

PRUEBA PRÁCTICA

EJERCICIO 1

Texto 1

“La imperceptible ley de la tierra guarda a ésta en la sobriedad que se contenta con el emerger y desaparecer de todas las cosas en el medido círculo de lo posible, al que todo se conforma y al que, no obstante, nada conoce. El abedul no va nunca más allá de aquello que para él es posible. El pueblo de las abejas habita en lo que le es posible. Sólo la voluntad, que por todos lados se instala en la técnica, zamarrea la tierra entregándola, usándola abusivamente y cambiándola en lo artificial. Obliga a la tierra a ir más allá del círculo de lo posible, tal como ha crecido en torno a ella, la obliga a aquello que ya no es posible y por tanto es imposible. El hecho de que los proyectos de la técnica y las medidas que toma ésta consigan muchas cosas en lo referente a inventos y novedades que se persiguen los unos a los otros no es en modo alguno la prueba de que los logros de la técnica hagan posible lo imposible [...] Una cosa es sacar simplemente provecho de la tierra, otra acoger la bendición de la tierra y hacerse la casa en la ley de ese acogimiento con el fin de guardar el misterio del Ser y velar por la inviolabilidad de lo posible”. (Martin Heidegger, “Superación de la Metafísica”, en *Conferencias y artículos*. Barcelona, 2001, pág. 72).

Texto 2

“La filosofía tiene una función que sigue siendo perfectamente actual, crear conceptos. Nadie puede hacerlo en su lugar. Es cierto que la filosofía ha tenido siempre rivales [...]. Hoy es la informática, la comunicación, la promoción comercial, quien se apropia de las palabras “conceptos” y “creativo”, y estos “conceptores” forman una raza desvergonzada que expresa el acto de vender como pensamiento supremo capitalista, el pensamiento de la mercancía. La filosofía se siente pequeña y sola ante tales potencias, pero si ha de morir, al menos será de risa”. (Entrevista a Giles Deleuze en *Magazine littéraire* 257-sept. 1988).



Víñeta de El Roto del 11 de junio de 2018

Texto 3

“Lamentablemente, la filosofía ha dejado de situar en el centro de todo al ser humano, algo que sí está cumpliendo a rajatabla la tecnología [...] (Francisco Martorell Campos, “Retina”, *El País*, 20/05/2018).

Texto 4

“La ciencia ficción contemporánea está llena de cyborgs –criaturas que son simultáneamente animal y máquina- que viven en mundos ambiguamente naturales y artificiales. La medicina moderna está asimismo llena de cyborgs, de acoplamientos entre organismo y máquina...” (Donna Haraway, *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid, 1995, págs. 253-254).

Texto 5

“La evolución de las técnicas de reproducción asistida permite hoy gestar embriones obtenidos con material genético de otras personas. Esto ha abierto la puerta a que parejas del mismo sexo o heterosexuales con problemas de fertilidad puedan engendrar un hijo y gestarlo en el cuerpo de otra mujer. La ley española de Reproducción Asistida de 2006 prohíbe la gestación subrogada y declara nulo cualquier contrato, con o sin precio, que la convenga. Sin embargo, la existencia de países donde está permitida, sea mediante pago o de forma altruista, está propiciando un turismo reproductivo que plantea no pocos problemas éticos y jurídicos”. (“Gestación altruista”, editorial de *El País*, 27 febrero 2017).

El ejercicio consiste en elaborar un artículo sobre el impacto de la tecnología en las diferentes esferas de la vida. Para la composición se deberán utilizar los fragmentos propuestos. **No se trata de realizar un comentario de texto.**

EJERCICIO 2

“A este respecto, adquirir una virtud es como aprender a tocar la flauta. Nadie aprende a tocar un instrumento musical por leer un libro o asistir a una clase. Hay que practicar. Y viene bien escuchar a músicos competentes y oír cómo tocan. Nadie se convierte en violinista sin haberse ejercitado con el arco. Lo mismo pasa con la virtud moral: “Nos volvemos justos haciendo actos justos, temperados, haciendo actos temperados, valientes haciendo actos valientes”. [...]

La educación moral no tiene por objeto tanto el promulgar reglas como el formar hábitos y moldear el carácter. “No supone una pequeña diferencia [...] que nos formemos unos hábitos u otros desde muy jóvenes; supone una muy grande o, mejor dicho, *toda* diferencia”.

Que Aristóteles resalte el hábito no significa que pensase que la virtud moral es una forma de conducta inculcada mediante al rutina. El hábito es el primer paso de la educación moral. Pero si todo va bien, el hábito acaba por prender y es entonces cuando le vemos el porqué. [...]

Es habitual que se piense que actuar moralmente significa actuar según un precepto o regla. Pero Aristóteles cree que con esa manera de pensar se pierde un rasgo distintivo de la virtud moral. Se puede conocer la regla correcta y, sin embargo, no saber cómo o cuándo hay que aplicarla. El objeto de la educación moral es que se aprenda a discernir las características peculiares de una situación que requieren que se aplique tal regla en vez de tal otra.

Sólo se puede decir una cosa de índole general acerca de la virtud moral, nos explica Aristóteles: que consiste en un punto medio entre los extremos. Pero enseguida concede que esta generalidad no nos lleva muy lejos, ya que discernir el punto medio en una situación dada no es fácil. El problema estriba en hacer lo debido “a la persona debida, en la medida debida, a la hora debida, por la razón debida y de la manera debida”.

Esto significa que el hábito, por esencial que sea, no lo es todo en la virtud moral. Siempre aparecen situaciones nuevas y hemos de saber qué hábito es el apropiado dadas las circunstancias. La virtud moral, pues, requiere del juicio, un tipo de conocimiento al que Aristóteles llama “sabiduría práctica”. Al contrario que el conocimiento científico, que se refiere a “lo universal y necesario”, el objeto de la sabiduría práctica es saber cómo hay que actuar. Debe “reconocer los particulares, pues es práctica, y la práctica se refiere a los particulares”. Aristóteles define la sabiduría práctica como “un estado, razonado y cierto, en el que se tiene la capacidad de actuar con vistas al bien humano”. (Michael J. Sandel, *Justicia*. Barcelona, 2011, págs. 223-225)

El ejercicio consiste en construir un alegato de la enseñanza de la filosofía según las ideas del texto.