

PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS, EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT (208) DE BIOLOGIA I GEOLOGIA (ORDRE 22/2020, DE 23 DE NOVEMBRE, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT)

PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD (208) DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (ORDEN 22/2020, DE 23 DE NOVIEMBRE, DE LA CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE)

En compliment de la Base 6.3 de l'Ordre 22/2020 de convocatòria, es publiquen els següents criteris d'avaluació.

En cumplimiento de la Base 6.3 de la Orden 22/2020 de convocatoria, se publican los siguientes criterios de evaluación.

A continuació, s'especifica el desglossament de pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les proves, que tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions de l'aptitud de la persona candidata:

A continuación, se especifica el desglose de pautas, criterios y orientaciones para evaluar cada una de las pruebas, que tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones de la aptitud de la persona candidata:

a) Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, que són, entre d'altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees, les matèries o els crèdits de Formació Professional propis de l'especialitat.

a) Los conocimientos suficientes sobre la especialidad docente, tanto técnicos como metodológicos, como son, entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje del alumnado, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir las áreas, materias o créditos de formación profesional propios de la especialidad.

b) Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on s'haja de desenvolupar la funció docent, que són, entre d'altres, les habilitats de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat, i la transversalitat dels aprenentatges.

b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde tenga que desarrollar su función docente, como son entre otros, las habilidades de comunicación, las habilidades para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad e iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad por la diversidad del alumnado, y la transversalidad de los aprendizajes.

PAUTES I ORIENTACIONS GENERALS

PAUTAS Y ORIENTACIONES GENERALES

1.- Els aspirants han d'acudir proveïts del document nacional d'identitat, o un document equivalent del país d'origen, el passaport o el permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.

1.- Las personas aspirantes tendrán que ir provistas del documento nacional de identidad, o documento equivalente del país de origen, pasaporte o permiso de conducción en que aparezca la fotografía de la persona titular, acompañado, si procede, del documento acreditativo de la identidad de las personas extranjeras residentes en territorio español, expedido por las autoridades españolas.

2.- Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports o instruments que

2.- Durante el desarrollo de las pruebas no se permite el acceso a apoyos e instrumentos que

permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.

3.- Les persones aspirants hauran de complir amb la normativa sanitària vigent i els Plans de Contingència de les seus on es celebren les proves.

1. FASE D'OPOSICIÓ

Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics necessaris per a impartir la docència en Biologia i Geologia, així com la seua aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

La fase d'oposició constarà de dues proves que tindran caràcter eliminatori i es desenvoluparan en l'ordre que s'especifica a continuació.

PRIMERA PROVA

Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat de Biologia i Geologia i constarà de dues parts que seran valorades conjuntament.

PART A

Consistirà en el desenvolupament, per escrit d'un tema triat per la persona aspirant de 5 extrems a l'atzar pel tribunal, amb un temps màxim de dues hores.

PART B

Consistirà en la realització d'una prova pràctica que permetrà comprovar que es té una formació científica i un domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat.

Per a la realització d'aquesta prova les persones aspirants disposaran d'un temps màxim de 4 hores i s'ajustarà a les especificacions, pautes i criteris establerts a l'Annex IV de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre.

Per a la realització d'aquesta part, a més a més, es permetrà l'ús de calculadora no programable, regles, llapis, goma d'esborrar i

permitan almacenar o acceder a informació tales como teléfonos móviles, relojes, calculadoras programables, auriculares, audífonos, etc.

3.- Las personas aspirantes deberán cumplir con la normativa sanitaria vigente y los Planes de Contingencia de las sedes donde se celebren las pruebas.

1. FASE DE OPOSICIÓN

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos necesarios para impartir la docencia en Biología y Geología, así como su aptitud pedagógica y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente.

La fase de oposición constará de dos pruebas que tendrán carácter eliminatorio y se desarrollarán en el orden que se especifica a continuación.

PRIMERA PRUEBA

Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad de Biología y Geología y constará de dos partes que serán valoradas conjuntamente

PARTE A

Consistirà en el desarrollo por escrito de un tema escogido por la persona aspirante de 5 sacados al azar por el tribunal, con un tiempo máximo de dos horas.

PARTE B

Consistirá, en la realización de una prueba práctica que permitirá comprobar que se posee una formación científica y un dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad.

Para realización de esta prueba las personas aspirantes dispondrán de un tiempo máximo de 4 horas y se ajustará a las especificaciones, pautas y criterios establecidos el Anexo IV de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre.

Para la realización de esta parte, además, se permitirá el uso de calculadora no programable, reglas, transportador de ángulos, un lápiz y goma

transportador d'angles, encara que la presentació final haurà de ser en bolígraf.

de borrar, aunque la presentación final de la prueba deberá ser en bolígrafo.

SEGONA PROVA

SEGUNDA PRUEBA

Tindrà per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

Tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica de la persona aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente.

Consistirà en la presentació i defensa oral d'una programació didàctica i l'exposició oral d'una unitat didàctica. Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la realització del total de la prova.

Consistirá en la presentación y defensa oral de una programación didáctica y la exposición oral de una unidad didáctica. Se dispondrá de un máximo de una hora para la realización del total de la prueba.

1. FASE DE CONCURS

1. FASE DE CONCURSO

Les persones que hagen superat la fase d'oposició seran convocades per al següent dia hàbil, en la seu del tribunal, per a presentar els mèrits de la fase de concurs.

Aquellas personas que hayan superado la fase de oposición serán convocadas para el siguiente día hábil, en la sede del tribunal, para la presentación de los méritos de la fase de concurso.

En aquesta fase només es tindran en compte els mèrits perfeccionats fins al dia anterior a l'inici de la primera prova, acreditats documentalment com s'indica en l'annex I de la Orden 22/2020.

En esta fase solo se tendrán en cuenta los méritos perfeccionados hasta el día anterior al inicio de la primera prueba, acreditados documentalmente como se indica en el anexo I de la Orden 22/2020.

A aquest efecte, els tribunals hauran d'acabar els documents que s'aporten per a valorar mèrits.

A estos efectos, los tribunales deberán cotejar los documentos que se aporten para la valoración de méritos.

L'acte de lliurament d'aquests documents té caràcter personal, per la qual cosa no es podran admetre acreditacions ni poders de representació.

El acto de entrega de estos documentos tiene carácter personal, por lo que no podrán admitirse acreditaciones ni poderes de representación.

Els aspirants es responsabilitzen expressament de la documentació aportada. En cas de falsedat o manipulació en algun document, decauran en el dret a la participació en la present convocatòria, independentment de la responsabilitat que procedesca lloc.

Las personas aspirantes se responsabilizan expresamente de la documentación aportada. En caso de falsedad o manipulación en algún documento, decaerán en el derecho a la participación en la presente convocatoria, con independencia de la responsabilidad a que hubiere lugar.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En compliment de la Base 6.3 de l'Ordre 22/2020 de convocatòria, es publiquen els següents criteris d'avaluació.

En cumplimiento de la Base 6.3 de la Orden 22/2020 de convocatoria, se publican los siguientes criterios de evaluación.

CRITERIS COMUNS A TOTES LES PROVES

- Ús correcte i no discriminatori del llenguatge, tant oral com escrit.
- Domini dels conceptes epistemològics propis de la disciplina o àrea.
- Coneixements actualitzats de les diverses aportacions i innovacions en l'àrea.
- Referència als debats i investigacions de la disciplina. Ús de recursos bibliogràfics i webgràfics actualitzats.
- Domini dels procediments d'anàlisis i investigació propis de la disciplina de l'àrea.
- Atenció a la legislació educativa autonòmica i estatal.
- Competència comunicativa: oral, escrita, no verbal.
- Capacitat per a estructurar la informació, sintetitzar-la i fer-la entendre de manera clara i motivadora.
- Connexió amb la realitat social. Relació amb qüestions socials rellevants en l'actualitat.
- Ús del coneixement des d'una perspectiva crítica.
- Relació amb l'entorn sociocultural.
- Atenció a la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.
- Fonamentació pedagògica de les estratègies d'ensenyament-aprenentatge.

CRITERIOS COMUNES A TODAS LAS PRUEBAS

- Uso correcto y no discriminatorio del lenguaje, tanto oral como escrito.
- Dominio de los conceptos epistemológicos propios de la disciplina o área.
- Conocimientos actualizados de las diversas aportaciones e innovaciones en el área.
- Referencia a los debates e investigaciones de la disciplina. Uso de recursos bibliográficos y webgráficos actualizados.
- Dominio de los procedimientos de análisis e investigación propios de la disciplina del área.
- Atención a la legislación educativa autonómica y estatal.
- Competencia comunicativa: oral, escrita, no verbal.
- Capacidad para estructurar la información, sintetizarla y hacerla entender de forma clara y motivadora.
- Conexión con la realidad social. Relación con cuestiones sociales relevantes en la actualidad.
- Uso del conocimiento desde una perspectiva crítica.
- Relación con el entorno sociocultural.
- Atención a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva.
- Fundamentación pedagógica de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

PENALITZACIONS PER INCORRECCIONS ORTOGRÀFIQUES, DE SINTAXI I REGISTRE

Es restaran fins a dos punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

Si la redacció presenta errades gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0.05 punts per errada.

En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0.25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0.15 punts per cada accent.

Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova.

PENALIZACIONES POR INCORRECCIONES ORTOGRÁFICAS, DE SINTAXIS Y REGISTRO

Se restarán hasta dos puntos por cuestiones de corrección gramatical y ortográfica, o por deficiencias en otras propiedades textuales (adequación, coherencia, cohesión).

Si la redacción presenta errores gramaticales y/o de expresión se descontarán 0.05 puntos por error.

En el caso concreto de la ortografía, se descontará 0.25 puntos por cada falta que afecte las grafías y 0.15 puntos por cada tilde.

Este cómputo se aplicará a errores nuevos y no a faltas o errores que pudieran repetirse en la prueba.

Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

Estos criterios de corrección serán aplicables a todas las pruebas escritas.

CRITERIS D'INVALIDACIÓ DE LES PROVES

CRITERIOS DE INVALIDACIÓN DE LAS PRUEBAS

Amb la finalitat de garantir l'anonimat en la correcció, quedarà invalidat qualsevol exercici escrit que:

Con la finalidad de garantizar el anonimato en la corrección, quedará invalidado cualquier escrito que:

- Incloga noms, marques o qualsevol senyal que puga identificar l'aspirant, (Per exemple, realitzar la prova íntegrament en majúscules, marques anòmales en la numeració, doble subratllat,, etc.).

- Incluya nombres, marcas o cualquier señal que pueda identificar a la persona aspirante, (Por ejemplo, realizar la prueba íntegramente en mayúsculas, marcas anómalas en la numeración, doble subrayado, etc.).

L'exercici resulte il·legible.

El ejercicio resulte ilegible.

No utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra.

No utilizar bolígrafo de tinta azul o negra.

No es podrà utilitzar tinta esborrable. Les errades escrites es convenient ratllar-les amb una línia i posar-les entre parèntesi. Es recomana no utilitzar abreviatures. Han de numerar-se els folis sobre el total p. ex. 1/8, 2/8, etc.

No se podrá utilizar tinta borrrable. Los errores escritos conviene rayarlos con una línea y ponerlos entre paréntesis. Se recomienda no utilizar abreviaturas. Han de numerarse los folios sobre el total p. ejem. 1/8, 2/8, etc.

CRITERIS D'AVUACIÓ PRIMERA PROVA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMERA PRUEBA

PART A.

PARTE A.

Es valorarà:

Se valorará:

1. Estructura del tema (15%)

1. Estructura del tema (15%)

a) Presenta un índex ben estructurat i que conté els següents apartats:

a) Presenta un índice bien estructurado y que contiene los siguientes apartados:

- Títol.
- Índex.
- Introducció.
- Desenvolupament dels epígrafs de l'índex.
- Conclusió.

- Título.
- Índice.
- Introducción.
- Desarrollo de los epígrafes del índice.
- Conclusión.

b) L'estructura del tema és coherent i ordenada.

b) La estructura del tema es coherente y ordenada.

c) Realitza una introducció clara, avança allò que va a exposar.

c) Realiza una introducción clara, avanza lo que va a exponer.

d) Justifica la rellevància del tema.

d) Justifica la relevancia del tema.

e) El tema desenvolupat conté els elements del temari oficial.

e) El tema desarrollado contiene los elementos del temario oficial.

f) Relaciona el tema amb el marc legal.

f) Relaciona el tema con el marco legal.

- g) Contextualiza el tema en la realitat educativa.
- h) Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.
- i) Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.

2. Expressió i presentació (15%)

Fa atenció a la presentació (marges adequats, sense esborradures, pàgines numerades, etc.).

- Escribe con letra clara, legible y utiliza correctamente las normas ortográficas.
- Utilitza un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat.
- Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita.
- Transmet la informació despertant interès.
- Mostra a través del seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.

3. Coneixement científic i innovació (70%)

- a) Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats d'aquest.
- b) Seqüència de manera lògica i ordenada.
- c) Argumenta els continguts.
- d) No existeixen errades de contingut o concepte.
- e) Aprofundeix en els continguts, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible, utilitzant exemples, esquemes, etc.
- f) Mostra evidències que avalen els continguts exposats, i ofereix referències bibliogràfiques, investigacions, autors/es, etc., que donen rigor al desenvolupament del tema.
- g) Relaciona el tema amb elements que es refereixen a la inclusió educativa.
- h) Exposar el tema de manera original.
- i) Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, d'acord amb el plantejament del tema.

- g) Contextualiza el tema en la realidad educativa.

- h) Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema.

- i) Utiliza referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas.

2. Expresión y presentación (15%)

Presta atención a la presentación (márgenes adecuados, sin tachaduras, páginas numeradas, etc.).

- Escribe con letra clara, legible y utiliza con corrección las normas ortográficas.
- Emplea un vocabulario técnico amplio y adecuado al tema tratado
- Muestra seguridad y fluidez en la expresión escrita.
- Transmite la información despertando interés.
- Muestra en su lenguaje que tiene interiorizados valores inclusivos

3. Conocimiento científico e innovación (70%)

- a) Adapta los contenidos al tema y desarrolla todos los apartados del mismo.
- b) Secuencia de manera lógica y ordenada.
- c) Argumenta los contenidos.
- d) No existen errores de contenido o concepto.
- e) Profundiza en los contenidos, siendo la información de cada parte lo más completa y exhaustiva posible, utilizando ejemplos, esquemas, etc.
- f) Muestra evidencias que avalan los contenidos expuestos, y ofrece referencias bibliográficas, investigaciones, autores/as, etc., que dan rigor al desarrollo del tema.
- g) Relaciona el tema con elementos que se refieren a la inclusión educativa.
- h) Expone el tema de manera original.
- i) Elabora una conclusión o reflexión personal innovadora, acorde con el planteamiento del tema.

j) Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.

j) Fundamenta y relaciona el tema con la legislación vigente.

PART B

PARTE B

Es valorarà

Se valorará

1. Identificació visual d'espècies animals i vegetals mediterrànies i de minerals i roques. (20%)

1. Identificación visual de especies animales y vegetales mediterránea y de minerales y rocas. (20%)

a) Les espècies hauran de ser anomenades mitjançant el sistema de nomenclatura binomial.

a) Las especies deberán ser nombradas mediante el sistema de nomenclatura binomial.

b) S'ha d'especificar: nom, classe, i si fos el cas subclasse, de mineral; i nom, tipus i subtipus de roca.

b) Hay que especificar: nombre, clase, y si fuera el caso subclase, de mineral; y nombre, tipo y subtipo de roca.

2. Anàlisi i interpretació de mapes o talls geològics. Identificació de la influència dels factors climàtics, tectònics i litològics en la gènesi d'un paisatge (mitjançant fotografies o diapositives). (10%)

2.- Análisis e interpretación de mapas o cortes geológicos. Identificación de la influencia de los factores climáticos, tectónicos y litológicos en la génesis de un paisaje (mediante fotografías o diapositivas). (10%)

a) El resultat de l'anàlisi ha de ser correcte.

a) El resultado del análisis ha de ser correcto.

b) Es requereix de l'ús de la terminologia específica i, en el seu cas, la referència a les teories utilitzades per a la interpretació del mapa o tall geològic.

b) Se requiere del uso de la terminología específica y, en su caso, la referencia a las teorías usadas para la interpretación del mapa o corte geológico.

3. Anàlisi i interpretació d'un paisatge (mitjançant fotografies o diapositives) (10%)

3. Análisis e interpretación de un paisaje (mediante fotografías o diapositivas) (10%)

a) La identificació del tipus de paisatge ha de ser correcta.

a) La identificación del tipo de paisaje debe ser correcta.

b) Caldrà especificar els agents processos i resta de factors que hagen intervingut a la formació del paisatge.

b) Será necesario especificar los agentes, procesos y demás factores que hayan intervenido en la formación del paisaje.

4. Anàlisi i interpretació d'imatges citològiques (mitjançant fotografies o diapositives). (10%)

4. Análisis e interpretación de imágenes citológicas (mediante fotografías y/o diapositivas, etc.) (10%)

a) La identificació de la imatge ha de ser correcta.

a) La identificación de la imagen debe ser correcta

b) Es pot requerir la identificació de diferents estructures dins de la imatge, així com altres qüestions al respecte de la mateixa (funció, localització, etc.)

b) Se puede requerir la identificación de distintas estructuras dentro de la imagen, así como otras cuestiones al respecto de la misma (función, localización, etc.)

5. Resolució d'exercicis pràctics de les àrees de Biologia (bioquímica, genètica, ecologia, fisiologia, etc.) i Geologia (cristal·lografia, petrologia, geoquímica, geofísica, hidrogeologia, etc.) (50%)

- a) S'han d'indicar seguint una seqüència lògica i ordenada, tots els passos seguits en el desenvolupament dels problemes, exercicis o supòsits pràctics de forma que la resolució quede clara i concisa.
- b) Es valorarà positivament que el resultat i anàlisi siga correcte i, en el seu cas, s'expressi correctament a la unitat o unitats corresponents.
- c) Es valorarà positivament la incorporació, en aquells supòsits pràctics en els que siga possible i adient, d'esquemes, gràfics, diagrames, etc., que ajuden a la comprensió del procediment seguit a la resolució d'aquells.

Les penalitzacions, segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre s'aplicaran sobre la nota final obtinguda de la primera prova (part A i B)

5. Resolución de ejercicios prácticos de las áreas de Biología (bioquímica, genética, ecología, fisiología, etc.) y Geología, (cristalografía, petrología, geoquímica, geofísica, hidrogeología, etc.). (50%)

- a) Se deben indicar siguiendo una secuencia lógica y ordenada, todos los pasos seguidos en el desarrollo de los problemas, ejercicios o supuestos prácticos, de forma que la resolución quede clara y concisa.
- b) Se valorará positivamente que el resultado y análisis sea correcto y, en su caso, se exprese correctamente en la unidad o unidades correspondientes.
- c) Se valorará positivamente la incorporación, en aquellos supuestos prácticos en los que sea posible y pertinente, de esquemas, gráficos, diagramas, etc. que ayuden a la comprensión del procedimiento seguido en la resolución de aquellos.

Las penalizaciones, según los criterios de corrección ortográfica, sintaxis y registro se aplicarán sobre la nota final obtenida de la primera prueba (parte A y B)

CRITERIS D'AVUACIÓ SEGONA PROVA

Programació i defensa de la Unitat Didàctica

Aquesta prova s'ha d'ajustar a les directrius establertes a l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

Presentació de la Programació Didàctica
(2a Prova PART A)

Es valorarà:

En cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix el requisit d'elaboració pròpia, amb una audiència prèvia a l'interessat, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0 punts.

1. Aspecte formal

Aquesta prova s'ajustarà a les directrius establertes a l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDA PRUEBA

Programación y defensa de la Unidad Didáctica

Esta prueba se ajustará a las directrices establecidas en el anexo III de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

Presentación de la Programación Didáctica
(2ª Prueba PARTE A)

Se valorará:

En caso que el tribunal detecte que la programación didáctica no cumple con el requisito de elaboración propia, previa audiencia al interesado, la puntuación que se otorgará en la parte A de la segunda prueba será de 0 puntos.

1. Aspecto formal

Esta prueba se ajustará a las directrices establecidas en el anexo III de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

1.1. Penalitzacions

En cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit. La utilització d'un format superior al DIN-A4, o d'un interlineat o tipologia de lletra disminuïts, suposarà una penalització de màxim 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, que es distribuïran de la següent manera:

Per utilitzar un format diferent al DIN-A4: 1 punt.

Per utilitzar un espaiat diferent a l'establert en la convocatòria (doble espai): 1 punt.

Per utilitzar una tipologia de lletra diferent a l'establerta en la convocatòria "Arial": 0'5 punts.

Per utilitzar una grandària diferent a "12 punts sense comprimir": 0'5 punts.

Per no contindre la portada les dades d'identificació de la persona aspirant, el cos i l'especialitat per la qual es presenta: 0'5 punts.

Per contindre hipervincles no autoritzats. 0,5 punts

Les restriccions en quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguen d'elaboració pròpia per la persona candidata.

2.- Estructura i continguts de la programació (30%)

- L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que avança el seu contingut.
- Contextualitza i justifica la programació en el marc legal.
- Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la programació.
- Esmenta les unitats didàctiques, programes o blocs temàtics programats.

1.1. Penalizaciones:

En caso que la programación supere el límite establecido de 60 páginas, o los anexos sobrepasen las 15 páginas, el tribunal no tendrá en consideración las páginas que excedan este margen. La utilización de un formato superior a DIN-A4, o de un interlineado o tipología de letra disminuidos supondrá una penalización de máximo 3 puntos sobre la calificación total de la segunda prueba, que quedarán distribuidas de la siguiente manera:

Por utilizar un formato distinto al DIN-A4: 1 punto.

Utiliza un espaciado distinto al establecido en la convocatoria (doble espacio): 1 punto.

Por utilizar una tipología de letra distinta a la establecida en la convocatoria "Arial": 0'5 puntos.

Por utilizar un tamaño distinto a "12 puntos sin comprimir": 0'5 puntos.

Por no contener la portada los datos de identificación de la persona aspirante, el cuerpo y la especialidad por la cual se presenta: 0'5 puntos.

Por contener hipervínculos no autorizados: 0.5 puntos.

Las restricciones en cuanto al tipo de letra no se aplicarán a gráficos, diagramas o tablas que no hayan sido de elaboración propia por la persona candidata.

2. Estructura y contenidos de la programación (30%)

- La estructura de la programación es coherente y se presenta de forma clara y ordenada.
- Realiza una introducción o justificación de la programación clara, que avanza su contenido.
- Contextualiza y justifica la programación en el marco legal.
- Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la programación.
- Menciona las unidades didácticas, programas o bloques temáticos programados.

- Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.
- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.

3. Aspectes didàctics (40%)

- Presenta una proposta vàlida i viable.
- Contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula.
- S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- Emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i contempla la inclusió educativa com un eix essencial de la programació.
- Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
- Contempla elements per a l'acció tutorial i relaciona la programació com part de la labor orientadora de cada docent.
- Nomena possibles relacions amb altres àrees o matèries del currículum.
- Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor acadèmic.
- Ofereix exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aclarir els continguts exposats.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, webgrafies, investigacions, autors/es, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.

- Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación.

- Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas.

3. Aspectos didácticos (40%)

- Presenta una propuesta válida y viable.
- Contextualiza adecuadamente su programación teniendo en cuenta el entorno, el centro y el aula.
- Se adapta al nivel y etapa elegidos y se contextualiza en una realidad educativa concreta.
- Enfatiza la atención a todo el alumnado y contempla la inclusión educativa como un eje esencial de la programación.
- Señala las medidas de respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado. Incluye aspectos relacionados con la accesibilidad al currículo.
- Promueve el desarrollo de las competencias y la aplicabilidad de los aprendizajes a situaciones relacionadas con la vida.
- Muestra con claridad propuestas didácticas, opciones metodológicas y estrategias y las fundamenta.
- Contempla elementos para la acción tutorial y relaciona la programación como parte de la labor orientadora de cada docente.
- Nombra posibles relaciones con otras áreas o materias del currículo.
- Hace referencia a la evaluación enfatizando en los procesos de aprendizaje y no solo en el resultado final.
- Utiliza la terminología de forma adecuada, con rigor académico.
- Ofrece ejemplos, esquemas, gráficos, modelos, imágenes, etc. que ayudan a clarificar los contenidos expuestos.
- Muestra evidencias que avalan los contenidos expuestos en la programación, y ofrece referencias bibliográficas, webgrafías, investigaciones, autores/as, etc. pertinentes y actualizadas que dan rigor al desarrollo del tema.

- Exposa la programació de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.

4. Aspectes comunicatius (30%)

- Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació.
- Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
- Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantenir l'atenció.

Presentació de la unitat didàctica o bloc temàtic

(Segona prova PART B)

Es valorarà:

1. Estructura de la Unitat Didàctica (20%)

- L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara, avança el seu contingut.
- Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica.
- Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.

- Expone la programación de manera original, ofreciendo elementos de innovación educativa en su desarrollo.
- No se observan errores de contenido o de concepto.

4. Aspectos comunicativos (30%)

- Expone de manera clara y correcta. Comunica con fluidez y, aunque haga pausas, mantiene un ritmo adecuado.
- Muestra seguridad y coherencia en la exposición.
- Capta la atención con un discurso bien organizado, ameno, utiliza ejemplos, analogías u otros recursos que clarifican la exposición de los contenidos.
- Emplea correctamente el lenguaje técnico, haciendo un uso adecuado.
- Transmite la información despertando interés, muestra implicación y convicción en la defensa de la programación.
- Mantiene un lenguaje corporal que favorece la comunicación, mira al tribunal y muestra competencias comunicativas.
- Utiliza una entonación, volumen, ritmo, énfasis que refuerzan los contenidos y ayudan a mantener la atención.

Presentación de la unidad didáctica o bloque temático

(Segunda prueba PARTE B)

Se valorará:

1. Estructura de la Unidad Didáctica (20%)

- La estructura de la unidad didáctica es coherente y se presenta de forma clara y ordenada.
- Realiza una introducción o justificación de la unidad didáctica clara, avanza su contenido.
- Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la unidad didáctica.
- Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación.

- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.

2. Aspectes metodològics (30%)

- Presenta una unitat didàctica vàlida i viable.
- Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències en l'alumnat.
- S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot estar present, participar i aprendre en un marc comú.
- Assenyala els mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonaments.
- Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat.
- Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprèn.
- Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats.
- Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, bibliografia web, investigacions, autors, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.
- Exposar la unitat didàctica de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.

- Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas.

2. Aspectos metodológicos (30%)

- Presenta una unidad didáctica válida y viable.
- Plantea objetivos y contenidos que promueven el desarrollo de competencias en el alumnado.
- Se adapta al nivel y etapa elegidos y se contextualiza en una realidad educativa concreta.
- La unidad didáctica favorece la inclusión, de manera que todo el alumnado puede estar presente, participar y aprender en un marco común.
- Señala las medidas de respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado. Incluye aspectos relacionados con la accesibilidad al currículo.
- Promueve el desarrollo de las competencias y la aplicabilidad de los aprendizajes a situaciones relacionadas con la vida.
- Muestra con claridad propuestas didácticas, opciones metodológicas y estrategias y las fundamenta.
- Hace referencia a la evaluación enfatizando en los procesos de aprendizaje y no solo en el resultado final.
- Incluye actividades que conectan los contenidos con las experiencias y saberes del alumnado.
- Contempla estrategias que ayudan al alumnado a autoevaluarse, a reflexionar sobre qué, cómo y para qué aprende.
- Ofrece variedad de recursos, ejemplos, esquemas, gráficos, modelos, imágenes, etc. que ayudan a aprender y a clarificar los contenidos expuestos.
- Utiliza recursos tecnológicos integrados en el desarrollo de la unidad didáctica.
- Muestra evidencias que avalan los contenidos expuestos en la programación, y ofrece referencias bibliográficas, webgráficas, investigaciones, autores/as, etc. pertinentes y actualizadas que dan rigor al desarrollo del tema.
- Expone la unidad didáctica de manera original, ofreciendo elementos de innovación educativa en su desarrollo.

- No s'observen errades de contingut o de concepte.

3. Avaluació (20%)

- Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat.
- Avalua competències clau.
- Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació orientades al desenvolupament de competències.
- Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprèn.
- Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

4. Expressió i exposició oral (30%)

- Exposada de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, i en fa un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la unitat didàctica.
- Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
- Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantenir l'atenció.
- Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pis-sarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a donar suport i complementar els continguts.

- No se observan errores de contenido o de concepto.

3. Evaluación (20%)

- Define criterios de evaluación adecuados que incluyen a todo el alumnado.
- Evalúa competencias clave.
- Propone diferentes instrumentos de evaluación y diseña actividades de evaluación encaminadas al desarrollo de competencias.
- Contempla estrategias que ayudan al alumnado a autoevaluarse, a reflexionar sobre qué, cómo y para qué aprende.
- Incluye una autoevaluación de la práctica docente.

4. Expresión y exposición oral (30%)

- Expone de manera clara y correcta. Comunica con fluidez y, aunque haga pausas, mantiene un ritmo adecuado.
- Muestra seguridad y coherencia en la exposición.
- Capta la atención con un discurso bien organizado, ameno, utiliza ejemplos, analogías u otros recursos que clarifican la exposición de los contenidos.
- Emplea correctamente el lenguaje técnico, haciendo un uso adecuado.
- Transmite la información despertando interés, muestra implicación y convicción al defender la unidad didáctica.
- Mantiene un lenguaje corporal que favorece la comunicación, mira al tribunal y muestra competencias comunicativas.
- Utiliza una entonación, volumen, ritmo, énfasis que refuerzan los contenidos y ayudan a mantener la atención.
- Utiliza material auxiliar y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, esquemas, multimedia, TIC) para apoyar y complementar los contenidos.

El material aportat per la persona aspirant per a la seua exposició ha de ser "auxiliar", sense que aquest es pugua considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per part de l'òrgan de selecció.

El material aportado por la persona aspirante para su exposición tiene que ser "auxiliar", sin que este se pueda considerar la base o parte fundamental de la exposición. Entre este material pueden figurar recursos didácticos electrónicos propios, aportados por la persona candidata, si bien se debe tener en cuenta que el tiempo destinado a su puesta en funcionamiento, así como los posibles problemas de conexión o funcionamiento, no serán en ningún caso obviados al tiempo total destinado al ejercicio ni estas cuestiones deberán ser enmendadas por parte del órgano de selección.

2. FASE DE CONCURS

La puntuació que corresponga als aspirants en aquesta fase es realitzarà segons el barem arrel·legat a l'annex I de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre.

2. FASE DE CONCURSO

La puntuación que corresponda a los aspirantes en esta fase se realizará según baremo recogido en el anexo I de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre.

3. QUALIFICACIÓ DEL CONCURS OPOSICIÓ

Fase d'oposició

SEGONA PROVA

Els tribunals la valoraran de 0 a 10 punts.

Cadascuna de les dues parts de què consta suposarà cinc punts dels deu del total.

Para a la superació de la prova, serà necessari aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5, resultant de sumar les puntuacions corresponents a les dues parts.

La puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades com "no presentades".

La puntuació de cada aspirant en cada part de la prova serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les persones membres presents en el tribunal. Quan entre les puntuacions atorgades existisca una diferència de tres o més punts, s'exclourà automàticament les qualificacions màxima i mínima, i la puntuació

3. CALIFICACIÓN DEL CONCURSO OPOSICIÓN

Fase de oposició

PRIMERA PRUEBA

Los tribunales la valorarán de 0 a 10 puntos.

Cada una de las dos partes de las que consta supondrá cinco puntos de los diez totales.

Para su superación, se tendrá que conseguir una puntuación mínima igual o superior a 5, resultado de sumar las puntuaciones correspondientes a las dos partes.

La puntuación obtenida en cada una de las partes tendrá que ser igual o superior al 25% de la puntuación asignada a estas.

Las personas que no hayan realizado las dos partes de que consta la primera prueba serán calificadas como "no presentadas".

La puntuación de cada aspirante en cada parte de la prueba será la media aritmética de las calificaciones de todas las personas miembros presentes en el tribunal. Cuando entre las puntuaciones otorgadas exista una diferencia de tres o más puntos, serán automáticamente excluidas las calificaciones máxima y mínima, y se hallará la

mitjana es calcularà entre les qualificacions restants.

puntuación mediana entre las calificaciones restantes.

2a PROVA

2ª PRUEBA

Es valorarà globalment de 0 a 10 punts. Per superar-la caldrà aconseguir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts.

Se valorará globalmente de 0 a 10 puntos. Para su superación se tiene que conseguir una puntuación mínima igual o superior a cinco puntos.

Fase de concurs

Fase de concurso

Segons Annex I de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre.

Según baremo del Anexo I de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre,

Elx a, 23 d'abril de 2021

Elche a, 23 de abril de 2021

PROCEDIMENT PER A L'ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYANÇA SECUNDÀRIA, ESPECIALITAT (208) D BIOLOGIA I GEOLOGIA (ORDRE 22/2020, DE 23 DE NOVEMBRE, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT)

PROCEDIMIENTO PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN EL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA ESPECIALIDAD (208) DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (ORDEN 22/2020, DE 23 DE NOVIEMBRE, DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE)

D'acord amb allò que estableix l'article 54 del Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents aprovat pel Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, el sistema d'habilitació consistirà en la realització d'una prova, que constarà de l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a què s'opte, elegit per la persona candidata d'entre els 5 extrets a l'atzar pel tribunal.

L'exposició tindrà dues parts:

- la primera versarà sobre els aspectes científics del tema.
- la segona haurà de fer referència a la relació del tema amb el currículum oficial actualment vigent en el curs escolar 2019-2020 a la Comunitat Valenciana, i es desenvoluparà un aspecte didàctic d'aquest aplicat a un determinat nivell prèviament establert per la persona aspirant.

Finalitzat l'exposició, el tribunal podrà realitzar un debat amb la persona candidata sobre el contingut de la seua intervenció.

L'exposició i debat, referits al paràgraf anterior, que seran públics, tindran una duració màxima, respectivament, de quaranta-cinc i quinze minuts. La persona aspirant disposarà, almenys, d'una hora per la seua preparació, i podrà utilitzar en ella el material que hi estime oportú.

CRITERIS D'AVALUACIÓ PRIMERA PART

Es valorarà:

1. Estructura del tema
 - a. Existència d'una estructura coherent en l'exposició del tema.
 - b. Realitza una introducció del mateix.
 - c. Justifica la importància del tema

De acuerdo con lo que establece el artículo 54 del Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes aprobado por el Real decreto 276/2007, de 23 de febrero, el sistema de habilitación consistirá en la realización de una prueba, que constará de la exposición oral de un tema de la especialidad a que se opte, elegido por la persona candidata de entre los 5 extraídos al azar por el tribunal.

La exposición tendrá dos partes:

- la primera versará sobre los aspectos científicos del tema.
- la segunda deberá hacer referencia a la relación del tema con el currículum oficial actualmente vigente en el curso escolar 2019-2020 en la Comunitat Valenciana, y se desarrollará un aspecto didáctico de este aplicado a un determinado nivel previamente establecido por la persona aspirante.

Finalizada la exposición, el tribunal podrá realizar un debate con la persona candidata sobre el contenido de su intervención.

La exposición y debate referidos en el párrafo anterior, que serán públicos, tendrán una duración máxima, respectivamente, de cuarenta y cinco y quince minutos. La persona aspirante dispondrá, al menos, de una hora para su preparación, y podrá utilizar en ella el material que estime oportuno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓ PRIMERA PARTE

Se valorará :

1. Estructura del tema.
 - a. Existencia de una estructura coherente en la exposición del tema.
 - b. Hace una introducción del mismo.
 - c. Justifica la importancia del tema

d. El tema desenvolupat per l'aspirant conté tots els apartats del temari oficial.

e. Elabora una conclusió acord amb el plantejament del tema

2. Continguts específics

a. Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats del mateix.

b. Seqüència de manera lògica i ordenada.

c. Argumenta els continguts.

d. No existeixen errades de contingut o concepte.

e. Aprofundeix en els mateixos, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible, utilitzant exemples, esquemes, etc.

3. Expressió oral

a. Mostra seguretat i fluïdesa en l'exposició utilitzant una correcta pronunciació.

b. Fa ús adequat del llenguatge, amb un lèxic adient, dicció i bona construcció sintàctica.

c. Empra un vocabulari científic i/o ampli i adient al tema tractat.

d. Capta l'atenció amb un discurs amé.

CRITERIS D'AVALUACIÓ SEGONA PART

Es valorarà:

1. Estructura del tema

a. Relació del tema amb el currículum oficial actualment vigent en el curs escolar 2019-2020 en la Comunitat Valenciana.

b. Existència d'una estructura coherent en l'exposició del tema.

c. Exposa les seues repercussions al currículum i al sistema educatiu

d. Contextualitza el tema en el marc legal i a la realitat escolar.

e. S'adapta al nivell i/o alumnat elegit.

d. El tema desarrollado por el aspirante contiene todos los apartados del temario oficial.

e. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema

2. Contenidos específicos

a. Adapta los contenidos al tema y desarrolla todos los apartados del mismo.

b. Secuencia de manera lógica y ordenada.

c. Argumenta los contenidos.

d. No existen errores de contenido o concepto.

e. Profundiza en los mismos, siendo la información de cada parte lo más completa y exhaustiva posible, utilizando ejemplos, esquemas, etc.

3. Expresión oral

a. Muestra seguridad y fluidez en la exposición utilizando una correcta pronunciació.

b. Hace uso adecuado del lenguaje, con un léxico apropiado, dicción y buena construcció sintáctica.

c. Emplea un vocabulario científico i/o amplio y adecuado al tema tratado.

d. Capta la atención con un discurso ameno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓ SEGUNDA PARTE

Se valorará :

1. Estructura del tema

a. Relación del tema con el currículum oficial actualment vigent en el curs escolar 2019-2020 en la Comunitat Valenciana.

b. Existencia de una estructura coherent en la exposició del tema.

c. Expone sus repercusiones en el currículum y en el sistema educativo

d. Contextualiza el tema en el marco legal y en la realitat escolar.

e. Se adapta al nivel y/o alumnado elegido.

2. Continguts específics

- a. Adapta els continguts al nivell triat i desenvolupa tots els apartats del mateix.
- b. Seqüència de manera lògica i ordenada.
- c. Argumenta els continguts.
- d. No existeixen errades de contingut o concepte.
- e. Aprofundeix als mateixos, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible, utilitzant exemples, esquemes, etc.

3. Expressió oral

- a. Mostra seguretat i fluïdesa en l'exposició utilitzant una correcta pronunciació.
- b. Fa ús adequat del llenguatge, amb un lèxic apropiat, dicció i bona construcció sintàctica.
- c. Empra un vocabulari científic i/o ampli i adient al tema tractat.
- d. Capta l'atenció amb un discurs amé.

Qualificació

Valoració de la prova: Els tribunals valoraran la prova com apta o no apta, i obtindran la nova o noves especialitats únicament les persones aspirants qualificades com a aptes.

Elx a, 23 d'abril de 2021

2. Contenidos específicos

- a. Adapta los contenidos al nivel escogido y desarrolla todos los apartados del mismo.
- b. Secuencia de manera lógica y ordenada.
- c. Argumenta los contenidos.
- d. No existen errores de contenido o concepto.
- e. Profundiza en los mismos, siendo la información de cada parte lo más completa y exhaustiva posible, utilizando ejemplos, esquemas, etc.

3. Expresión oral

- a. Muestra seguridad y fluidez en la exposición utilizando una correcta pronunciació.
- b. Hace uso adecuado del lenguaje, con un léxico apropiado, dicción y buena construcción sintáctica.
- c. Emplea un vocabulario científico y/o amplio y adecuado al tema tratado.
- d. Capta la atención con un discurso ameno.

Calificación

Valoración de la prueba: Los tribunales valorarán la prueba como apta o no apta, y obtendrán la nueva o nuevas especialidades únicamente las personas aspirantes calificadas como aptas.

Elche a, 23 de abril de 2021