
PRESENTACIÓN

En los documentos siguientes presentamos las Programaciones de las materias del área de Geografía e Historia de 1º y 3º de ESO, así como de 1º de Bachillerato. Así mismo, se desarrolla una unidad didáctica por cada programación. Se ha tomado como referencia el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre (BOE de 2 de enero del 2015), y los Decretos actualmente vigentes en la Comunidad de Madrid: Decreto 48/2015 de 14 de mayo, BOCM de 20 de mayo, para las materias de ESO, y 52/2015 de 21 de mayo, BOCM 22 de mayo para las de Bachillerato.

Dada la naturaleza de los conceptos fundamentales de estas materias, en el caso de la ESO, habrá pocas diferencias significativas entre los currículos de las distintas Comunidades Autónomas que resulten de la adaptación por las distintas administraciones autonómicas de los currículos resultantes de la LOMCE, Real Decreto anteriormente indicado, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y así puede considerarse que las Programaciones aquí expuestas pueden tener un grado apreciable de “universalidad” en sus contenidos, aunque evidentemente no hay Programaciones-patrones, indiscutibles, perfectas, adaptables a cualquier circunstancia escolar de lugar y tiempo.

Se ha intentado que las Programaciones aquí propuestas sean flexibles, adaptables a la práctica docente concreta y real en cada caso, y que contemplen elementos imprescindibles en una Programación de estas materias; evidentemente la última referencia son las condiciones del Centro y de su alumnado.

Después de las programaciones se proponen distintos ejemplos de Unidades Didácticas, una para cada una de las diferentes programaciones.

Para finalizar esta presentación, cabe añadir que los documentos aquí contenidos deben contemplarse como documentos de trabajo, como guías para la acción didáctica que cada uno de sus lectores debe criticar, analizar, desmenuzar si es necesario, ... etc., hasta utilizarlos como ejemplos o como contraejemplos para sus Programaciones y para sus Unidades Didácticas, asumidas como propias desde el principio hasta el final, haciendo así posible su defensa eficaz, pero no dogmática, ante cualquier tribunal de oposición.

El Autor.

PROGRAMACIÓN LOMCE DE PRIMERO DE ESO

1. INTRODUCCIÓN

El conocimiento de algunos aspectos de la organización y funcionamiento de la sociedad, sobre todo su pasado histórico y el territorio en el que se asienta y organiza, ha constituido siempre, una parte importante de la educación de los jóvenes.

Tradicionalmente y en todos los países se ha considerado que la enseñanza de la Geografía y la Historia constituye un instrumento imprescindible para asegurar, desde sus análisis específicos, esta parte fundamental de la formación integral de la persona. Ambas materias constituyen saberes vertebradores y son lugar de confluencia y encuentro de otras ciencias próximas.

La Historia debe proporcionar a los alumnos los conocimientos y métodos para comprender aspectos de las realidades sociales en su dimensión temporal, La Geografía debe hacerlo en la dimensión espacial. Ambas cumplen, además, finalidades de formación cultural, al transmitir visiones del mundo, desde el pasado histórico o desde la organización espacial, necesarios para construirse una identidad cultural personal. Todo ello sin dejar de plantear los problemas de la sociedad actual.

La selección y ordenación de los contenidos reflejan, sobre todo, el respeto a las peculiaridades de cada una de las disciplinas científicas de la materia. En Historia, la visión diacrónica intenta cubrir todos los grandes períodos históricos, manteniendo la ordenación cronológica clásica. Los contenidos de Geografía traslucen los planteamientos espaciales y escalares específicos, además de una gradación desde lo más general y simple a los más particular y complejo.

Primero de Educación Secundaria Obligatoria se dedica, por lo que a la Geografía se refiere, al estudio de la Tierra y los medios o dominios naturales, con especial atención a la relación entre el hombre y el espacio físico. En cuanto a la Historia, se centra en el estudio de las sociedades a lo largo del tiempo se organiza con un criterio cronológico, desde las sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y Edad Antigua con la finalidad de que el alumno conozca la configuración de las primeras civilizaciones. En un ámbito espacial mundial y particularmente europeo, se inserta la caracterización de la historia de nuestro país.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. MARCO NORMATIVO

**CONTINUA HASTA
LA PÁGINA 80**

La presente programación se ajusta a la siguiente normativa vigente:

DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE 1º DE ESO

UNIDAD DIDÁCTICA: EL RELIEVE TERRESTRE

INTRODUCCIÓN

Con esta segunda unidad se continúa, mediante un estudio de carácter generalista sobre la Tierra (la primera se ocupa de la caracterización del Planeta Tierra en sus aspectos más generales), la explicación de los aspectos básicos que sirven para comprender el funcionamiento natural del planeta. En este caso se trata de analizar tanto la estructura interna de la Tierra, así como sus formas exteriores de relieve. Del mismo modo estudiaremos tanto los océanos como la superficie terrestre.

Vamos a aprovechar esta circunstancia para proponer el estudio de un procedimiento o técnica de trabajo que tenga por objeto la lectura e interpretación de un mapa mediante sus curvas de nivel, donde los alumnos pueden estudiar de manera práctica diferentes aspectos de la unidad.

Estas primeras unidades didácticas, son las únicas que se proponen con carácter global, para pasar posteriormente a un enfoque más regional, de ahí que sea importante que todos los conceptos y nociones estudiados en estas primeras unidades queden bien fijados, ya que de un modo u otro son la base sobre la que se ha de asentar el conocimiento posterior.

Es evidente que existe una relación con aprendizajes anteriores de los alumnos, hay una vinculación clara entre lo expuesto en esta unidad y el bloque de conocimientos denominado Conocimiento del Medio en la Educación Primaria.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer la composición y la estructura interna de la Tierra.
- Distinguir en la superficie de la Tierra las tierras emergidas y las aguas.
- Conocer y situar geográficamente los continentes y océanos.
- Identificar las principales formas del relieve de la Tierra, tanto del relieve continental como del submarino.
- Estudiar la formación del relieve terrestre, haciendo hincapié en la teoría de la deriva continental y la teoría de la tectónica de placas.
- Definir y explicar la aparición de pliegues, fallas, volcanes y sismos o terremotos.
- Analizar los principales agentes erosivos responsables del modelado del relieve terrestre.
- Conocer y localizar los sistemas montañosos, picos, mesetas, llanuras y depresiones más importantes del mundo.

**CONTINUA HASTA LA
PAGINA 11**

