

---

## **NOTA PRELIMINAR**

---

En esta Memoria se presentan las **Programaciones de Francés para el 2º curso de Nivel Básico y el 2º curso de Nivel Intermedio en las Escuelas Oficiales de Idiomas**.

Ambas toman como referencia los contenidos curriculares actualmente vigentes como consecuencia de la aprobación y puesta en marcha de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación (BOE 04/05/06, artículos 59, 60, 61 y 62), que se concretan en el Real Decreto 1629/2006, del 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos de las enseñanzas de idiomas de régimen especial, reguladas por la Ley Orgánica ya citada.

Además, cada una de ellas refleja la adaptación de estos contenidos en comunidades autónomas diferentes; en el caso de la programación del 2º curso de Nivel Básico, la de la Comunidad de Madrid, siguiendo el Decreto 31/2007 del 14 de junio, por el que se establecen los currículos del nivel básico y del nivel intermedio de las enseñanzas de idiomas de la Comunidad de Madrid, y las Órdenes 1798/2007 de 7 de abril, y 2318/2008 de 29 de abril, respecto a la evaluación y a la certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial.

Para la programación del 2º curso de Nivel Intermedio, hemos tenido en cuenta la adaptación realizada en la Comunidad de Extremadura, según el Decreto 113 / 2007 del 22 de mayo, por el que se establece el currículo de nivel intermedio de las enseñanzas de idioma de régimen especial en Extremadura, y la Instrucción 11 / 2007 de la dirección general de calidad y equidad educativa en la que se concreta el currículo del nivel intermedio de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Extremadura.

Así pues, estas dos programaciones corresponden a un marco jurídico concreto, pero a la vez, ambas suponen dos modelos diferentes para otras posibles adaptaciones, teniendo en cuenta que no hay un único modelo de programación, y que siempre impera la necesidad de adaptación a una situación y un tiempo reales. Puesto que las programaciones aquí presentadas se fundamentan en un conjunto de conocimientos objetivos y sistemáticos (la lengua francesa en estos niveles concretos), pueden modificarse fácilmente ante cualquier matización o variación impuesta por las leyes autonómicas y los diferentes currículos que estas dispongan.

Por ejemplo, en el caso de los opositores de la Comunidad Autónoma de Andalucía, donde el currículo de Nivel Intermedio se ha desarrollado en un solo curso académico, deberán revisarse los contenidos y objetivos para incluir aquellos pertenecientes al 1º curso de Nivel Intermedio, que nuestra programación no hubiera contemplado o en los cuales no hubiera insistido bastante. Para estos opositores se ha incluido expresamente el apartado que contempla las estrategias de comunicación, que no se explicitan en otras leyes autonómicas.

Para el resto de las Comunidades Autónomas, los opositores deberán siempre contemplar los supuestos de la ley en vigor.

En cualquier caso, estas dos programaciones y las unidades didácticas que las acompañan deben ser un simple referente para el opositor, que le ayude a construir su propio esquema del proceso y elaborar una programación personalizada, siguiendo sus propios criterios; los documentos contenidos en esta Memoria deben contemplarse como ejemplos de documentos de trabajo, como guías para la acción didáctica; cada uno de sus lectores debe estudiarlos y examinarlos en profundidad, para basar en este análisis su propia programación y unidad didáctica, de manera que pueda defenderlas de manera coherente y eficaz ante cualquier interlocutor de la comunidad educativa.

*Helena Redondo García*  
Profesora de Escuela Oficial de Idiomas

**ÍNDICE CORRESPONDIENTE  
A LA PROGRAMACIÓN DE 2º CURSO  
DE NIVEL BÁSICO**

**E.O.I. FRANCÉS**

**1. INTRODUCTION**

**2. APPROXIMATION THÉORIQUE À LA PROGRAMMATION**

- 2.1. Principes de cette programmation
- 2.2. Fonctions de la programmation
- 2.3. Structure de la programmation

**3. MÉTHODOLOGIE**

- 3.1. Les tâches et les activités
- 3.2. Le rôle du professeur
- 3.3. L'organisation des tâches et activités
- 3.4. Les nouvelles technologies

**4. OBJECTIFS**

- 4.1. Objectifs généraux du niveau basique
- 4.2. Objectifs spécifiques de la 2<sup>ème</sup> année du niveau basique
  - 4.2.1. Compétences pragmatiques
  - 4.2.2. Compétences socioculturelle et sociolinguistique
  - 4.2.3. Compétence linguistique
  - 4.2.4. Compétence stratégique

**5. CONTENUS**

- 5.1. Contenus relatifs aux compétences pragmatiques
  - 5.1.1. Activités de communication
  - 5.1.2. Textes
  - 5.1.3. Fonctions
- 5.2. Contenus relatifs aux compétences sociolinguistiques et linguistiques
  - 5.2.1. Contexte d'usage de la langue
  - 5.2.2. Ressources linguistiques
- 5.3. Contenus relatifs aux compétences stratégiques
  - 5.3.1. Stratégies de communication
  - 5.3.2. Stratégies d'apprentissage

**6. DISTRIBUTION ET SÉQUENTIATION DES CONTENUS**

## **7. ÉVALUATION**

- 7.1. Types d'évaluation
- 7.2. Évaluation pour la certification
- 7.3. Types de tâche, de texte et critères d'évaluation
  - 7.3.1. Compréhension écrite
  - 7.3.2. Compréhension orale
  - 7.3.3. Expression écrite
  - 7.3.4. Expression orale
- 7.4. Évaluation de la pratique enseignante

## **8. AUTRES ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES DE L'ENSEIGNEMENT**

## **9. LE RAPPORT DE FIN D'ANNÉE**

## **BIBLIOGRAPHIE**

**ÍNDICE CORRESPONDIENTE  
A LA PROGRAMACIÓN DE 2º CURSO  
DE NIVEL INTERMEDIO**

**E.O.I. FRANCÉS**

**1. INTRODUCTION**

**2. APPROXIMATION THÉORIQUE À LA PROGRAMMATION**

- 2.1. Principes de cette programmation
- 2.2. Fonctions de la programmation
- 2.3. Structure de la programmation

**3. MÉTHODOLOGIE**

- 3.1. Les tâches et les activités
- 3.2. Le rôle du professeur
- 3.3. L'organisation des tâches et activités
- 3.4. Les nouvelles technologies

**4. OBJECTIFS**

- 4.1. Objectifs généraux du niveau intermédiaire
- 4.2. Objectifs spécifiques de la 2<sup>ème</sup> année du niveau intermédiaire

**5. CONTENUS**

- 5.1. Contenus relatifs aux notions (communs pour le niveau)
- 5.2. Contenus socioculturels (communs pour le niveau)
- 5.3. Contenus sociolinguistiques (communs pour le niveau)
- 5.4. Contenus fonctionaux (communs pour le niveau)
- 5.5. Stratégies de communication
- 5.5. Contenus discursifs (communs pour le niveau)
- 5.6. Contenus lexiques et sémantiques
- 5.7. Contenus grammaticaux
- 5.8. Contenus fonétiques, fonologiques et orthographiques

**6. DISTRIBUTION ET SÉQUENTIATION DES CONTENUS**

**7. ÉVALUATION**

- 7.1. Types d'évaluation
- 7.2. Évaluation pour la certification
- 7.3. Critères

7.4. Épreuves

7.5. Évaluation de la pratique enseignante

**8. AUTRES ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES DE L'ENSEIGNEMENT**

**9. LE RAPPORT DE FIN D'ANNÉE**

**10. BIBLIOGRAPHIE**

**ÍNDICE CORRESPONDIENTE  
A LA UNIDAD DIDÁCTICA DE 2º CURSO  
DE NIVEL BÁSICO  
  
E.O.I. FRANCÉS**

**1. INTRODUCTION**

**2. OBJECTIFS**

**3. CONTENUS**

**4. DEROULEMENT DES SEANCES**

4.1. Première séance

4.2. Deuxième séance

4.3. Troisième séance

4.4. Quatrième séance

4.5. Cinquième séance

4.6. Sixième séance

**5. ÉVALUATION**

**ANNEXES : DOCUMENTS EMPLOYES**

**ÍNDICE CORRESPONDIENTE  
A LA UNIDAD DIDÁCTICA DE 2º CURSO  
DE NIVEL INTERMEDIO**

**E.O.I. FRANCÉS**

- 1. INTRODUCTION**
- 2. OBJECTIFS DE CETTE UNITÉ**
- 3. CONTENUS DE CETTE UNITÉ**
- 4. DÉROULEMENT DE SÉANCES**
  - 4.1. Première séance
  - 4.2. Deuxième séance
  - 4.3. Troisième séance
  - 4.4. Quatrième séance
  - 4.5. Cinquième séance
  - 4.6. Sixième séance
- 5. ÉVALUATION DE L'UNITÉ**

**ANNEXE: UNITÉ DIDACTIQUE 14 – DOCUMENTS EMPLOYÉS**