

**COMISIÓN DE SELECCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA-SECUNDARIA**  
**COMISSIÓ DE SELECCIÓ EDUCACIÓ FÍSICA-SECUNDÀRIA**

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, CONVOCADO POR ORDEN 22/2020, DE 23 DE NOVIEMBRE, DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.**

***PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA. CONVOCAT PER ORDRE 22/2020, DE 23 DE NOVEMBRE, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT.***

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN / CRITERIS D'AVUACIÓ**

**FASE OPOSICIÓN / FASE OPOSICIÓ**

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos de los candidatos, necesarios para impartir docencia en Educación Física, así como su aptitud pedagógica y dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / *Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics dels candidats, necessaris per a impartir docència en Educació Física, així com la seua aptitud pedagògica i domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.*

**1ª PRUEBA:** Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad de Educación Física. / **1ª PROVA:** *Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat d'Educació Física.*

Se valorará de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5. Cada una de las dos partes de que consta esta prueba supondrá cinco puntos de los diez que comprenderá la valoración total de la misma. A estos efectos, la puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25% de la puntuación asignada a

las mismas. / *Es valorarà de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5* Cadascuna de les dues parts de què consta aquesta prova suposarà cinc punts dels deu que comprèn la valoració total d'aquesta. A aquest efecte la puntuació obtinguda en cada una de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.

1ª PRUEBA / 1ª PROVA

Parte A / *Part A: Desarrollo escrito de un tema /*

***Desenvolupament per escrit d'un tema***

Calificación: 5 puntos. Se considera superada con una calificación igual o superior al 25% de la calificación (1,25 puntos) / *Qualificació: 5 punts. Es considera superada amb una qualificació igual o superior al 25% de la qualificació (1,25 punts)*

<b>DIMENSIONES/ DIMENSIONS</b>	<b>INDICADORES / INDICADORS</b>
<p><b>1. Estructura del tema.</b></p> <p><b>1. Estructura del tema.</b></p>	<p>a. Presenta un índice bien estructurado. / <i>Presenta un índex ben estructurat.</i></p> <p>b. El índice contempla todos los apartados del temario oficial. / <i>L'índex contempla tots els apartats del temari oficial.</i></p> <p>c. El desarrollo del tema abarca todos los apartados equilibradamente. / <i>El desenvolupament del tema abasta tots els apartats equilibradament.</i></p> <p>d. Plantea una introducción al tema / <i>Planteja una introducció al tema.</i></p> <p>e. Justifica epistemológicamente la importancia del tema. / <i>Justifica epistemològicament la importància del tema.</i></p> <p>f. Establece vínculos entre los contenidos del tema y el currículum aportando ejemplos contextualizados a la realidad escolar / <i>Estableix vincles entre els continguts del tema i el currículum</i></p>

	<p><i>aportant exemples contextualitzats a la realitat escolar.</i></p> <p>g. <i>Elabora una conclusió acorde con el planteamiento del tema. / Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.</i></p> <p>h. <i>Presenta una relació de las referencias consultadas. / Presenta una relació de les referències consultades.</i></p>
<p><b>2. Expresión escrita y presentación.</b></p> <p><b>2. Expressió escrita i presentació.</b></p>	<p>a. <i>Redacta de forma clara. / Redacta de manera clara.</i></p> <p>b. <i>La redacción permite seguir el hilo argumental en todo momento. / La redacció permet seguir el fil argumental en tot moment.</i></p> <p>c. <i>La redacción sigue la estructura del tema. / La redacció segueix l'estructura del tema.</i></p> <p>d. <i>La redacción es nítida y ordenada: limpia y respetando márgenes. / La redacció és nítida i ordenada: neta i respectant marges.</i></p> <p>e. <i>Hace un uso adecuado del lenguaje: inclusivo, con perspectiva de género, con un léxico apropiado, con correcta ortografía y una buena construcción sintáctica / Fa un ús adequat del llenguatge: inclusiu, amb perspectiva de gènere, amb un lèxic apropiat, una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.</i></p> <p>f. <i>Emplea un vocabulario técnico y científico amplio y adecuado al tema tratado. / Empra un vocabulari tècnic i científic, ampli i adequat al tema tractat.</i></p>

**3. Conocimiento científico e innovación.**  
**3. Coneixement científic i innovació**

a. Desarrolla todos los epígrafes del tema y aborda los contenidos con rigor, apoyándose en referencias actualizadas: legislativas y conceptuales. / *Desenvolupa tots els epígrafs del tema i aborda els continguts amb rigor, secundant-se en referències actualitzades: legislatives i conceptuals.*

b. Plantea una introducción al tema y justifica su valor educativo. / *Planteja una introducció al tema i justifica el seu valor educatiu.*

c. Secuencia de manera lógica los apartados y establece nexos entre éstos. / *Seqüència de manera lògica els apartats i estableix nexes entre aquests.*

d. El desarrollo del tema responde claramente al contenido principal. / *El desenvolupament del tema respon clarament al contingut principal.*

e. Profundiza en los contenidos, incorporando diversas referencias (corrientes, autores...) actualizadas. / *Aprofundeix en els continguts, incorporant diverses referències (corrents, autors...) actualitzades.*

f. Ilustra la vinculación del tema con el currículum, aludiendo a la normativa y apoyándose en ejemplos concretos y adaptados a la realidad. / *Il·lustra la vinculació del tema amb el currículum, al·ludint a la normativa i recolzant-se amb exemples concrets i adaptats a la realitat.*

g. Propone una conclusión acorde con el planteamiento del tema sin incluir juicios de valor. / *Proposa una conclusió d'acord amb el plantejament del tema sense incloure judicis de valor.*

h. Las citas que aparecen en el desarrollo del tema concuerdan con la bibliografía. / *Les cites que apareixen en el desenvolupament del tema concorden amb la bibliografia.*

<p><b>4. Referencias bibliográficas, legislativas y webgrafía.</b></p> <p><b>4. Referències bibliogràfiques, legislatives i webgrafia.</b></p>	<p>a. Toma como referencia la normativa vigente. / <i>Pren com a referència la normativa vigent.</i></p> <p>b. Aporta bibliografía diversa y actualizada, con base y/o webgrafía específica del tema. Cita autores y hace referencias bibliográficas aludiendo a estudios científicos. / <i>Aporta bibliografia diversa i actualitzada, amb base i/o bibliografia web específica del tema. Cita autors i fa referències bibliogràfiques aludint a estudis científics.</i></p> <p>c. Las referencias bibliográficas citadas en el desarrollo del tema se corresponden con las enumeradas en la bibliografía y viceversa. / <i>Les referències bibliogràfiques citades en el desenvolupament del tema es corresponen amb les enumerades en la bibliografia i viceversa.</i></p>
--	---

1ª PRUEBA / 1ª PROVA

Parte B / *Part B: Prueba práctica / Prova Pràctica:*

Permitirá comprobar la formación científica y dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de Educación Física / *PART B: Permetrà comprovar la formació científica i domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat d'Educació Física.*

Calificación: 5 puntos. Se considera superada con una calificación igual o superior al 25% de la calificación (1,25 puntos.) / *Qualificació: 5 punts. Es considera superada amb una qualificació igual o superior al 25% de la qualificació (1,25 punts).*

**EJERCICIOS/  
EXERCICIS**

**INDICADORES/INDICADORS**

<p><b>Primer ejercicio.</b> <b>Primer exercici.</b></p>	<p>a. La propuesta presentada responde directamente al problema planteado. / <i>La proposta presentada respon directament al problema plantejat.</i></p> <p>b. Apoya la argumentación curricular con normativa específica y actualizada. / <i>Dona suport a l'argumentació curricular amb normativa específica i actualitzada.</i></p> <p>c. La sesión se enmarca en una unidad de aprendizaje (proyecto, Unidad Didáctica Integrada [UDI], etc.) y presenta una integración curricular esquemática y acorde al curso y/o la etapa y al contenido del ejercicio (vínculos claros entre contenidos, criterios de evaluación, competencias y resultados de aprendizaje esperados). / <i>La sessió s'emmarca en una unitat d'aprenentatge (Unitat Didàctica Integrada [UDI]) i presenta una integració curricular esquemàtica i d'acord al curs i/o l'etapa i al contingut de l'exercici (vincles clars entre continguts, criteris d'avaluació, competències i resultats d'aprenentatge esperats).</i></p> <p>d. La sesión tiene una estructura lógica y distribuye sus fases atendiendo a la resolución del problema. / <i>La sessió té una estructura lògica i distribueix les seues fases atesa la resolució del problema.</i></p> <p>e. Expone las estrategias metodológicas empleadas y evidencia una relación directa con la resolución del problema. / <i>Exposa les estratègies metodològiques emprades i evidencia una relació directa amb la resolució del problema.</i></p> <p>f. Indica el material a utilizar y los espacios de práctica. / <i>Indica el material a utilitzar i els espais de pràctica.</i></p> <p>g. Las actividades siguen una secuencia y son coherentes con la resolución del problema (tienen en cuenta el contexto presentado en el problema). / <i>Les activitats segueixen una seqüència i són</i></p>
---	--

*coherents amb la resolució del problema (tenen en compte el context presentat en el problema).*

h. Explica claramente las actividades, utilizando gráficos si procede y detalla los roles que desempeñan docentes y discentes. / *Explica clarament les activitats, utilitzant gràfics si escau i detalla els rols que exerceixen docents i discents.*

i. Promueve la inclusión educativa y tiene en cuenta la diversidad funcional de su alumnado proponiendo adaptaciones diversas en las actividades. / *Promou la inclusió educativa i té en compte la diversitat funcional del seu alumnat proposant adaptacions diverses en les activitats.*

j. Establece criterios de evaluación de acuerdo con el problema planteado, adaptando los procedimientos e instrumentos de evaluación, detallando niveles de desempeño coherentes con los resultados de aprendizaje esperados y con el carácter de la evaluación que plantea la legislación. / *Estableix criteris d'avaluació d'acord amb el problema plantejat, adaptant els procediments i instruments d'avaluació, detallant nivells d'acompliment coherents amb els resultats d'aprenentatge esperats i amb el caràcter de l'avaluació que planteja la legislació.*

k. Demuestra capacidad de síntesis en la explicación y exposición. / *Demuestra capacitat de síntesi en l'explicació i exposició.*

l. Hace un uso adecuado del lenguaje: inclusivo, con perspectiva de género, con un léxico apropiado, una correcta ortografía y una buena construcción sintáctica. / *Fa un ús adequat del llenguatge: inclusiu, amb perspectiva de gènere, amb un lèxic apropiat, una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.*

<p><b>Segundo ejercicio. Segon exercici.</b></p>	<p>a. La lectura se ajusta al texto escrito y no incorpora discurso adicional. / <i>La lectura s'ajusta al text escrit i no incorpora discurs adicional.</i></p> <p>b. Propone una ejecución práctica de las técnicas básicas o ejercicios específicos acorde a las modalidades deportivas seleccionadas. / <i>Proposa una execució pràctica de les tècniques bàsiques o exercicis específics d'acord amb les modalitats esportives seleccionades.</i></p> <p>c. Adecúa las tareas a las habilidades técnicas a un curso y etapa educativa. / <i>Adequa les tasques a les habilitats tècniques a un curs i etapa educativa.</i></p> <p>d. Adapta los ejercicios a los recursos materiales didácticos propuestos utilizados en las modalidades deportivas. / <i>Adapta els exercicis als recursos materials didàctics proposats utilitzats en les modalitats esportives.</i></p> <p>e. Ejecuta con la técnica adecuada (fluidez y precisión) las habilidades presentadas en cada nivel. / <i>Executa amb la tècnica adequada (fluïdesa i precisió) les habilitats presentades en cada nivell.</i></p>
--	--



<p><b>Criterios de corrección ortográfica, gramatical y de sintaxis y penalizaciones comunes para la parte A y B de la primera prueba.</b></p> <p><b>Criteris de correcció ortogràfica, gramatical i de sintàxi i penalitzacions comunes per a la part A i B de la primera prova.</b></p>	<p>a) Hasta 2 puntos por incorrecciones gramaticales y ortográficas o deficiencias en propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión): / <i>Fins a 2 punts per incorreccions gramaticals i ortogràfiques o deficiències en propietats textuais (adequació, coherència, cohesió):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Errores gramaticales y/o de expresión: 0,05 puntos por error / <i>Errades gramaticals i/o d'expressió: 0,05 punts per errada</i></li> <li>- 0,25 puntos por cada error en grafías / <i>0,25 punts per cada errada en grafies</i></li> <li>- 0,15 puntos por cada error o ausencia de tilde / <i>0,15 punts per cada errada o absència d'accent gràfic.</i></li> </ul> <p>b) Estos cálculos se aplicarán a errores nuevos y no a faltas o errores que pudieran repetirse en la prueba. / <i>Aquests càlculs s'aplicaran a errades noves i no a faltes o errades que pogueren repetir-se a la prova.</i></p> <p>c) Estos criterios de corrección serán aplicables a todas las pruebas escritas. / <i>Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.</i></p>
---	---

**2ª PRUEBA:** Su objeto será comprobar la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / **2ª PROVA:** *el seu objecte serà comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.*

Esta prueba se valorará globalmente de cero a diez puntos, debiéndose alcanzar para su superación una puntuación mínima igual o superior a 5 puntos. / *Aquesta prova s'ha de valorar globalment de 0 a 10 punts, i s'ha d'aconseguir, per a superar-la, una puntuació igual o superior a 5 punts.*

**Parte A / Part A: Presentación y defensa de una programación didáctica**

***Presentació i defensa d'una programació didàctica***

La programación didáctica hará referencia al currículo y a la normativa vigentes en el curso escolar 2019/2020 en la Comunitat Valenciana de una o varias áreas, materias, módulos o asignaturas relacionados con la especialidad de EF, y en la que deberán especificarse cada uno de los elementos que se indican en el anexo III de la convocatoria. / *La programació didàctica farà referència al currículum i a la normativa vigents en el curs escolar 2019-2020 a la Comunitat Valenciana d'una o diverses àrees, matèries, mòduls o assignatures relacionats amb l'especialitat d'EF, i haurà d'especificar-se cadascun dels elements que s'indiquen en l'annex III de la convocatòria.*

<b>DIMENSIONES/ DIMENSIONS</b>	<b>INDICADORES / INDICADORS</b>
<p><b>1. Aspecto formal.</b> <b><i>1. Aspecte formal.</i></b></p>	<p>a. Esta prueba se ajustará a las directrices establecidas en el anexo III de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020). / <i>Aquesta prova s'ajustarà a les directrius establides en l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).</i></p>
<p><b>2. Estructura de la programación.</b> <b><i>2. Estructura de la programació.</i></b></p>	<p>a. La estructura de la programación es coherente y se presenta de forma clara y ordenada. / <i>L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.</i></p> <p>b. Realiza una introducción o justificación de la programación clara, que avanza su contenido. / <i>Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que avança el seu contingut.</i></p> <p>c. Contextualiza y justifica la programación en el marco legal. / <i>Contextualitza i justifica la programació en el marc legal.</i></p> <p>d. Contempla y relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la programación, de acuerdo a la norma. / <i>Contempla i relaciona de manera coherent els diferents apartats</i></p>

	<p><i>que integren la programació, d'acord amb la norma.</i></p> <p>e. Menciona las unidades didácticas, programas o bloques temáticos programados. / <i>Esmenta les unitats didàctiques, programes o blocs temàtics programats.</i></p> <p>f. Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación. / <i>Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.</i></p> <p>g. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas. / <i>Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.</i></p>
<p><b>3. Aspectos diácticos</b></p> <p><b>3. Aspectes didàctics</b></p>	<p>a. La programación se adapta al nivel y etapa elegidos y se contextualiza en una realidad educativa concreta. / <i>La programació s'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.</i></p> <p>b. Relaciona correctamente todos los elementos del currículum (objetivos generales de etapa, contenidos, y objetivos generales del ciclo formativo (Formación Profesional [FP] y Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial [EDRE]), competencias clave y profesionales (FP-EDRE), contenidos, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje (FP-EDRE) y son adecuados al nivel o módulo elegido. / <i>Relaciona correctament tots els elements del currículum (objectius generals d'etapa, continguts, i objectius generals del cicle formatiu (Formació Professional [FP] i Ensenyaments Esportius de Règim Especial [EDRE]), competències clau i professionals (FP-EDRE), continguts, criteris d'avaluació i resultats d'aprenentatge (FP-EDRE) i són adequats al nivell o mòdul triat.</i></p> <p>c. Promueve el desarrollo de las competencias y la aplicabilidad de los aprendizajes a situaciones relacionadas con la vida. / <i>Promou el</i></p>

*desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.*

d. Organiza una secuencia correcta de los contenidos, de las unidades didácticas o unidades de trabajo para FP y EDRE y las temporaliza / *Organitza una seqüència correcta dels continguts i de les unitats didàctiques o unitats de treball per a FP i EDRE i les temporalitza.*

e. Aplica la metodología y los recursos didácticos y organizativos que requiere la actividad y el nivel o módulo elegido. / *Aplica la metodologia i els recursos didàctics i organitzatius que requereix l'activitat i el nivell o mòdul triat.*

f. Plantea estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las actividades

*propuestas. / Planteja estratègies d'ensenyança i aprenentatge d'acord amb les activitats proposades.*

g. Propone mecanismos de refuerzo y orientaciones didácticas. / *Proposa mecanismes de reforç i orientacions didàctiques.*

h. Propone actividades de refuerzo, de recuperación, de ampliación, complementarias y extraescolares / *Proposa activitats de reforç, de recuperació, d'ampliació, complementàries i extraescolars.*

i. En FP y EDRE, incorpora de forma integrada la enseñanza plurilingüe con referencia a los módulos profesionales / *En FP i EDRE, incorpora de forma integrada l'ensenyament plurilingüe amb referència als mòduls professionals.*

j. Presenta criterios de evaluación y de calificación e instrumentos de evaluación coherentes con los contenidos y con el nivel del alumnado. / *Presenta criteris i instruments d'avaluació coherents amb els objectius i amb el nivell de l'alumnat.*

k. Marca las medidas de atención al alumnado con diversidad funcional y/o altas capacidades, realizando las adaptaciones

	<p>metodológicas pertinentes / <i>Marca les mesures d'atenció a l'alumnat amb diversitat funcional i/o altes capacitats, realitzant les adaptacions metodològiques pertinents.</i></p> <p>l. Contempla los contenidos transversales (TIC, fomento de la lectura, resolución de conflictos, educación en valores, igualdad, coeducación, etcétera.). / <i>Contempla els continguts transversals (TIC, foment de la lectura, resolució de conflictes, educació en valors, igualtat, coeducació, etcètera.).</i></p> <p>m. Propone indicadores para la evaluación del desempeño docente y la programación / <i>Proposa indicadors per a l'avaluació de la tasca docent i la programació.</i></p> <p>n. Muestra originalidad e individualidad. / <i>Mostra originalitat i individualitat.</i></p> <p>o. Presenta una programación y propuesta actual, con un desafío intelectual con base a un pensamiento crítico. / <i>Presenta una programació i proposta actual, amb un desafiament intel·lectual sobre la base d'un pensament crític.</i></p> <p>p. En FP y EDRE, contempla la coordinación transversal del módulo elegido con otros módulos del ciclo. / <i>En FP i EDRE, contempla la coordinació transversal del mòdul triat amb altres mòduls del cicle.</i></p> <p>q. En FP y EDRE contempla estrategias de inserción laboral del alumnado y su inserción profesional. / <i>En FP-EDRE, contempla estratègies d'inserció laboral de l'alumnat i la seua inserció professional</i></p>
<p><b>4. Aspectos comunicativos.</b></p> <p><b>4. Aspectes comunicatius.</b></p>	<p>a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición. / <i>Mostra seguretat i coherència en l'exposició.</i></p> <p>b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo éste fluido, rico, inclusivo y variado. / <i>Fa un ús correcte del llenguatge, sent aquest fluid, ric, inclusiu i variat.</i></p> <p>c. Capta la atención con un discurso ameno. / <i>Capta l'atenció amb</i></p>

	<p><i>un discurs amé.</i></p> <p>d. Existe equilibrio en cuanto al tiempo destinado a cada uno de los apartados teniendo en cuenta su importancia. Finaliza con una síntesis de las ideas principales. / <i>Existeix equilibri quant al temps destinat a cadascun dels apartats tenint en compte la seua importància. Finalitza amb una síntesi de les idees principals.</i></p> <p>e. La presentación consiste en la defensa de la misma y no en una mera repetición de lo escrito. / <i>La presentació consisteix en la defensa de la mateixa i no en una mera repetició de l'escrit.</i></p> <p>f. Utiliza material auxiliar (**) y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC.) En el caso de aportar su programación la utilizará como referencia, no para ser de consulta continua. Los medios TIC no deben supeditar el protagonismo que el docente debe mostrar para demostrar sus cualidades didácticas y expresivas. / <i>Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC.) En el cas d'aportar la seua programació la utilitzarà com a referència, no per a ser de consulta contínua. Els mitjans TIC no han de supeditar el protagonisme que el docent ha de mostrar per a demostrar les seues qualitats didàctiques i expressives.</i></p>
<p><b>5. Referencias bibliográficas, legislativas y webgrafía.</b></p> <p><b>5. Referències bibliogràfiques, legislatives i webgrafia.</b></p>	<p>a. Toma como referencia la normativa vigente y aporta bibliografía diversa y actualizada, y/o webgrafía específica de cada unidad y otras fuentes de información. Cita autores y hace referencias bibliográficas basándose en estudios científicos. / <i>Pren com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia diversa i actualitzada, i/o webgrafia específica de cada unitat i altres fonts d'informació. Cita autors i fa referències bibliogràfiques amb base a estudis científics.</i></p> <p>b. Las referencias bibliográficas citadas en la exposición se</p>

	<p>corresponden con las enumeradas en la bibliografía y viceversa. / <i>Les referències bibliogràfiques citades en l'exposició es corresponen amb les enumerades en la bibliografia i viceversa.</i></p>
<p><b>6. Penalizaciones.</b> <b>6. Penalitzacions.</b></p>	<p>a. En el caso de detectar que la programación didáctica no cumple el requisito de elaboración propia, previa audiencia del interesado, la puntuación que se otorgará en la parte A de la segunda prueba será de 0. / <i>En el cas de detectar que la programació didàctica no compleix el requisit d'elaboració pròpia, prèvia audiència de l'interessat, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0.</i></p> <p>b. En el caso de que no haga referencia al currículo y normativa vigente en el curso 2019/20 en la Comunidad Valenciana de la especialidad en que se participa, la puntuación que se otorgará en la parte A de la segunda prueba será de 0. / <i>En el cas que no faça referència al currículum i normativa vigent en el curs 2019/20 a la Comunitat Valenciana de l'especialitat en què es participa, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0.</i></p> <p>c) La programación didáctica tendrá carácter personal, deberá haber sido elaborada de forma individual por la persona aspirante, y deberá tener una extensión máxima de 60 páginas, en formato DIN-A4, escritas a doble espacio, con letra «Arial» (no se admitirá ninguna otra tipología diferente de Arial) y con un cuerpo de letra de 12 puntos sin comprimir. La portada contendrá los datos de identificación de la persona aspirante, el cuerpo y la especialidad para la que se presenta. Esta portada, así como el índice y los anexos, no se contabilizarán en las 60 páginas. La programación didáctica no contendrá hipervínculos. Los anexos no podrán superar las 15 páginas. En el caso de utilizar tablas o gráficos, el interlineado podrá ser sencillo en estos. La presentación de la programación didáctica se realizará de forma telemática, en un único documento en formato</p>

PDF que no superará los 20MB. En caso de que la programación supere el límite establecido de 60 páginas, o los anexos sobrepasen las 15 páginas, el tribunal no tendrá en consideración las páginas que excedan de este límite. La utilización de un formato superior al DIN-A4, de un interlineado o letra disminuidos, la ausencia de requisitos establecidos para la portada, o la presencia de hipervínculos no autorizados, supondrá, en todo caso, una penalización máxima de 3 puntos sobre la calificación total de la segunda prueba, que quedará distribuida de la siguiente manera:

- Ausencia de datos en la portada  $\leq 0,5$
- La utilización de un formato superior al Din-A4  $\leq 1$
- La utilización de un interlineado inferior al establecido en la convocatoria  $\leq 1$
- La utilización de un tipo de letra disminuïda o diferente a Arial 12  $\leq 1$
- La presencia de hipervínculos no autorizados  $\leq 1$

Si bien las restricciones en cuanto al tipo de letra no se aplicarán a gráficos, diagramas o tablas que no hayan sido de elaboración propia por la persona candidata.

*La programació didàctica ha de tindre caràcter personal, ha d' haver sigut elaborada de forma individual per la persona aspirant, i ha de tindre una extensió màxima de 60 pàgines, en format DIN-A4, escrites a doble espai, en lletra «Arial» (no s' admetrà cap altra tipologia diferent d' Arial) i amb cos de lletra de 12 punts sense comprimir. La portada ha de contindre les dades d'identificació de la persona aspirant, i el cos i l'especialitat per la qual es presenta. Aquesta portada, així com l' índex i els annexos, no es comptabilitzaran dins les 60 pàgines. La programació didàctica no ha de contindre hipervincles. Els annexos no poden superar les 15 pàgines. En el cas que s'utilitzen taules o gràfics, l'interlineat pot ser*



*senzill en aquests elements. La presentació de la programació didàctica es realitzarà de forma telemàtica en un únic document en format PDF que no ha de superar els 20MB. En cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d' aquest límit. La utilització d'un format superior al DIN-A4, d'un interlineat o lletra disminuïts i l' absència de requisits establerts per a la portada o la presència d' hipervincles no autoritzats suposarà, en tot cas, una penalització màxima de 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, que quedarà distribuïda de la següent manera:*

- *Absència de dades de la portada  $\leq 0,5$*
- *La utilització d'un format superior al DIN-A4  $\leq 1$*
- *La utilització d'un interlineat inferior a l'establert en la convocatòria  $\leq 1$*
- *La utilització d' un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12  $\leq 1$*
- *La presència d' hipervincles no autoritzats  $\leq 1$*

*Les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguen d'elaboració pròpia per la persona candidata.*

**2ª PRUEBA / 2ª PROVA**

**Parte B / Part B: Preparación y exposición de una unidad didáctica o de un bloque temático. / Preparació i exposició d'una unitat didàctica o d'un bloc temàtic.**

La preparación y exposición oral ante el tribunal de una unidad didáctica o de un bloque temático, podrá estar relacionada con la programación didáctica, o podrá estar elaborada a partir del temario oficial de la especialidad / *La preparació i l'exposició oral davant del tribunal d'una unitat didàctica o d'un bloc temàtic podrà estar relacionada amb la programació didàctica, o podrà estar elaborada a partir del temari oficial de l'especialitat.*

<b>DIMENSIONES/ DIMENSIONS</b>	<b>INDICADORES / INDICADORS</b>
<p><b>1. Aspectos formales 1.</b> <b>Aspectes formals</b></p>	<p>a. Cumple directrices establecidas en el anexo III (O.22/2020) / <i>Compleix directrius establertes a l'annex III (O.22/2020)</i>  b. Toma como referencia la normativa vigente. / <i>Pren com a referència la normativa vigent.</i>  c. Aporta bibliografía y/o webgrafía. / <i>Aporta bibliografia i/o webgrafia.</i></p>
<p><b>2. Estructura y contextualización de la unidad didáctica 2.</b> <b>Estructura i contextualització de la unitat didàctica</b></p>	<p>a. La estructura de la unidad didáctica es coherente y se presenta de manera clara y ordenada. / <i>L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.</i>  b. Realiza una introducción o justificación de la unidad didáctica clara, avanza su contenido. / <i>Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara, avança el seu contingut.</i>  c. Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la unidad didáctica. / <i>Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica.</i>  d. Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación. / <i>Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.</i></p>

	<p>e. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas. / <i>Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.</i></p> <p>f. Contextualiza y justifica la unidad en el marco legal y en la realidad escolar o profesional. / <i>Contextualitza i justifica la unitat en el marc legal i en la realitat escolar o professional.</i></p> <p>g. Se adapta al nivel y a las características del alumnado elegido. / <i>S'adapta al nivell i a les característiques de l'alumnat triat.</i></p> <p>h. La unidad didáctica o bloque temático es coherente con la programación presentada y en FP está bien relacionada con su competencia profesional / <i>La unitat didàctica o bloc temàtic es coherent amb la programació presentada i en FP està ben relacionada amb la seua competència professional.</i></p>
<p><b>3. Aspectos metodológicos y elementos de la unidad didáctica o bloque temático.</b></p> <p><b>3. Aspectes metodològics i Elements de la unitat didàctica o bloc temàtic.</b></p>	<p>a. Relaciona los contenidos de la unidad didáctica con la adquisición de las competencias clave / <i>Relaciona els continguts de la unitat didàctica amb l'adquisició de les competències clau.</i></p> <p>b. En FP y EDRE, relaciona los contenidos de la unidad de trabajo con la adquisición de las competencias profesionales. / <i>En FP i EDRE, relaciona els continguts de la unitat de treball amb l'adquisició de les competències professionals.</i></p> <p>c. Los contenidos de aprendizaje están claramente formulados. Son coherentes con el resto de elementos de la unidad didáctica, bloque temático o unidad de trabajo y adecuados al nivel y al momento concreto del curso escolar. / <i>Els continguts d'aprenentatge estan clarament formulats. Són coherents amb la resta d'elements de la unitat didàctica o bloc temàtic o unitat de treball adequats al nivell i al moment concret del curs escolar.</i></p> <p>d. Las actividades de enseñanza y aprendizaje son coherentes con</p>

los contenidos planteados, graduadas en dificultad, variadas y motivadoras. / *Les activitats d'ensenyança i aprenentatge són coherents amb els continguts plantejats, graduades en dificultat, variades i motivadores.*

e. Contempla los elementos transversales (TIC, fomento de la lectura, resolución de conflictos, etcétera.). / *Contempla els elements transversals (TIC, foment de la lectura, resolució de conflictes, etcètera).*

f. Utiliza estrategias metodológicas activas y variadas. / *Utilitza estratègies metodològiques actives i variades.*

g. Tiene en cuenta medidas de atención al alumnado en un marco inclusivo. / *Té en compte mesures d'atenció a l'alumnat en un marc inclusiu.*

h. Utiliza material seguro, variado y/o innovador / *Utilitza material segur, variat i/o innovador.*

i. Emplea procedimientos y criterios de evaluación flexibles y se adaptan a la diversidad del alumnado / *Empra procediments i criteris d'avaluació flexibles i s'adapten a la diversitat de l'alumnat.*

j. Propone mecanismos de recuperación y de refuerzo. / *Proposa mecanismes de recuperació i de reforç.*

k. Tiene en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado y propone actuaciones específicas de intervención educativa / *Té en compte les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat i proposa actuacions específiques d'intervenció educativa.*

l. Toma como referencia la normativa vigente, e incluye bibliografía, páginas web y otras fuentes de información / *Pren com a referència la normativa vigent i inclou bibliografia, pàgines web i altres fonts d'informació.*

<p><b>4. Evaluación y sesión de trabajo de la unidad didáctica o bloque temático.</b></p> <p><b>4. Avaluació i Sessió de treball de la unitat didàctica o bloc temàtic</b></p>	<p>a. Relaciona los contenidos e indicadores de logro de la sesión con su UD o bloque temático correspondiente, la etapa, el curso y con la consecución de competencias. / <i>Relaciona els continguts i indicadors d'èxit de la sessió amb la seua UD o bloc temàtic corresponent, el curs, l'etapa i amb la consecució de competències.</i></p> <p>b. Indica el tiempo de cada parte de la sesión y el material a utilizar / <i>Indica el temps de cada part de la sessió i el material a utilitzar.</i></p> <p>c. Realiza en cada ejercicio una explicación y representación gráfica. / <i>Realitza en cada exercici una explicació i representació gràfica.</i></p> <p>d. Tiene en cuenta las adaptaciones al alumnado con diversidad funcional. / <i>Té en compte les adaptacions a l'alumnat amb diversitat funcional.</i></p> <p>e. Explica claramente la metodología y los estilos de enseñanza. / <i>Explica clarament la metodologia i els estils d'ensenyament.</i></p> <p>f. Diseña actividades de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta: curso, ciclo formativo, nivel y ritmo de aprendizaje del alumnado. / <i>Dissenya activitats d'ensenyança-aprenentatge, tenint en compte: curs, cicle formatiu, nivell i ritme d'aprenentatge de l'alumnat.</i></p> <p>g. Propone y establece criterios de evaluación, adecuando procedimientos, registros e instrumentos de calificación. / <i>Proposa i estableix criteris d'avaluació, adequant procediments, registres i instruments de qualificació.</i></p> <p>h. Incluye una autoevaluación de la práctica docente y los instrumentos a utilizar. / <i>Inclou una autoavaluació de la pràctica docent i els instruments a utilitzar.</i></p> <p>i. Define criterios de evaluación adecuados que incluyen todo el alumnado. / <i>Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat.</i></p> <p>j. Evalúa competencias clave. / <i>Avalua competències clau.</i></p>
--	--

	<p>k. Propone diferentes instrumentos de evaluación y diseña actividades de evaluación orientadas al desarrollo de competencias./ <i>Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació orientades al desenvolupament de competències.</i></p> <p>l. Contempla estrategias que ayudan al alumnado a autoevaluarse, a reflexionar sobre qué, cómo y para qué aprende/ Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprén.</p> <p>m. Incluye una autoevaluación de la práctica docente./ <i>Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.</i></p>
<p><b>5. Expresión y exposición oral.</b></p> <p><b>5. Expressió i exposició oral.</b></p>	<p>a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición. / <i>Mostra seguretat i coherència en l'exposició.</i></p> <p>b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo este fluido, rico y variado. / <i>Fa un ús correcte del llenguatge, sent aquest fluid, ric i variat.</i></p> <p>c. Capta la atención con un discurso ameno. / <i>Capta l'atenció amb un discurs amé.</i></p> <p>d. Existe equilibrio en cuanto al tiempo destinado a cada uno de los apartados teniendo en cuenta su importancia. Finaliza con una síntesis de las ideas principales. / <i>Existeix equilibri quant al temps destinat a cadascun dels apartats tenint en compte la seua importància. Finalitza amb una síntesi de les idees principals.</i></p> <p>e. La presentación consiste en la exposición de la misma y no en una mera repetición de lo escrito. / <i>La presentació consisteix en l'exposició de la mateixa i no en una mera repetició de l'escrit.</i></p> <p>Utiliza material auxiliar (**) y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC.) En el caso de aportar su programación la utilizará como referencia, no para ser de consulta continua. Los medios TIC no deben supeditar el protagonismo que el docente debe mostrar para demostrar sus</p>

	<p>cualidades didácticas y expresivas. / <i>Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC.) En el cas d'aportar la seua programació la utilitzarà com a referència, no per a ser de consulta contínua. Els mitjans TIC no han de supeditar el protagonisme que el docent ha de mostrar per a demostrar les seues qualitats didàctiques i expressives.</i></p>
--	--

**(\*\*) NOTA ACLARATORIA / NOTA ACLARIDORA**

El material debe ser “auxiliar”, sin que se pueda considerar la base o parte fundamental de la exposición. Entre este pueden encontrarse recursos didácticos electrónicos propios, aportados por el candidato/a, si bien se ha de tener en cuenta que el tiempo destinado a su puesta en funcionamiento, así como los posibles problemas de conexión o funcionamiento no serán en ningún caso atribuibles al tiempo total destinado al ejercicio ni estas cuestiones serán a subsanar por parte del órgano de selección. / *El material ha de ser “auxiliar”, sense que es pugua considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest poden trobar-se recursos didàctics electrònics propis, aportats pel candidat/a, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament no seran en cap cas atribuïbles al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions seran a esmenar per part de l'òrgan de selecció.*

Valencia, 28 de abril de 2021

València, 28 d'abril de 2021

**PROCEDIMENT SELECTIU ADQUISICIÓ  
NOVES ESPECIALITATS EN COSSOS  
DOCENTS DE PROFESSORS  
D'ENSENYAMENT SECUNDARI,  
ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA  
CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS**

Els criteris d'avaluació especificaran el desglossament de les pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les parts de la prova única i tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:

- a) Els coneixements suficients, tant tècnics com metodològics, com són entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics i el domini de les tècniques de treball necessàries per a impartir l'especialitat.
- b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context on la persona aspirant haja de desenvolupar la seua funció docent, com són entre altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat, i la transversalitat dels aprenentatges.

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO  
ADQUISICIÓN NUEVAS ESPECIALIDADES  
EN CUERPOS DOCENTES DE  
PROFESORES DE ENSEÑANZA  
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN  
FÍSICA**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES**

Los criterios de evaluación especificarán el desglose de las pautas, criterios y orientaciones para evaluar cada una de las partes de la prueba única y tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones:

- a) Los conocimientos suficientes, tanto técnicos como metodológicos, como son entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje del alumnado, aspectos psicopedagógicos y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir la especialidad.
- b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde la persona aspirante tenga que desarrollar su función docente, como son entre otros, la capacidad de comunicación, las habilidades para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad e iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad por la diversidad del alumnado, y la transversalidad de los aprendizajes.



### **SISTEMA D'HABILITACIÓ**

Conforme s'estableix en l'article 54 del Reglament d'ingrés, accés i adquisició de noves especialitats en els cossos docents, aprovat per Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, el sistema d'habilitació consistirà en la realització d'una prova, la qual constarà de l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la qual s'opta, elegit pel candidat dels estrets a l'atzar pel tribunal, segons la següent proporció:

**c) En aquelles especialitats que tinguen un nombre superior a 50 temes, haurà de triar-se entre cinc temes.**

L'exposició tindrà dues parts: la primera versarà sobre els aspectes científics del tema; en la segona, s'haurà de fer referència a la relació del tema amb el currículum oficial actualment vigent en el present curs escolar a la Comunitat Valenciana, i es desenvoluparà un aspecte didàctic d'aquest aplicat a un determinat nivell prèviament establert per la persona aspirant.

Finalitzada l'exposició, el tribunal podrà realitzar un debat amb la persona candidata sobre el contingut de la seua intervenció.

L'exposició i debat referits en el paràgraf anterior, que seran públics, tindran una duració màxima, respectivament, de quaranta-cinc i quinze minuts. La persona aspirant disposarà, al menys, d'una hora per a la seua preparació, i podrà utilitzar en ella el material que estime oportú.

### **SISTEMA DE HABILITACIÓN**

Conforme a lo establecido en el artículo 54 del Reglamento de ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes, aprobado por Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, el sistema de habilitación consistirá en la realización de una prueba, la cual constará de la exposición oral de un tema de la especialidad a la que se opta, elegido por el candidato de entre los extraídos al azar por el tribunal, según la siguiente proporción:

**c) En aquellas especialidades que tengan un número superior a 50 temas, deberá elegirse entre cinco temas.**

La exposición tendrá dos partes: la primera versará sobre los aspectos científicos del tema; en la segunda, se deberá hacer referencia a la relación del tema con el currículum oficial actualmente vigente en el presente curso escolar en la Comunidad Valenciana, y se desarrollará un aspecto didáctico de este aplicado a un determinado nivel previamente establecido por la persona aspirante.

Finalizada la exposición, el tribunal podrá realizar un debate con la persona candidata sobre el contenido de su intervención.

La exposición y debate referidos en el párrafo anterior, que serán públicos, tendrán una duración máxima, respectivamente, de cuarenta y cinco y quince minutos. La persona aspirante dispondrá, al menos, de una hora

El material ha de ser “auxiliar”, sense que es pugua considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest poden trobar-se recursos didàctics electrònics propis, aportats pel candidat/a, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament no seran en cap cas atribuïbles al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions seran a subsanar per part de l'òrgan de selecció.

para su preparación, y podrá utilizar en ella el material que estime oportuno.

El material debe ser “auxiliar”, sin que se pueda considerar la base o parte fundamental de la exposición. Entre este pueden encontrarse recursos didácticos electrónicos propios, aportados por el candidato/a, si bien se ha de tener en cuenta que el tiempo destinado a su puesta en funcionamiento, así como los posibles problemas de conexión o funcionamiento no serán en ningún caso atribuibles al tiempo total destinado al ejercicio ni estas cuestiones serán a subsanar por parte del órgano de selección.

## **PROVA ÚNICA**

### **CRITERIS D'AVUACIÓ (CONEIXEMENTS CIENTÍFICS)**

Es valorarà:

1. Estructura del tema.
  - a. Presenta un índex.
  - b. Fa una introducció d'aquest.
  - c. Justifica la importància del tema.
  - d. El tema desenvolupat per l'aspirant conté tots els apartats del temari oficial.
  - e. Exposa les seues repercussions en el currículum i en el sistema educatiu
  - f. Contextualitza el tema en el marc legal i en la realitat escolar.

## **PRUEBA ÚNICA**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS)**

Se valorará:

1. Estructura del tema.
  - a. Presenta un índice.
  - b. Hace una introducción del mismo.
  - c. Justifica la importancia del tema.
  - d. El tema desarrollado por el aspirante contiene todos los apartados del temario oficial.
  - e. Expone sus repercusiones en el currículum y en el sistema educativo
  - f. Contextualiza el tema en el

g. S'adapta al nivell i o alumnat triat.

h. Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.

marco legal y en la realidad escolar.

g. Se adapta al nivel y o alumnado elegido.

h. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema.

2. Continguts específics. a. Adapta els continguts al tema

b. Seqüència de manera lògica i clara els seus apartats.

c. Argumenta els continguts.

e. Aprofundeix en els mateixos.

2. Contenidos específicos.

a. Adapta los contenidos al tema

b. Secuencia de manera lógica y clara sus apartados.

c. Argumenta los contenidos.

e. Profundiza en los mismos.

3. Expressió oral a. Mostra seguretat i fluïdesa en l'exposició utilitzant una correcta pronunciació.

b. Fa un ús adequat del llenguatge, amb un lèxic apropiat, dicció i bona construcció sintàctica.

c. Capta l'atenció amb un discurs amé.

3. Expresión oral

a. Muestra seguridad y fluidez en la exposición utilizando una correcta pronunciació.

b. Hace un uso adecuado del lenguaje, con un léxico apropiado, dicción y buena construcción sintáctica.

c. Capta la atención con un discurso ameno.

4. Bibliografia /documentació a. Pren com a referència la normativa vigent.

b. Aporta bibliografia i/o webgrafia

4. Bibliografía / documentación

a. Toma como referencia la normativa vigente.

b. Aporta bibliografía y/o webgrafía.

**CRITERIS D'AVALUACIÓ  
(DESENVOLUPAMENT DIDÀCTIC)**

Es valorarà:

1. Estructura de l'apartat didàctic.
- a. Contextualitza i justifica l'aspecte didàctic en el marc legal i en la realitat educativa.
  - b. S'adapta al nivell i/o alumnat triat.
  - c. Desenvolupa i adapta els elements d'un aspecte didàctic aplicat al tema triat.
  - d. Té en compte l'atenció de tot l'alumnat des d'un punt de vista inclusiu.
  - e. Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

2. Elements de l'aspecte didàctic a tindre en compte.
- Aquest apartat serà valorat en la mesura que incloga part o la totalitat dels elements marcats en l'Annex III de la convocatòria, atenent a l'especialitat d'Educació Física.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN  
(DESARROLLO DIDÁCTICO)**

Se valorará:

1. Estructura del apartado didáctico.
- a. Contextualiza y justifica el aspecto didáctico en el marco legal y en la realidad educativa.
  - b. Se adapta al nivel y/o alumnado elegido.
  - c. Desarrolla y adapta los elementos de un aspecto didáctico aplicado al tema elegido.
  - d. Tiene en cuenta la atención de todo el alumnado desde un punto de vista inclusivo.
  - e. Incluye una autoevaluación de la práctica docente.

2. Elementos del aspecto didáctico a tener en cuenta.
- Este apartado será valorado en la medida que incluya parte o la totalidad de los elementos marcados en el Anexo III de la convocatoria, atendiendo a la especialidad de Educación Física.

3. Expressió i exposició oral. a. Mostra seguretat i coherència en l'exposició.

b. Fa un ús correcte del llenguatge, sent aquest fluid, ric i variat.

c. Capta l'atenció amb un discurs amé.

d. Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC.)

4. Bibliografia. a. Pren com a referència la Documentació normativa vigent.

b. Aporta bibliografia i/o webgrafia.

3. Expresión y exposición oral. a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición.

b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo este fluido, rico y variado.

c. Capta la atención con un discurso ameno.

d. Utiliza material auxiliar y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC.)

4. Bibliografía. a. Toma como referencia la Documentación normativa vigente.

b. Aporta bibliografía y/o webgrafía.

### **QUALIFICACIÓ**

Els tribunals valoraran la prova com a APT E O NO APT E, i obtindran la nova especialitat únicament els aspirants qualificats com a aptes.

*València, 28 d'abril de 2021*

Valencia, 28 de abril de 2021

**EL PRESIDENT DE LA COMISSIÓ DE  
SELECCIÓ**

**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE  
SELECCIÓN**

**Gustavo Martínez Serrano**

**GUSTAVO|  
MARTINEZ|  
SERRANO**

Firmado digitalmente por GUSTAVO|MARTINEZ|  
SERRANO  
Nombre de reconocimiento (DN): cn=GUSTAVO|  
MARTINEZ|SERRANO, serialNumber=48389082A,  
givenName=GUSTAVO, sn=MARTINEZ  
SERRANO, ou=CIUDADANOS, o=ACCV, c=ES  
Fecha: 2021.04.29 10:48:49 +02'00'

### **CALIFICACIÓN**

Los tribunales valorarán la prueba como APT O O NO APT O, y obtendrán la nueva especialidad únicamente los aspirantes calificados como aptos.

**EL SECRETARI**

**EL SECRETARIO**

**Francisco J. Valero**

**VALERO SICILIA,  
FRANCISCO JOSE  
(AUTENTICACIÓ  
N)**

Firmado digitalmente  
por VALERO SICILIA,  
FRANCISCO JOSE  
(AUTENTICACIÓN)  
Fecha: 2021.04.28  
22:32:45 +02'00'