación a través del trabajo, entre otros, del bloque de juegos y deportes.

Tomando en consideración lo anterior, para este grupo de **1º de ESO**, se le pide:

- 1.- Justificar la idoneidad del bloque de contenidos elegido para abordar la situación planteada y analizar los diferentes elementos del currículo de la materia de Educación Física con los que guarda relación el supuesto práctico que a continuación se presenta. Incluir el marco normativo que es de aplicación.
- 2.- Diseñar un proyecto de trabajo con el grupo, cuyo producto final consistirá en elaborar un decálogo sobre “Los valores en el juego y el deporte”. Este decálogo se dará a conocer al resto del alumnado del centro.
 - 2.1.- Debe explicar detalladamente el proceso seguido en el desarrollo del proyecto, señalando las diferentes fases del mismo. Ejemplifique cada una de las fases propuestas.
 - 2.2.- Explique el posible uso de las nuevas tecnologías.
 - 2.3.- Diseñe un instrumento de evaluación para valorar el decálogo elaborado.
- 3.- Diseñar una sesión modelo en la que se trabajen juegos predeportivos.
 - 3.1.- Aplique estrategias metodológicas motivadoras, que favorezcan y potencien la cohesión grupal entre el alumnado y justifique la elección de las mismas.
 - 3.2.- Para el trabajo a realizar con el alumnado tenga en cuenta que en el grupo hay un alumno/a que presenta NEE por trastornos del espectro autista, concretamente Síndrome de Asperger. Señale y explique las medidas concretas que adoptaría para atender a este/a alumno/a en el desarrollo de la sesión de juegos predeportivos diseñada, así como otras medidas generales para atender a la diversidad en el grupo-clase.
- 4.- Diseñar una actividad extraescolar, a realizar con el grupo de alumnos/as, que guarde relación con los contenidos de la materia a los que se refiere este supuesto. Haga referencia a los diferentes aspectos académicos y administrativos que conlleva la realización de cualquier actividad extraescolar.

