



CRITERIS ESPECÍFICS DE VALORACIÓ I QUALIFICACIÓ DE CADA UNA DE LES PROVES

El tribunal de l'especialitat d'Intervenció sociocomunitària de l'illa de Mallorca, atenent a l'article 5.8.1. de la Resolució de la directora general de Personal Docent de 3 de febrer de 2020, per la qual es convoquen les proves selectives d'ingrés i adquisició de noves especialitats al cossos docents de mestres, de professors d'ensenyament secundari, de professors d'escoles oficials d'idiomes i de professors de música i arts escèniques a les Illes Balears (BOIB núm. 24, de 25 de febrer de 2020), ha acordat els següents criteris específics.

PROCEDIMENT D'INGRÉS: TORN LLIURE (ACCÉS 1)

1a PROVA

Valoració i superació de la primera prova

Seguint la Resolució de la directora general de Personal Docent de 3 de febrer de 2020 (BOIB núm. 24 de 25 de febrer de 2020), cada una de les dues parts de la primera prova es puntua de 0 a 10 punts i el total que s'obté és el resultat de calcular la mitjana aritmètica entre les puntuacions de les parts A i B de la prova, sempre que cada una d'aquestes sigui igual o superior a 2,5 punts.

Per superar aquesta primera prova els i les aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts, i queda eliminat del procés selectiu qui no arribi a aquesta puntuació.

Qui no hagi realitzat tant la part A com la part B de la primera prova ha de ser considerat com a no presentat i, per tant, no pot continuar el procediment selectiu.

CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

Es penalitzarà fins a 2 punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

Si la redacció presenta errors gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0.05 punts per error.

En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0.25 punts per cada falta que afecti les grafies i 0.15 punts per cada accent gràfic.

Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que puguin repetir-se en la prova.

Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

1a PROVA. PART A (Desenvolupament d'un tema)

0. DURADA MÀXIMA: Es disposarà d'un màxim de 3 hores per a la seva realització.

1. ESTRUCTURA DEL TEMA

Aspectes que es valoren:

- Presenta un índex ben estructurat i que conté els següents apartats:
 - Títol
 - Índex
 - Introducció
 - Desenvolupament dels epígrafs de l'índex.
 - Conclusió
- L'estructura del tema és coherent i ordenada.
- Realitza una introducció clara, avança el que exposarà.
- Justifica la rellevància del tema i la seva ubicació curricular.
- El tema desenvolupat conté tots els elements del temari oficial, de forma equilibrada, amb rigor, profunditat i precisió suficients.
- Relaciona el tema amb el marc legal.
- Contextualitza el tema en la realitat educativa.
- Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

2. EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ.

Aspectes que es valoren:

- Realitza una presentació llegible (marges adequats, pàgines numerades, etc.).
- Escriu amb lletra clara, llegible i utilitza amb correcció les normes ortogràfiques i gramaticals.
- Fa servir un vocabulari tècnic, ampli i relacionat amb el tema tractat, utilitzant un registre adequat.
- Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els continguts.
- Mostra en el seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.

3. CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ.

Aspectes que es valoren:

- Demostra coneixement i domini del tema, aprofundeix en els continguts de manera equilibrada i argumenta els diferents epígrafs.
- Demostra capacitat d'anàlisi, síntesi, innovació i relació amb altres continguts del temari.
- Ofereix exemples, esquemes, gràfics que ajuden a aclarir els continguts exposats.

- Relaciona el tema amb elements que es refereixen a la inclusió educativa.
- Exposa el tema de manera original.

1a PROVA. PART B (Cas pràctic)

0. DURADA MÀXIMA: Es disposarà d'un màxim de 3 hores per a la seva realització.

1. ESTRUCTURA I PRESENTACIÓ

- Presenta un índex ben estructurat i que conté els següents apartats:
 - Identificació del supòsit seleccionat
 - Índex
 - Introducció
 - Desenvolupament dels diferents apartats en funció del supòsit seleccionat.
 - Conclusió
- L'organització del contingut pràctic està ordenada, és coherent i la presentació és clara.
- S'adequa al que es pregunta o a les indicacions donades.
- Escriu amb lletra clara, llegible i amb correcció ortogràfica, sintàctica i semàntica.
- Posa atenció a la presentació (marges adequats, pàgines numerades, etc.)
- Fa servir un vocabulari tècnic, ampli i relacionat amb el tema tractat, utilitzant un registre adequat.
- Utilitza terminologia adequada i precisa.
- Transmet la informació despertant interès.
- Mostra en el seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.
- Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

2. CONTINGUT

- Demostra un coneixement actualitzat de la realitat que es presenta en el supòsit.
- Elabora una justificació teòrica i normativa si correspon.
- Exposa objectius coherents i realistes a les necessitats del supòsit.
- S'adapta a les característiques de les persones destinatàries.
- Proposa una metodologia adequada a la realitat del supòsit.
- Proposa una adequada gestió dels recursos: temporals, materials, humans, espacials i financers.
- Seqüència les activitats de manera adequada i coherent amb els objectius.

- Mostra iniciativa, perspectiva crítica, disposició a la innovació, creativitat i resolució de conflictes.
- Situa la pràctica en el currículum. Interrelaciona els continguts amb altres continguts, mòduls i altres perfils professionals de la família.
- Planteja criteris i instruments d'avaluació en correspondència amb els objectius plantejats.
- Presenta una proposta viable, útil, funcional i adequada al context.
- Es té en compte la perspectiva de gènere i inclusiva amb la diversitat

**2a PROVA. EXPOSICIÓ I DEFENSA D'UNA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA I PREPARACIÓ I
EXPOSICIÓ D'UNA UNITAT DIDÀCTICA**

Valoració i superació de la segona prova.

Seguint la Resolució de la directora general de Personal Docent de 3 de febrer de 2020 (BOIB núm. 24 de 25 de febrer de 2020), per a la preparació d'aquesta segona prova (part A i part B) l'aspirant disposa d'una hora i pot utilitzar el material aportat per ell mateix que consideri oportú, sense possibilitat de connexió amb l'exterior. Per tant, no es poden utilitzar ordinadors portàtils, telèfons mòbils o qualsevol altre dispositiu informàtic. Compta amb un període màxim de 50 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i, si escau, posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible: 20 minuts per a la defensa oral de la programació, 25 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica i, si escau, 5 minuts per al debat davant el tribunal durant el qual el tribunal pot plantejar preguntes o qüestions a l'aspirant en relació amb el contingut de la intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

El temps destinat a la preparació i posada en funcionament de dispositius electrònics i/o informàtics, així com els possibles problemes de connexió o funcionament per part de les persones aspirants per la defensa de qualsevol de les dues parts no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per part de l'òrgan de selecció.

Aquesta segona prova es valorarà globalment de 0 a 10 punts. Per la seva superació els i les aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts. La qualificació de la prova es farà tenint en compte els següents percentatges: un 40% per l'exposició i defensa de la programació didàctica i un 60% per l'exposició de la unitat didàctica.

1. ASPECTES FORMALS

- Aquesta prova s'ajustarà a les directrius establertes a l'annex IV de la Resolució de la directora general de Personal Docent de 3 de febrer de 2020 (BOIB núm. 24 de 25 de febrer).
- Pren com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia i/o bibliografia web.

2. ASPECTES COMUNICATIUS

- Exposa de manera clara i correcta. Comunica verbalment i no verbal amb fluïdesa i manté un ritme comunicatiu adequat.
- Fa servir correctament el llenguatge tècnic, fent un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació.

2a PROVA – PART A (PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA)

1. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ

- L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Contextualitza i justifica la programació en el marc legal actual i en referència al perfil de l'alumnat.
- Menciona les unitats didàctiques, programes o blocs temàtics programats.
- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

2. ASPECTES DIDÀCTICS.

- Presenta una proposta vàlida i viable.
- Emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i contempla la inclusió educativa com un eix essencial de la programació.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
- Anomena possibles relacions amb altres mòduls del currículum.
- Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor acadèmic.
- Ofereix exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aclarir els continguts exposats.
- Exposa la programació de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.

2a PROVA – PART B (UNITAT DIDÀCTICA)

1. ESTRUCTURA DE LA UNITAT DIDÀCTICA

- L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

2. ASPECTES METODOLÒGICS.

- Presenta una unitat didàctica vàlida i viable.
- Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències en l'alumnat.
- Hi ha una distribució equilibrada i variada de les activitats.
- La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pugui ser present, participar i aprendre en un marc comú.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
- Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats.
- Exposa la unitat didàctica de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.