

---

## **NOTA PRELIMINAR**

---

En esta Memoria se presenta la **Programación de Inglés de 2º de Nivel Básico de la EOI**. Para ello, se han tomado como referencias los contenidos curriculares actualmente vigentes en la Comunidad de Castilla y León como consecuencia de la aprobación y puesta en marcha de la Real Decreto 944/2003 que establece la organización de las enseñanzas de idiomas en escuelas oficiales de idiomas en tres niveles: básico, intermedio y avanzado, así como del Decreto 59/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de los niveles básico e intermedio de las enseñanzas de régimen especial de los idiomas alemán, español para extranjeros, francés, inglés, italiano y ruso en dicha comunidad. Respecto a la evaluación, es la Orden EDU/1061/2006, de 23 de junio, la que establece las normas sobre evaluación y certificación, mientras que la Orden EDU/1187/2005 de 21 de septiembre, regula la organización y el funcionamiento de las escuelas oficiales de idiomas.

A pesar de su carácter específico dentro de esta legislación, puede considerarse que la Programación aquí expuesta puede tener un grado apreciable de universalidad en sus contenidos, aunque evidentemente no hay ninguna programación que sirva como perfecto e indiscutible patrón, puesto que han de adaptarse a las circunstancias de cada situación, tanto de enseñanza como legislativa. Se ha intentado que la programación aquí propuesta sea flexible, adaptable a la práctica docente concreta y real en cada caso, y que contemple elementos imprescindibles en una programación de esta materia junto con otras propuestas que enriquezcan la práctica docente.

A continuación se ofrece un ejemplo de unidad didáctica extraída de la práctica y experiencia docente. Dicha unidad didáctica se basa en la metodología y contenidos expresados en la programación, y está en consonancia con las técnicas actuales de enseñanza de idiomas. No obstante, supone solo un ejemplo puntual, por lo que el opositor deberá adaptarla a sus necesidades y capacidades personales. **El opositor de otra comunidad puede utilizar esta programación y unidad didáctica adaptando los objetivos y métodos de evaluación a la legislación de su comunidad.**

Para finalizar esta presentación, cabe añadir que los documentos contenidos en esta Memoria deben contemplarse como documentos de trabajo, como guías para la acción didáctica que cada uno de sus lectores deben criticarlos, analizarlos, desmenuzarlos si es necesario, ... hasta utilizarlos como ejemplos o como contraejemplos para sus Programaciones y para sus Unidades Didácticas. Dichos trabajos deben ser asumidos como propios desde el principio hasta el final, haciendo así posible su defensa eficaz y llena de contenido –y nunca dogmática– ante cualquier interlocutor. Esperamos que los documentos de esta Memoria cumplan eficazmente así su propósito.

José Gabriel Barbero Fernández  
Profesor de EOI y Preparador del Centro de  
Documentación y Estudios (CEDE)

## **INDEX**

- 1. INTRODUCTION**
- 2. AN APROXIMATION TO THE CONCEPT OF SYLLABUS**
- 3. SOCIAL, LEGAL AND PEDAGOGICAL BACKGROUND**
  - 3.1. The social background
  - 3.2. Definition of a model of communicative competence
  - 3.3. The pedagogical approach
  - 3.4. The legal foundations and the CEF
  - 3.5. The specific context of EOs
- 4. METHODOLOGY**
  - 4.1. Approach and theory
  - 4.2. Classroom management: tasks and activities
  - 4.3. Teaching materials and resources
- 5. OBJECTIVES**
  - 5.1. General objectives
  - 5.2. Specific Objectives
    - 5.2.1. Discursive and functional competence
    - 5.2.2. Sociocultural and sociolinguistic competence
    - 5.2.3. Linguistic competence
    - 5.2.4. Pragmatic competence
- 6. CONTENTS**
  - 6.1. Functional contents
  - 6.2. Topic Contents
    - 6.2.1. Sociocultural aspects and topic contents
    - 6.2.2. Intercultural dimension

- 6.3. Linguistic contents
  - 6.3.1. Grammar
  - 6.3.2. Discourse
    - Cohesion
    - Coherence
    - Focus, emphasis, politeness
  - 6.3.3. Lexis
  - 6.3.4. Phonology and spelling
- 6.4. Didactic units: content and timing
  - A) Didactic Units 1-15
  - B) Revision Units

## **7. ASSESSMENT**

- 7.1. Placement Tests
- 7.2. Pre-Testing (Diagnostic tests)
- 7.3. Progress Tests
- 7.4. Promotion and Certificate Tests
  - 7.4.1. Promotion tests
  - 7.4.2. Certificate tests
- 7.5. The current situation of assessment theory and practice

## **8. ATTENTION TO DIVERSITY POLICIES**

## **9. OUT-OF-CLASS ACTIVITIES**

## **10. BIBLIOGRAPHY**