



CUERPO 591: PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL
ESPECIALIDAD 225: SERVICIOS A LA COMUNIDAD
CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA FASE DE OPOSICIÓN

PROCESO SELECTIVO DE ACCESO AL CUERPO DE PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL LABORAL FIJO EN CENTROS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS

PARTE A DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. ESCRITA (40%)

PARTE A: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESCRITA		
Nº:	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:	PORCENTAJE DE LA NOTA
1	Presentación, orden y redacción: <input type="checkbox"/> Redacción ordenada clara y coherente.	10%
2	Conocimiento científico del tema: <input type="checkbox"/> Citas bibliográficas. <input type="checkbox"/> Exposición de los contenidos más relevantes, capacidad de síntesis. <input type="checkbox"/> Utilización de conceptos con rigor y ajustados al tema.	50%
3	Estructura del tema, desarrollo y originalidad: <input type="checkbox"/> Desarrollo de todas las partes. <input type="checkbox"/> Correcta estructuración. <input type="checkbox"/> Equilibrio entre todas las partes del tema (introducción, desarrollo y conclusión).	40%



PARTE B: APTITUD PEDAGÓGICA (60 % DE LA PRUEBA)

PARTE B: APTITUD PEDAGÓGICA (60 %)

B1 PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (30 %)

- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -		
Nº:	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:	PORCENTAJE DE LA NOTA
1	Presentación de la Programación Didáctica <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se ajusta a las indicaciones de la Orden de convocatoria<input type="checkbox"/> Contiene todos los apartados referidos en la Orden<input type="checkbox"/> Claridad, orden y limpieza.<input type="checkbox"/> Originalidad e innovación aportada.<input type="checkbox"/> Bibliografía.<input type="checkbox"/> Coherencia entre la presentación escrita y la defensa oral.	10%
2	Contextualización <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ubica adecuadamente la programación en el contexto del centro educativo.<input type="checkbox"/> Se especifica la relación con otros módulos profesionales.	10%
3	Capacidades terminales: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se expresa la aportación del módulo a las capacidades terminales<input type="checkbox"/> Relación entre capacidades del Módulo y objetivos generales del ciclo.<input type="checkbox"/> Adecuación de los criterios de evaluación a las capacidades terminales del Módulo.	15%
4	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Los contenidos se ajustan al currículum vigente en esta Comunidad Autónoma.<input type="checkbox"/> Adecuada secuenciación y temporalización.<input type="checkbox"/> Adecuada relación entre contenidos y capacidades terminales.	25%
5	Metodología: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se establecen los principios metodológicos básicos.<input type="checkbox"/> Se prevén adecuadamente agrupamientos, tiempos, espacios, recursos y tipología de actividades.<input type="checkbox"/> Se hace referencia a las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico.	20%



6	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Están determinados los criterios generales de evaluación, calificación y recuperación.<input type="checkbox"/> Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado<input type="checkbox"/> Contempla medidas de evaluación de la práctica docente.<input type="checkbox"/> Los criterios, procedimientos e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y son coherentes con la misma.<input type="checkbox"/> Plantea medidas para atender la diversidad del alumnado.	20%
---	---	-----

B2. UNIDAD DE TRABAJO (30 %)

B.2. ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DE TRABAJO		
Nº:	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:	PORCENTAJE DE LA NOTA
1	Contextualización: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la realidad del centro, ciclo y módulo.	10%
2	Capacidades terminales / objetivos didácticos: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Relaciona correctamente las capacidades terminales desarrolladas en la unidad de trabajo (objetivos didácticos) con las capacidades terminales establecidas para el módulo.<input type="checkbox"/> Las capacidades terminales planteadas en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.<input type="checkbox"/> Establece claramente el nivel de logro, en términos de conocimientos/habilidades-destrezas/actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo.	20%
3	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con las capacidades terminales (objetivos didácticos) planteados.	20%
4	Actividades de enseñanza-aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los objetivos didácticos previstos.<input type="checkbox"/> Se prevén espacios, recursos y tiempos para la realización de las actividades programadas.<input type="checkbox"/> Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.	30%



5	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales (objetivos didácticos) establecidas.<input type="checkbox"/> Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje.<input type="checkbox"/> Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la práctica docente.<input type="checkbox"/> Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres.	20%
---	--	-----

B.2. EJE O UNIDAD DE ACTUACIÓN (30%)

B.2. EJE O UNIDAD DE ACTUACIÓN		
Nº:	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:	PORCENTAJE DE LA NOTA
1	Contextualización: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Contextualiza adecuadamente la unidad de actuación en el marco del programa de intervención.	10%
2	Objetivos a conseguir con la actuación: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Relaciona correctamente los objetivos desarrollados en la unidad de actuación con los objetivos establecidos para el programa de intervención<input type="checkbox"/> Los objetivos planteados en la unidad de actuación son observables y evaluables a través de indicadores.	40%
	Actuaciones a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se han seleccionado adecuadamente, son coherentes y permiten alcanzar los objetivos planteados.<input type="checkbox"/> Plantea la forma de desarrollar las actuaciones y relaciona los recursos materiales, humanos y organizativos necesarios para su correcto desarrollo.<input type="checkbox"/> Existe una distribución gradual y equilibrada de las actuaciones para atender las diversas necesidades en el ámbito de la actuación.	20%



4	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se prevén mecanismos adecuados de coordinación e información.<input type="checkbox"/> Plantea la evaluación de la unidad de actuación ajustada al ámbito y a los colectivos a los que se dirige.<input type="checkbox"/> Prevé la introducción de propuestas de mejora.<input type="checkbox"/> Plantea técnicas, procedimientos e instrumentos.<input type="checkbox"/> Contempla distintos tipos de evaluación.	30%
---	---	-----