



CRITERIS ESPECÍFICS DE VALORACIÓ I QUALIFICACIÓ DE CADA UNA DE LES PROVES

La fase d'oposició consta de dues proves i la seva superació permet l'aspirant passar a la fase de concurs.

- **Primera prova:**

- **Part A: desenvolupament d'un tema**
- **Part B: pràctica**

- **Segona prova:**

- **Part A: programació didàctica**
- **Part B: unitat didàctica**

PRIMERA PROVA

Críteris de correcció:

- La **PRIMERA PROVA** té per objecte la demostració dels coneixements específics necessaris per impartir l'especialitat docent a la que s'opta i el domini de les habilitats i tècniques necessàries per a l'exercici docent.
- La primera prova es puntua de 0 a 10 punts i el total que s'obté és el resultat de calcular la mitjana aritmètica entre les puntuacions de les parts A i B de la prova. Les dues parts són valorades de manera conjunta.

Valoració conjunta de la primera prova: 50% Part A + 50% Part B

- Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts sobre 10 i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.
- Per superar la primera prova s'ha d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.
- Tant en la part A com en la B de la primera prova s'ha de garantir l'anonimat dels aspirants. En conseqüència, s'ha d'invalidar l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible.
- Per a la realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra. La superació d'aquesta prova permet l'aspirant passar a la segona prova.

● **Part A: Desenvolupament d'un tema**

- Durada: tres hores
- Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre cinc temes extrets a l'atzar pel tribunal del temari de l'especialitat.
- Aquesta prova es valora de 0 a 10 punts.
- Els criteris de correcció són els següents:

ELEMENTS DE VALORACIÓ	INDICADORS
1. Estructura i plantejament del tema	a. Estructura: elaboració d'un índex, introducció o presentació i conclusió.
	b. Seqüència de manera lògica i clara els seus apartats de manera que facilita la seva compressió.
2. Coneixement científic i actualitzat del tema	a. Desenvolupa correctament tots els apartats expressats en el títol del tema.
	b. Profunditza en els continguts de cada apartat, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible.
	c. No existeixen errades de contingut o concepte. Ús de la terminologia adient i especialitzada.
3. Aportacions personals en el plantejament del tema	a. Plantejament original i innovador que enriqueix l'exposició del tema (exemples, comparacions, aplicacions i referències a autors).
4. Utilització de la llengua	a. Expressió escrita correcta (ordenada, precisa i clara) que facilita una lectura fàcil i àgil.



- **Part B: Prova pràctica**

- Durada: quatre hores
- Les eines per a la realització de la prova són: calculadora científica, regle de mínim 15 cm, llapis, goma, llapis de colors, transportador d'angles (també apareixen indicades a l'aplicació informàtica d'oposicions).
- Aquesta prova es valorarà de 0 a 10 punts, dels quals un 30% corresponen a la part de VISU i un 70% als problemes.
- A la prova pràctica, a cada un dels exercicis s'indicaran els criteris de qualificació.
- Es tendran en compte els següents elements de valoració en la resolució dels problemes:
 - Que es respongui exactament el que es demana a les preguntes.
 - Rigor en la resolució de problemes. Procediments correctes i resultats exactes.
 - Claredat de conceptes.
 - Ús de la terminologia adequada.
 - Expressió escrita correcta (ordenada, precisa i clara) que facilita una lectura fàcil i àgil.

SEGONA PROVA

Criteris de correcció:

- La **SEGONA PROVA** té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.
- Consisteix en l'exposició i defensa d'una programació didàctica (prèviament lliurada al tribunal) i en la preparació i exposició oral d'una unitat didàctica.
- En el global d'aquesta segona prova l'aspirant disposa d'un període màxim de 50 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i el posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:
 - 20 minuts per a la defensa oral de la programació.
 - 25 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica.
 - 5 minuts per al debat davant el tribunal, en què aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.
- Aquesta prova es valora globalment de 0 a 10 punts. Per a la seva superació els aspirants han de tenir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.

Els criteris de correcció són els següents:

Presentació i exposició d'una programació didàctica

ELEMENTS DE VALORACIÓ	INDICADORS
1. Presentació, justificació, contextualització i estructura	a. Contextualització i justificació en el marc normatiu vigent i en la realitat escolar.
	b. Correspondència amb un curs escolar d'una matèria de l'especialitat. c. Precisió i rigor en l'ús dels conceptes i termes utilitzats, en el marc de la normativa vigent.
2. Elements de la programació	a. Seqüenciació d'objectius: seqüència de forma coherent els objectius i adequada amb el nivell i matèria triats. b. Seqüenciació de continguts: seqüència de forma coherent els continguts i és adequada amb el nivell i matèria triats.
	c. Metodologia: adequació al nivell triat i innovació i adaptació al context. Proposa una metodologia activa. Originalitat i innovació en l'organització dels continguts.
	d. Distribució espai-temps: coherència d'aquesta distribució amb el que es proposa a la programació.
	e. Activitats d'ampliació i reforç: adequació d'aquestes activitats al perfils i necessitats proposades.
	f. Criteris d'avaluació i qualificació: es posa de manifest la relació amb la resta d'elements del currículum.



	<p>g. Estàndards d'aprenentatge avaluables: són concrets respecte al que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer.</p>
	<p>h. Elements transversals: relaciona els elements transversals tractats amb el continguts presents a la programació.</p>
	<p>i. Materials i recursos didàctics: proposa l'ús de diferents materials i recursos, de manera factible i adequats als nivell proposat.</p>
	<p>j. Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge: inclou instruments d'avaluació variats, graduats en dificultat i amb criteris de qualificació. Són coherents amb els criteris d'avaluació de la matèria.</p>
	<p>k. Inclou l'avaluació del procés d'ensenyament.</p>
	<p>l. Activitats complementàries i extraescolars: planteja activitats complementàries i/o extraescolars coherents amb el plantejament metodològic i adequades a la matèria i al nivell elegits.</p>
	<p>m. Contribució de la matèria a les competències clau: concreta de forma clara i precisa com contribueix la matèria a l'assoliment d'aquestes competències en el nivell elegit</p>
	<p>n. Procediments de suport i recuperació: proposa com es duran a terme les mesures de suport i són coherents amb els perfils plantejats. Proposa mecanismes de recuperació.</p>
	<p>o. Mesures d'atenció a la diversitat (alumnat amb necessitat específica de suport educatiu): inclou línies o principis generals per a les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o amb altes capacitats intel·lectuals.</p>



	p. Interdisciplinarietat: connexió amb altres matèries.
3. Exposició oral	a. Utilitza una terminologia adequada. Oratòria, dicció. Llenguatge no verbal. Expressió ordenada, clara i coherent.
4. Bibliografia	

El tribunal no proporcionarà cap material auxiliar ni de suport a l'aspirant, tot i que podrà utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedirà una sola cara d'un full DIN A4 i que es lliurarà al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició.

Preparació i exposició oral d'una unitat didàctica

ELEMENTS DE VALORACIÓ	INDICADORS
1. Estructura de la unitat didàctica	a. Contextualitza i justifica la unitat en el marc legal i en la realitat escolar.
	b. S'adapta al nivell i alumnat triat.
	c. Desenvolupa i adapta els elements bàsics de la unitat didàctica (objectius a assolir, competències, continguts, activitats d'ensenyament aprenentatge i avaluació, atenció a la diversitat).
	a. Objectius i continguts d'aprenentatge. Estaran clarament formulats, amb coherència i seran adequats al nivell i al moment concret del curs escolar triat.



2. Elements de la unitat didàctica	b. Activitats d'ensenyament i aprenentatge. Seran motivadores, variades, graduals en dificultat i accessibles a la majoria de l'alumnat.
	c. Les activitats proposades afavoreixen l'adquisició i desenvolupament de les competències i permeten abordar els continguts proposats.
	d. Procediments d'avaluació. Tenen com a referent els criteris d'avaluació així com els estàndards d'aprenentatge. Són flexibles i s'adapten a la diversitat de l'alumnat. Mecanismes de recuperació.
	e. Eines d'avaluació variades, amb criteris de qualificació i coherents amb els criteris d'avaluació.
	f. Atenció a la diversitat: activitats o mesures concretes de recuperació, aprofundiment i reforç.
3. Expressió i exposició oral	a. Expressió ordenada, clara i coherent.
	b. Plantejament original i innovador que enriqueix l'exposició del tema (material divers, fa referència a autors/bibliografia/webgrafia).
4. Debat (si s'escau)	a. Concreció i correcció de les respostes.
	b. Aportació d'arguments coherents i innovadors, i dades actualitzades i ampliades respecte de l'exposició oral.

El tribunal no proporcionarà cap material auxiliar ni de suport a l'aspirant, tot i que podrà utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedirà una sola cara d'un full DIN A4 i que es lliurarà al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició.