



CRITERIS ESPECÍFICS DE VALORACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ

PRIMERA PROVA - PART A (TEMA)

1. ESTRUCTURA DEL TEMA:

- Tema ben estructurat i seqüenciat.
- Introducció amb la justificació i importància del tema.
- Desenvolupament de tots els apartats del títol.
- Conclusió amb una síntesi on es relacionin tots els apartats del tema.
- Bibliografia, citant fonts diverses, actualitzades i fidedignes.

2. EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ:

- Fluïdesa en la redacció, correcció ortogràfica i gramatical.
- Riquesa i correcció lèxica.
- Cohesió textual. Divisió clara en paràgrafs.
- Presentació ordenada i neta.
- Coherència argumental, claredat expositiva i qualitat de l'expressió.
- Text llegible.

3. CONTINGUTS ESPECÍFICS DEL TEMA:

- Adequació del contingut de l'exercici a l'enunciat del tema escollit i desenvolupament de les seves diferents parts, si escau.
- Nivell d'aprofundiment i actualització dels continguts.
- Plantejament original i innovador que enriqueix l'exposició del tema: exemples, comparacions...
- Seqüència lògica i ordenada.
- Multicausalitat: establiment de relacions tant causa-conseqüència, com de relació amb altres processos més amplis.



- Els dibuixos, gràfiques, fórmules... poden complementar però mai substituir l'explicació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

PRIMERA PROVA - PART B (PRÀCTICA)

Es tracta de comprovar la formació científica i el domini d'habilitats instrumentals o tècniques de l'aspirant.

1. TÈCNIQUES D'ANÀLISI I COMENTARI

- Capacitat per establir vincles entre els coneixements que té l'aspirant i la proposta que presentam.
- Capacitat per analitzar amb detall les afirmacions o evidències que apareixen en la font proposada.
- Capacitat per apreciar l'interès i/o utilitat de la proposta presentada per aprofundir en el coneixement de la geografia, la història o la història de l'art.
- Ús correcte de terminologia específica.
- Capacitat descriptiva, analítica i de síntesi.
- Coneixements sobre l'especialitat i rigor conceptual.
- Adequació de l'exposició al tema.
- Capacitat de contextualitzar els continguts
- Capacitat d'establiment de vincles amb altres coneixements.
- Aplica correctament les tècniques procedimentals pròpies de l'especialitat.
- Els dibuixos, gràfiques, fórmules... poden complementar però mai substituir l'explicació.
- Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.



2. EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ:

- Fluidesa en la redacció, correcció ortogràfica i gramàtica.
- Riquesa i correcció lèxica.
- Cohesió textual. Divisió clara en paràgrafs.
- Presentació ordenada i neta.
- Coherència argumental, claredat expositiva i qualitat de l'expressió.
- Text llegible.

Es faran dues propostes i l'aspirant n'haurà de triar una. Cada una de les propostes contendrà exercicis de:

- Anàlisi i comentari d'un document de tipus històric (text, mapa, imatge, gràfica, estadística...)
- Anàlisi i comentari d'un document de tipus geogràfic (text, representació cartogràfica, mapa, plànol, imatge, gràfica, estadística...)
- Anàlisi i comentari d'un document de tipus artístic (documents iconogràfics, imatges, texts, plànols, plantes, alçats...)

Cada un dels tres es valorarà sobre 10 i es farà la mitjana.

Durada: 4 hores. Els aspirants poden accedir a la sala amb aigua, fruita i alguna barreta energètica.

Materials: Bolígraf blau o negre.

SEGONA PROVA – PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

1. ASPECTES GENERALS:

- Especificació de la matèria, curs escolar, etapa educativa i nivell.
- Índex.
- Adequació al marc normatiu i currículum vigent. Decrets propis de les Illes Balears.
- Contextualització: nivell educatiu i característiques del centre.
- Adequada expressió escrita. Riquesa lèxica i sintaxi fluïda.
- Claredat i presentació adequada (marges, títols o epígrafs, numeració de pàgines...).
- Coherència interna de la programació didàctica.



- Originalitat i innovació en l'organització dels continguts en unitats didàctiques o en projectes d'aprenentatge.
- Bibliografia.

2. OBJECTIUS:

- Contribució de la matèria a l'adquisició de competències clau.
- Vinculació dels objectius de la matèria amb els de l'etapa.
- Coherència en la concreció dels objectius de la matèria en les unitats didàctiques.

3. CONTINGUTS:

- Adequat desenvolupament dels continguts.
- Coherent seqüenciació i temporització realista en unitats didàctiques.
- Incorporació dels continguts de caràcter transversal al currículum.
- Incorporació de referències a les Illes Balears, si s'escau.
- Relació interdisciplinària dels continguts.

4. METODOLOGIA:

- Utilització de metodologies actives i innovadores.
- Dinàmiques d'aula. Distribució d'espais.
- Materials i recursos didàctics. Propostes creatives. Ús de les noves tecnologies.
- Desenvolupament d'activitats variades, graduades en dificultat i accessibles a tots els alumnes.
- Activitats complementàries i extraescolars.
- Explicar el tractament de la diversitat i l'atenció a l'alumnat NESE.

5. AVALUACIÓ:

- Exposar els criteris i procediments d'avaluació de la matèria de manera coherent amb els aspectes anteriors.
- Es concreten els estàndards d'aprenentatge com a indicadors del que l'estudiant ha de saber, comprendre o saber fer.
- Adequació al principi d'avaluació contínua i al caràcter formatiu.



- Exposar els criteris i instruments de qualificació de manera coherent amb els aspectes anteriors.
- Es concreten els mecanismes per a una avaluació competencial.
- Determinar els criteris de recuperació. S'atén a la diversitat.
- Determinar mecanismes d'informació continua en benefici dels alumnes i dels pares.
- Referència a l'avaluació inicial.
- Autoavaluació de la programació didàctica i la pràctica docent.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

SEGONA PROVA – UNITAT DIDÀCTICA

a.1. ESTRUCTURA:

- Títol coherent amb els continguts i objectius.
- Indica a qui va dirigida: etapa, nivell i grup.
- Índex ben desenvolupat.
- Justifica la importància de la UD i la contextualitza respecte a la programació.
- Temporització realista.

a.2. CONTINGUTS:

- Objectius i competències clau.
- Continguts coherents amb els objectius.
- Adequació dels continguts al curs i nivell de l'alumnat.
- Desenvolupa distints tipus d'activitats: de lectura, d'inici, de reforç, d'ampliació...
- Contribució de les activitats a l'assoliment dels objectius. Tractament de l'expressió oral i escrita.
- Tractament de la diversitat: materials variats. Mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar.
- Incorporació de referències a les Illes Balears, si s'escau.



- Incorporació de continguts de caràcter transversal.
- Ús de distints instruments d'avaluació coherents amb els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge, utilitzant aquests com a indicadors del que l'estudiant ha de saber, comprendre o saber fer. Aplicació de l'avaluació inicial, continua i formativa.
- Exposició dels criteris i instruments de qualificació de manera coherent amb els aspectes anteriors.
- Connexions amb altres àrees, matèries o assignatures relacionades.

En el cas que l'aspirant vulgui fer servir material auxiliar elèctric o electrònic per a l'exposició oral, un cop el secretari del tribunal doni per iniciat el temps disponible per a la defensa de la programació i la unitat didàctica, qualsevol demora o interrupció per mor de problemes elèctrics o de connexió no aturen el pas del temps.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

SEGONA PROVA – PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA I UNITAT DIDÀCTICA

DEFENSA ORAL DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA I DE LA UNITAT DIDÀCTICA:

- Inicia la defensa amb una introducció adequada. Contextualitza la defensa.
- Coherència argumental, claredat i rigor expositius i qualitat de l'expressió.
- Capacitat de comunicació i motivació, fluïdesa verbal, autocontrol, domini de la situació i to de veu adient.
- Terminologia adequada i competència en l'àrea.
- Desenvolupa tots els apartats de la programació didàctica i de la unitat didàctica, centrant-se en els aspectes més rellevants i significatius de cada apartat. Maneig adequat del temps.
- Metodologia didàctica i utilització de recursos didàctics adequats. Explicitació, concreció i ús de material auxiliar i TIC.
- Coneixement dels programes d'innovació relacionats amb el tema, coneixement d'estudis i experiències pedagògiques actualitzades.



- Adequació a situacions reals i ajustades al context del centre. Referències a les competències clau. Exemples apropiats.
- Adequació de la proposta d'avaluació al principi d'avaluació contínua i al caràcter de l'avaluació formativa.
- Previsió d'una autoavaluació de la pròpia tasca docent amb indicació de les evidències que li donaran suport.
- Finalitza la defensa amb una síntesi de les principals idees desenvolupades.
- S'ajusta al temps.
- Respondre amb concreció, coherència i correcció a les preguntes que se formulin en el debat posterior amb el tribunal.

La Comissió de Selecció, reunida dia 31 de maig de 2021, ha decidit no enregistrar les defenses de les programacions i unitats didàctiques.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.