

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

DATA PUBLICACIÓN: [13/06/2021]

CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO TRIBUNAL Nº 1

CRITERIOS DE AVALIACIÓN XERAIS

1.1. Avaliaranse os coñecementos específicos, científicos e técnicos propios da especialidade docente.

1.2. Avaliarase a aptitude pedagóxica dos opositores e opositoras e o seu dominio técnico do exercicio docente.

1.3. Avaliarase a coherencia e claridade expositiva, oral e escrita.

1.4. As probas poderán realizarse en galego ou castelán.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN DA PRIMEIRA PROBA. (Quendas D e L)

Esta proba terá por obxecto a demostración dos coñecementos específicos da especialidade docente a que se opta, e constará de dúas partes que serán valoradas conxuntamente:

Parte A: incluírá unha proba práctica consistente na realización por escrito dunha serie de exercicios que se axustará ao disposto no anexo VI da orde de convocatoria do proceso selectivo, e que permitirá comprobar que o persoal aspirante posúe a formación científica e o dominio das habilidades técnicas correspondentes a esta especialidade. O tempo asignado para a realización desta proba será de tres horas. A persoa aspirante disporá de dúas opcións, das cales debe elixir unha. No caso de que o/a aspirante faga exercicios das dúas opcións, será cualificada a opción que o/a aspirante escriba no exterior do sobre no que entrega a súa proba.

Parte B: consistirá no desenvolvemento por escrito de un tema elixido polo persoal aspirante de entre cinco que serán extraídos ao chou polo tribunal do temario que compoñen o temario oficial da especialidade. No caso de que o/a aspirante faga máis de un tema, será cualificada a opción que o/a aspirante escriba no exterior do sobre no que entrega a súa proba.

2. Criterios específicos da parte A (exercicios por escrito):

2.1. Emprego con corrección das técnicas, a notación e o vocabulario específico desta disciplina.

2.2. Fundamentación e xustificación dos procedementos e métodos aplicados na resolución dos exercicios.

2.3. Secuenciación correcta na resolución dos exercicios.

2.4. Corrección do resultado final.

3. Criterios específicos da parte B (desenvolvemento dun tema):

3.1. Elaboración dun índice do tema que se desenvolve.

3.2. Introducción sintética do desenvolvemento posterior.

3.3. Estrutura coherente na exposición do tema.

3.4. Demostración dos coñecementos específicos, científicos e técnicos propios do tema elixido polo/a aspirante.

3.5. Uso correcto das técnicas, notación e terminoloxía propias desta disciplina.

3.6. Coherencia entre o exposto no tema e o tema elixido.

3.7. Explicación da relación do tema elixido co currículo establecido no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

4. Superación da primeira proba:

4.1. A cualificación de cada parte da primeira proba realizarase por separado.

4.2. A ponderación da parte A é do 60% e da parte B do 40%.

4.3. Para superar esta primeira proba a persoa aspirante debe obter polo menos o 25% do valor de cada unha das partes da proba e unha puntuación total igual ou superior aos cinco puntos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN DA SEGUNDA PROBA. (Quendas D e L)

1. Criterios comúns ás dúas partes:

1.1. Avaliarase a aptitude pedagóxica e o dominio das técnicas necesarias para o exercicio docente.

1.2. Exposición clara e ordenada.

1.3. Seguridade e coherencia na exposición.

1.4. Uso correcto da linguaxe e da notación e terminoloxía matemática.

1.5. Fluidez no discurso.

O persoal aspirante que superou a primeira proba realizará esta segunda proba, que terá por obxecto a comprobación da aptitude pedagóxica do persoal aspirante e do seu dominio das técnicas necesarias para o exercicio docente. A proba componse de dúas partes:

¿ Parte A: presentación e defensa dunha programación didáctica.

A programación didáctica fará referencia ao currículo dunha materia ou módulo relacionado coa especialidade, na cal deberán especificarse os obxectivos, as competencias, os contidos, a metodoloxía didáctica, os estándares e resultados de aprendizaxe avaliados, os criterios de avaliación, así como a atención do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Esta programación corresponderase cun curso escolar dun dos niveis ou etapas educativas en que o profesorado da especialidade teña atribuída competencia docente para impartilo, elixido pola persoa candidata, e deberá organizarse en unidades didácticas de tal maneira que cada unha delas se poida desenvolver completamente no tempo asignado para a súa exposición; en calquera caso, unha programación para un curso escolar deberá conter, como mínimo, 15 unidades didácticas que deberán estar numeradas, e terá, sen incluír anexos, unha extensión máxima de 60 folios, formato DIN-A4, escritos a unha soa cara e dobre espazo interlineal (a excepción das táboas, nas cales non será preciso respectar o espazo interlineal) , con letra tipo arial, sen comprimir, tamaño

de 12 puntos. Na extensión máxima de 60 folios non se computará a portada nin a contraportada. Si se computará o índice.

Resultará excluído do procedemento selectivo o persoal aspirante cuxa programación non se axuste ao establecido nos parágrafos anteriores. En ningún caso poderán excluírse as persoas aspirantes por deficiencias no contido da programación.

A programación versará sobre o currículo establecido no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

A programación será entregada ao tribunal pola persoa aspirante que supere a primeira proba no centro en que están actuando, no prazo que estableza o tribunal ao publicar as cualificacións da primeira proba.

¿ Parte B: preparación e exposición oral dunha unidade didáctica ante o tribunal.

A parte B da proba consistirá na preparación e exposición oral dunha unidade didáctica ante o tribunal, que poderá estar relacionada coa programación presentada pola persoa aspirante ou elaborada a partir do temario oficial da especialidade. No primeiro caso, a persoa aspirante elixirá o contido da unidade didáctica da súa programación, de entre tres extraídas ao chou por ela mesma. No segundo caso, a persoa aspirante elixirá o contido dunha unidade didáctica do temario oficial da especialidade, dun tema de entre tres extraídos ao chou por ela mesma. Na elaboración da citada unidade didáctica deberán concretarse os obxectivos de aprendizaxe que perseguen con ela, os contidos, as actividades de ensino e aprendizaxe que se van formular na aula e os procedementos de avaliación.

O persoal aspirante disporá dunha hora para a preparación da unidade didáctica, e poderá utilizar o material que considere oportuno, sen posibilidade de conexión co exterior, polo que o material que vaia utilizar non poderá ser susceptible da dita conexión (ordenadores portátiles, teléfonos móbiles, etc.)

Para a exposición, o persoal aspirante poderá utilizar o material auxiliar que considere oportuno, sempre que sexa aprobado polo tribunal. Este material deberá ser achegado polo propio aspirante e non pode ter conexión co exterior. Ademais poderá empregar un guión que non excederá unha páxina e que se entregará ao tribunal ao final da exposición.

O persoal aspirante disporá dun tempo máximo dunha hora para a defensa oral da programación, a exposición da unidade didáctica e posterior debate ante o tribunal. O persoal aspirante iniciará a súa exposición coa defensa da programación didáctica presentada, que non poderá exceder os vinte minutos, e a continuación realizará a exposición da unidade didáctica, que non excederá os trinta minutos. A duración do debate, se é o caso, non poderá exceder os dez minutos.

2. Criterios específicos da parte A (presentación e defensa dunha programación didáctica):

- 2.1. Adecuación aos requisitos establecidos na convocatoria en canto a número mínimo de unidades didácticas, extensión máxima e formato (papel, tipo de letra, tamaño e entreliñado).
- 2.2. Correspondencia co currículo establecido para o curso ao que corresponde a programación.
- 2.3. Inclusión adecuada dos aspectos prescriptivos do Decreto 86/2015.
- 2.4. A contextualización e contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
- 2.5. Coherencia entre os obxectivos, os contidos, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe e achegas persoais sen limitarse a reproducir o publicado no DOG e nas instrucións oficiais.
- 2.6. Variedade de procedementos e instrumentos de avaliación establecendo unha clara diferenciación entre ambos.
- 2.7. Metodoloxía diversa, actividades e recursos variados relacionándoos cos obxectivos, contidos e estándares. Temporalización axeitada.
- 2.8. Medidas de atención á diversidade e ao alumnado con NEAE, NEE e con materias pendentes. Avaliación inicial e actividades de seguimento referidas a situacións concretas e variadas.
- 2.9. Referencias a outros elementos: Plan lector, elementos transversais, actividades complementarias,...
- 2.10. Formas para proceder á avaliación da programación didáctica e da práctica docente.
- 2.11. Claridade e control da exposición oral.
- 2.12. Uso do guión e adecuación normativa.
- 2.13. Control do tempo durante a exposición.
3. Criterios específicos da parte B (exposición oral dunha unidade didáctica):
 - 3.1. Coherencia da unidade coa programación presentada.
 - 3.2. Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe que se inclúen na unidade didáctica e coherencia entre eles e coa normativa.
 - 3.3. Presenza para cada estándar de aprendizaxe avaliable incluído na unidade didáctica de: temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia e procedementos e instrumentos de avaliación.
 - 3.4. Metodoloxía diversa, actividades variadas relacionándoas cos obxectivos, contidos, estándares de aprendizaxe e criterios de cualificación.
 - 3.5. Adecuación da totalidade dos elementos que forman parte da unidade á temporalización prevista para a mesma.
 - 3.6. Atención a diversidade, diferenciando os tipos de atención que ademais contén con actividades específicas.

3.7. Variedade de procedementos e instrumentos de avaliación, establecendo unha clara diferenciación entre ambos e relacionándoos coa atención á diversidade e sendo coherentes cos elementos do currículo.

3.8. Claridade e control da exposición oral.

3.9. Uso do guión e adecuación normativa.

3.10. Control do tempo durante a exposición.

4. Superación da segunda proba:

4.1. A cualificación de cada parte da segunda proba realizarase globalmente.

4.2. A ponderación da parte A é do 40% e da parte B do 60% restante.

4.3. Para superar esta segunda proba a persoa aspirante debe obter unha puntuación total igual ou superior aos cinco puntos.