



CRITERIS ESPECÍFICS DE VALORACIÓ I QUALIFICACIÓ DE CADA UNA DE LES PROVES (Accés 1)

Primera prova:	Segona prova:
<ul style="list-style-type: none">• Part A: desenvolupament d'un tema• Part B: pràctic	<ul style="list-style-type: none">• Part A: programació didàctica• Part B: unitat didàctica

La fase d'oposició consta de dues proves i la seva superació permet a l'aspirant passar a la fase de concurs.

PRIMERA PROVA

Criteris de correcció:

- La **PRIMERA PROVA** té per objecte la demostració dels coneixements específics necessaris per impartir l'especialitat docent a la que s'opta i el domini de les habilitats i tècniques necessàries per a l'exercici docent.
- La primera prova es puntua de 0 a 10 punts i el total que s'obté és el resultat de calcular la mitjana aritmètica entre les puntuacions de les parts A i B de la prova. Les dues parts són valorades de manera conjunta.

Valoració conjunta de la primera prova: 50% part A + 50% part B

- Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts sobre 10 i així, quan se superin, s'aplica la ponderació corresponent.
- Per superar la primera prova s'ha d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.



- Tant en la part A com en la B de la primera prova s'ha de garantir l'anonimat dels aspirants. En conseqüència, s'ha d'invalidar l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible.
- Per a la realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra. La superació d'aquesta prova permet a l'aspirant passar a la segona prova.
- **Part A: Desenvolupament d'un tema**
 - Durada: tres hores.
 - Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre cinc temes extrets a l'atzar pel tribunal del temari de l'especialitat.
 - Aquesta prova es valora de 0 a 10 punts.
 - Els criteris de correcció són els següents:

ELEMENTS DE VALORACIÓ	INDICADORS	PUNTUACIÓ
1. Estructura i plantejament del tema	a. Estructura: elaboració d'un índex, introducció o presentació i conclusió.	0,25
	b. Seqüència de manera lògica i clara els seus apartats de manera que facilita la seva compressió.	0,25
2. Coneixement científic i actualitzat del tema	a. Desenvolupa correctament tots els apartats expressats en el títol del tema.	8,5
	b. Profunditza en els continguts de cada apartat, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible.	
	c. No existeixen errades de contingut o concepte. Ús de la terminologia adient i especialitzada.	
3. Aportacions personals en el plantejament del tema	a. Plantejament original i innovador que enriqueix l'exposició del tema (exemples, comparacions, aplicacions i referències a autors).	1



4. Utilització de la llengua	a. Expressió escrita correcta (ordenada, precisa i clara) el que facilita una lectura fàcil i àgil.	REQUISIT
------------------------------	---	----------

● **Part B: Prova pràctica**

- Durada màxima: tres hores.
- Les eines per a la realització de la prova són: bolígraf de tinta blava o negra, calculadora científica, llapis, goma, (llapis de colors i regla, opcionals).
- Aquesta prova es valorarà de 0 a 10 punts, i inclou problemes i/o qüestions i reconeixement d'espècies i/o roques i minerals de *VISU*.
- A la prova pràctica, a cada un dels exercicis s'indicaran els criteris de qualificació.
- Es tendran en compte els següents elements de valoració en la resolució dels problemes:
 - a. Que es respongui exactament el que es demana a les preguntes.
 - b. Rigor en la resolució de problemes. Procediments correctes i resultats exactes.
 - c. Claredat de conceptes.
 - d. Ús de la terminologia adequada.
 - e. Expressió escrita correcta (ordenada, precisa i clara) el que facilita una lectura fàcil i àgil.

SEGONA PROVA

Criteris de correcció:

- La **SEGONA PROVA** té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.
- Consisteix en l'exposició i defensa d'una programació didàctica (prèviament lliurada al tribunal) i en la preparació i exposició oral d'una unitat didàctica.
- En el global d'aquesta segona prova l'aspirant disposa d'un període màxim de 50 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i



el posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- a. 20 minuts per a la defensa oral de la programació.
 - b. 25 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica.
 - c. 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.
- Aquesta prova es valora globalment de 0 a 10 punts. Per a la seva superació els aspirants han de tenir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts. Es puntuarà cada part sobre 10 punts i es farà una mitjana per tal de calcular la puntuació final de la prova de forma global.

Els criteris de correcció són els següents:

Presentació i exposició d'una programació didàctica

El tribunal no proporcionarà cap material auxiliar ni de suport a l'aspirant, tot i que podrà utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedirà una sola cara d'un DIN A4 i que es lliurarà al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició.

ELEMENTS DE VALORACIÓ	INDICADORS	PUNTUACIÓ
1. Presentació, justificació, contextualització i estructura.	a. Contextualització i justificació en el marc normatiu vigent i en la realitat escolar.	1
	b. Correspondència amb un curs escolar d'una matèria de l'especialitat. c. Precisió i rigor en l'ús dels conceptes i termes utilitzats, en el marc de la normativa vigent.	
	a. Seqüenciació d'objectius: seqüència de forma coherent els objectius, i adequada amb el nivell i matèria triats.	



2. Elements de la programació.	b. Seqüenciació de continguts: seqüència de forma coherent els continguts, i adequada amb el nivell i matèria triats.	8,5
	c. Metodologia: adequació al nivell triat i innovació i adaptació al context. Proposa una metodologia activa. Originalitat i innovació en l'organització dels continguts.	
	d. Distribució espai-temps: coherència d'aquesta distribució amb el que es proposa a la programació.	
	e. Activitats d'ampliació i reforç: adequació d'aquestes activitats al perfil i necessitats proposades.	
	f. Criteris d'avaluació i qualificació: es posa de manifest la relació amb la resta d'elements del currículum.	
	g. Estàndards d'aprenentatge avaluable: són concrets respecte al que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer.	
	h. Elements transversals: relaciona els elements transversals tractats amb els continguts presents a la programació.	
	i. Materials i recursos didàctics: proposa l'ús de diferents materials i recursos, de manera factible i adequats al nivell proposat.	
	j. Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge: inclou instruments d'avaluació variats, graduats en dificultat i amb criteris de qualificació. I són coherents amb els criteris d'avaluació de la matèria.	
	k. Inclou l'avaluació del procés d'ensenyament .	
	l. Activitats complementàries i extraescolars: planteja activitats complementàries i/o extraescolars coherents amb el plantejament metodològic i adequades a la matèria i al nivell elegits.	
m. Contribució de la matèria a les competències clau:		



	concreta de forma clara i precisa com contribueix la matèria, en el nivell elegit, a l'assoliment d'aquestes competències.	
	n. Procediments de suport i recuperació: proposa com es duran a terme les mesures de suport i són coherents amb els perfils plantejats. Proposa mecanismes de recuperació.	
	o. Mesures d'atenció a la diversitat (alumnat amb necessitat específica de suport educatiu): inclou línies o principis generals per a les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o amb altes capacitats intel·lectuals.	
	p. Interdisciplinarietat: connexió amb altres matèries.	
3. Exposició oral.	Utilitza una terminologia adequada. Oratòria, dicció. Llenguatge no verbal. Expressió ordenada, clara i coherent.	REQUISIT
4. Bibliografia.		0,5

Preparació i exposició oral d'una unitat didàctica

El tribunal no proporcionarà cap material auxiliar ni de suport a l'aspirant, tot i que podrà utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedirà una sola cara d'un DIN A4 i que es lliurarà al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició.

ELEMENTS DE VALORACIÓ	INDICADORS	PUNTUACIÓ
1. Estructura de la unitat didàctica.	a. Contextualitza i justifica la unitat en el marc legal i en la realitat escolar.	1
	b. S'adapta al nivell i/o alumnat triat.	
	c. Desenvolupa i adapta els elements bàsics de la unitat didàctica (objectius a assolir, competències, continguts, activitats d'E/A i avaluació, atenció a la diversitat).	



2. Elements de la unitat didàctica.	a. Objectius i continguts d'aprenentatge. Estaran clarament formulats, amb coherència i seran adequats al nivell i al moment concret del curs escolar triat.	8
	b. Activitats d'ensenyament i aprenentatge. Seran motivadores, variades, graduals en dificultat i accessibles a la majoria de l'alumnat.	
	c. Les activitats proposades afavoreixen l'adquisició i desenvolupament de les competències i permeten abordar els continguts proposats.	
	d. Procediments d'avaluació. Tenen com a referent els criteris d'avaluació així com els estàndards d'aprenentatge. Són flexibles i s'adapten a la diversitat de l'alumnat. Mecanismes de recuperació.	
	e. Eines d'avaluació variades, amb criteris de qualificació i coherents amb els criteris d'avaluació.	
	f. Atenció a la diversitat: activitats o mesures concretes de recuperació, aprofundiment i reforç.	
3. Expressió i exposició oral.	a. Expressió ordenada, clara i coherent.	REQUISIT
	b. Plantejament original i innovador que enriqueix l'exposició del tema (material divers, fa referència a autors/ bibliografia/webgrafia).	1
4. Debat.	a. Concreció i correcció en les respostes	Debat, si s'escau per acabar de concretar les puntuacions assignades.
	b. Aportació d'arguments coherents i innovadors, i dades actualitzades i ampliades respecte de l'exposició oral.	

ESQUEMA BÀSIC DE CORRECCIÓ DELS TEMES.

A continuació es presenten els esquemes bàsics sobre els quals es corregiran els temes. No obstant, el tribunal, en l'àmbit de les seves competències, valorarà altres plantejaments que puguin ser presentats pels aspirants. Aquesta seqüència d'apartats i subapartats és l'esquema bàsic de continguts del tema i guia principal de la correcció. L'ordre dels continguts és orientatiu.

Tema 1. La Terra a l'Univers. Geologia dels planetes. Origen de la Terra i del Sistema Solar.

Introducció

1. Univers

- 1.1. Definició i característiques
- 1.2. Components de l'univers
 - 1.2.1. Nebuloses
 - 1.2.2. Cúmuls galàctics
 - 1.2.3. Galàxies
 - 1.2.4. Sistemes
 - 1.2.5. Estels
 - 1.2.6. Planetes
 - 1.2.7. Satèl·lits
 - 1.2.8. Asteroides
 - 1.2.9. Cometes
 - 1.2.10. Meteorits
 - 1.2.11. Quàsars
- 1.3. Models històrics de l'Univers
 - 1.3.1. Model geocèntric
 - 1.3.2. Model heliocèntric
 - 1.3.3. Big bang

2. Sistema Solar

- 2.1. Localització i característiques
- 2.2. Planetes del Sistema Solar i característiques geològiques importants (atmosfera, satèl·lits, composició,...)
- 2.3. Cinturó de Kuiper
- 2.4. Nígul d'Oort
- 2.5. Planetes nans

3. Origen de la Terra i del Sistema Solar

Conclusions

Tema 4. Magmatisme. Les roques ígnies més importants.

Introducció

1. Magmatisme (definició)

- 1.1. Definició magma
- 1.2. Origen i formació dels magmes
- 1.3. Tipus de magmes
- 1.4. Factors que influeixen en la formació dels magmes
- 1.5. Evolució del magmes
 - 1.5.1. Diferenciació i cristal·lització fraccionada (Sèrie de Bowen)
 - 1.5.2. Assimilació
- 1.6. Característiques de les roques ígnies
 - 1.6.1. Textura
 - 1.6.2. Origen de consolidació
 - 1.6.3. Composició química
 - 1.6.4. Composició mineral
- 1.7. Tipus de roques magmàtiques
 - 1.7.1. Roques ígnies plutòniques
 - 1.7.2. Roques ígnies volcàniques
 - 1.7.3. Roques filonianes o subvolcàniques

2. Roques ígnies més importants

- 2.1. Família granito-riolita
- 2.2. Família sienita-traquita
- 2.3. Família diorita-andesita
- 2.4. Família gabre-basalt
- 2.5. Família peridotita
- 2.6. Volcàniques piroclàstiques

Conclusions

Tema 10. Interpretació global dels fenòmens geològics en el marc de la Teoria Tectònica de Plaques

Introducció

1. Les vores de les plaques litosfèriques

2. Marges continentals

- 2.1. Marge continental passiu
- 2.2. Marge continental actiu

3. Les dorsals tectòniques

4. Les falles transformants

5. Zones de subducció

6. Deformacions tectòniques: falles i plegaments

- 6.1. Factors de deformació
- 6.2. Falles
- 6.3. Plegaments

Conclusions

Tema 21. La constitució geològica d'Espanya. Repercussions de la geologia en la varietat de paisatges, distribució de recursos, les comunicacions i la indústria. El problema dels riscos. L'ordenació del territori.

Introducció

1. La constitució geològica d'Espanya

- 1.1. Principals dominis geològics
 - 1.1.1. El Massís Ibèric, Hespèric o Hercinià
 - 1.1.1.1. Depressions terciàries del Massís Ibèric
 - 1.1.2. Serralades limítrofes amb el Massís Ibèric
 - 1.1.3. Serralades separades del Massís Ibèric
 - 1.1.4. Depressions exteriors al Massís Ibèric
 - 1.1.5. Arxipèlag Balear
 - 1.1.6. Arxipèlag Canari

2. Repercussions de la geologia en la varietat de paisatges, distribució de recursos, les comunicacions i la indústria

- 2.1. Paisatge
- 2.2. Recursos
- 2.3. Comunicacions
- 2.4. Indústria

3. Els riscos geològics a Espanya

- 3.1. Riscos sísmics
- 3.2. Riscos per maremots
- 3.3. Riscos volcànics
- 3.4. Esllavissades gravitacionals
- 3.5. Inundacions

4. Aspectes geològics de l'ordenació del territori

Conclusions

Tema 74. Naturalesa elèctrica de la matèria. Corrent elèctric. Electromagnetisme. Inducció electromagnètica. L'energia elèctrica: una forma privilegiada d'energia. Evolució en les necessitats energètiques de la societat. Energies alternatives

Introducció

1. Naturalesa elèctrica de la matèria

- 1.1. Antecedents històrics
- 1.2. Estructura interna de la matèria
 - 1.2.1. Conductors
 - 1.2.2. Aïllants
- 1.3. La càrrega elèctrica
 - 1.3.1. Concepte
 - 1.3.2. Propietats
 - 1.3.3. Llei de Coulomb
- 1.4. Camp elèctric i potencial elèctric

2. Corrent elèctric

- 2.1. Intensitat
- 2.2. Llei d'Ohm
- 2.3. Resistència
- 2.4. Treball i potència del corrent elèctric. Llei de Joule

3. Electromagnetisme

- 3.1. Antecedents històrics
- 3.2. El camp magnètic

4. Inducció electromagnètica

- 4.1. Inducció de camps elèctrics a partir de camps magnètics. Llei de Faraday-Henry

5. L'energia elèctrica: Una forma privilegiada d'energia

- 5.1. Aspectes positius: transport, no contaminació, transformació, seguretat,...
- 5.2. Conversió en altres tipus d'energies: mecànica, química, calorífica, radiant.

6. Electricitat i magnetisme a la naturalesa

7. Evolució de les necessitats energètiques de la societat

8. Energies alternatives

- 8.1. Hidràulica
- 8.2. Solar
- 8.3. Eòlica
- 8.4. Biomassa
- 8.5. Residus sòlids urbans
- 8.6. Geotèrmica
- 8.7. Energia de la mar o mareomotriu

Conclusions