



### CRITERIS ESPECÍFICS DE VALORACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ

#### PRIMERA PROVA - PART A (TEMA)

##### 1. ESTRUCTURA DEL TEMA:

- Tema ben estructurat i seqüenciat.
- Introducció amb la justificació i importància del tema.
- Desenvolupament de tots els apartats del títol.
- Conclusió amb una síntesi on es relacionin tots els apartats del tema.
- Bibliografia, citant fonts diverses, actualitzades i fidedignes.

##### 2. EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ:

- Fluïdesa en la redacció, correcció ortogràfica i gramàtica.
- Riquesa i correcció lèxica.
- Cohesió textual. Divisió clara en paràgrafs.
- Presentació ordenada i neta.
- Coherència argumental, claredat expositiva i qualitat de l'expressió.
- Text llegible.

##### 3. CONTINGUTS ESPECÍFICS DEL TEMA:

- Adequació del contingut de l'exercici a l'enunciat del tema escollit i desenvolupament de les seves diferents parts, si escau.
- Nivell d'aprofundiment i actualització dels continguts.
- Plantejament original i innovador que enriqueix l'exposició del tema: exemples, comparacions...
- Seqüència lògica i ordenada.
- Multicausalitat: establiment de relacions tant causa-conseqüència, com de relació amb altres processos més amplis.
- Els dibuixos, gràfiques, fórmules... poden complementar però mai substituir l'explicació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

**PRIMERA PROVA - PART B (PRÀCTICA)**

1. EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ:

- Fluïdesa en la redacció, correcció ortogràfica i gramàtica.
- Riquesa i correcció lèxica.
- Cohesió textual. Divisió clara en paràgrafs.
- Presentació ordenada i neta.
- Coherència argumental, claredat expositiva i qualitat de l'expressió.
- Text llegible.

2. CONTINGUTS ESPECÍFICS DEL TEMA:

- Coneixements sobre l'especialitat i rigor conceptual.
- Adequació de l'exposició al tema.
- Ús correcte de terminologia específica.
- Capacitat analítica i de síntesi.
- Aplica correctament les tècniques procedimentals pròpies de l'especialitat.
- Els dibuixos, gràfiques, fórmules... poden complementar però mai substituir l'explicació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

Es faran dues propostes, en cada una d'elles hi haurà els tres exercicis següents i un estarà referit a les Illes Balears. L'aspirant ha de triar una proposta.

- Anàlisi i comentari d'un document de tipus històric (text, mapa, imatge, gràfica, estadística...)
- Anàlisi i comentari d'un document de tipus geogràfic (text, representació cartogràfica, mapa, plànol, imatge, gràfica, estadística...)
- Anàlisi i comentari d'un document de tipus artístic (documents iconogràfics, imatges, texts, mapes, plànols, gràfiques...)

Cada un dels tres es valorarà sobre 10 i es farà la mitjana.

Durada: 4 hores.

## SEGONA PROVA – PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

### 1. ASPECTES GENERALS:

- Especificació de la matèria, curs escolar, etapa educativa i nivell.
- Índex.
- Adequació al marc normatiu i currículum vigent. Decrets propis de les Illes Balears.
- Contextualització: nivell educatiu i característiques del centre.
- Adequada expressió escrita. Riquesa lèxica i sintaxi fluïda.
- Claredat i presentació adequada (marges, títols o epígrafs, numeració de pàgines...).
- Coherència interna de la programació didàctica.
- Originalitat i innovació en l'organització dels continguts en unitats didàctiques o en projectes d'aprenentatge.
- Bibliografia.

### 2. OBJECTIUS:

- Contribució de la matèria a l'adquisició de competències clau.
- Vinculació dels objectius de la matèria amb els de l'etapa.
- Coherència en la concreció dels objectius de la matèria en les unitats didàctiques.

### 3. CONTINGUTS:

- Adequat desenvolupament dels continguts.
- Coherent seqüenciació i temporització realista en unitats didàctiques.
- Incorporació dels continguts de caràcter transversal al currículum.
- Incorporació de referències a les Illes Balears, si s'escau.
- Relació interdisciplinària dels continguts.

### 4. METODOLOGIA:

- Aprenentatge significatiu, actiu, participatiu i motivador.
- Treball individual i cooperatiu. Distribució d'espais.
- Materials i recursos didàctics. Propostes creatives. Ús de les noves tecnologies.
- Desenvolupament d'activitats variades, graduades en dificultat i accessibles a tots els alumnes.
- Activitats complementàries i extraescolars.
- Explicar el tractament de la diversitat i l'atenció a l'alumnat NESE.

5. AVALUACIÓ:

- Exposar els criteris i procediments d'avaluació de la matèria de manera coherent amb els aspectes anteriors.
- Es concreten els estàndards d'aprenentatge com a indicadors del que l'estudiant ha de saber, comprendre o saber fer.
- Exposar els criteris i instruments de qualificació de manera coherent amb els aspectes anteriors.
- Determinar els criteris de recuperació. S'atén a la diversitat.
- Determinar mecanismes d'informació continua en benefici dels alumnes i dels pares.
- Referència a l'avaluació inicial.
- Autoavaluació de la programació didàctica i la pràctica docent.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

### SEGONA PROVA – UNITAT DIDÀCTICA

#### 1. ESTRUCTURA:

- Títol coherent amb els continguts i objectius.
- Indica a qui va dirigida: etapa, nivell i grup.
- Índex ben desenvolupat.
- Justifica la importància de la UD i la contextualitza respecte a la programació.
- Temporització realista.

#### 2. CONTINGUTS:

- Objectius i competències clau.
- Continguts coherents amb els objectius.
- Adequació dels continguts al curs i nivell de l'alumnat.
- Desenvolupa distints tipus d'activitats: de lectura, d'inici, de reforç, d'ampliació...
- Contribució de les activitats a l'assoliment dels objectius. Tractament de l'expressió oral i escrita.
- Tractament de la diversitat: materials variats. Mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar.
- Incorporació de referències a les Illes Balears, si s'escau.
- Incorporació de continguts de caràcter transversal.
- Ús de distints instruments d'avaluació coherents amb els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge, utilitzant aquests com a indicadors del que l'estudiant ha de saber, comprendre o saber fer. Aplicació de l'avaluació inicial, continua i formativa.
- Exposició dels criteris i instruments de qualificació de manera coherent amb els aspectes anteriors.
- Connexions amb altres àrees, matèries o assignatures relacionades.

En el cas que l'aspirant vulgui fer servir material auxiliar elèctric o electrònic per a l'exposició oral, un cop el secretari del tribunal doni per iniciat el temps disponible per a la defensa de la programació i la unitat didàctica, qualsevol demora o interrupció per mor de problemes elèctrics o de connexió no aturen el pas del temps.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

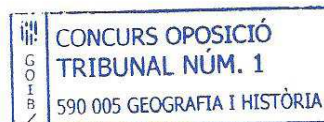
**SEGONA PROVA – PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA I UNITAT DIDÀCTICA**

**DEFENSA ORAL DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA I DE LA UNITAT DIDÀCTICA:**

- Inicia la defensa amb una introducció adequada. Contextualitza la defensa.
- Coherència argumental, claredat i rigor expositius i qualitat de l'expressió.
- Capacitat de comunicació i motivació, fluïdesa verbal, autocontrol, domini de la situació i to de veu adient.
- Terminologia adequada i competència en l'àrea.
- Desenvolupa tots els apartats de la programació didàctica i de la unitat didàctica, centrant-se en els aspectes més rellevants i significatius de cada apartat. Maneig adequat del temps.
- Metodologia didàctica i utilització de recursos didàctics adequats. Explicitació, concreció i ús de material auxiliar i TIC.
- Coneixement dels programes d'innovació relacionats amb el tema, coneixement d'estudis i experiències pedagògiques actualitzades.
- Adequació a situacions reals i ajustades al context del centre.
- Previsió d'una autoavaluació de la pròpia tasca docent.
- Finalitza la defensa amb una síntesi de les principals idees desenvolupades.
- S'ajusta al temps.
- Respondre amb concreció, coherència i correcció a les preguntes que se formulin en el debat posterior amb el tribunal.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

El president de la comissió de selecció



Sgt.: Luis Ruiz Val