

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.
2. Análisis de los elementos del currículo en la Educación primaria. Las competencias básicas. La contribución de las áreas a su desarrollo. Criterios para reflejarlas en el proyecto educativo de centro y en la concreción del currículo. Metodología y evaluación.
3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.
4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.
5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.
6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.
7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.
8. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.
9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.
10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades de los niños y niñas, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recur-

sos, mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

11. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Características generales de los tipos y grados de discapacidad. Características de los trastornos graves de conducta.

12. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado. El proyecto educativo, la concreción del currículo y las programaciones en relación con este alumnado.

13. Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración. Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

14. El alumnado con altas capacidades intelectuales. Identificación de las necesidades educativas de este alumnado. Organización de la respuesta educativa. Recursos materiales y personales para la atención a este alumnado.

15. Las dificultades de aprendizaje. Las dificultades de atención. Su identificación. Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

16. Las tecnologías de la información y la comunicación. Intervención educativa para su uso y aplicación en las diferentes áreas de conocimiento.

17. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

18. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

19. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

20. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históri-

cas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

21. El entorno y su conservación. Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. Capacidad de los seres humanos para actuar sobre la naturaleza. Intervención educativa.

22. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

23. Los objetos, las máquinas y las tecnologías. Las aplicaciones de los objetos y las máquinas. Las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

24. Los seres vivos y su diversidad. Los animales vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles. Peces y anfibios. Características básicas, reconocimiento y clasificación. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de los animales. Estrategias de intervención educativa.

25. Los seres vivos y su diversidad. Las plantas. Hierbas, arbustos y árboles. Características básicas, reconocimiento y clasificación. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de las plantas. Estrategias de intervención educativa.

26. Los seres vivos y su diversidad. Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de estos seres vivos. Estrategias de intervención educativa.

27. Las personas, las culturas y la organización social. La población en España y en la Unión Europea. Las instituciones de gobierno autonómicas y estatales. La organización territorial y política de la Unión Europea. Estrategias de intervención educativa.

28. La salud y el desarrollo personal. El funcionamiento del cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Estrategias de intervención educativa.

29. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

30. El área de Educación artística en la Educación primaria como área integrada: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

31. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

32. El “Marco común europeo de referencia para las lenguas”. Las competencias comunicativas de la lengua: lingüística, sociolingüística y pragmática. Los estudios de evaluación europeos de la competencia lingüística.

33. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

34. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.

35. La intervención educativa en la reflexión sistemática sobre el lenguaje en la Educación primaria en relación con las condiciones de uso: el contexto comunicativo, los ámbitos de uso y el texto. La adquisición de la lectura y la escritura.

36. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. El tratamiento de la lectura desde las diferentes áreas.

37. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

38. Enseñar a hablar y a conversar. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

39. La competencia gramatical. El papel de la gramática en la Educación primaria: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su aprendizaje.

40. La competencia ortográfica. Los códigos ortográficos de la lengua española. Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

41. La competencia léxica. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

42. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

43. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes y comics. El trabajo en grupo para estas actividades. Intervención educativa.

44. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje y la evolución de la didáctica de lenguas. Los enfoques actuales. Aprender lengua cuando se aprenden contenidos de otras áreas. Bases para la integración de los contenidos. Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

45. El plan de fomento de lectura en el proyecto educativo del centro. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura, de la formación de los alumnos en el uso de fuentes de información y al fomento del trabajo interdisciplinar. La biblioteca escolar como un espacio de encuentro del saber y como centro de recursos.

46. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

47. El concepto de número. Números naturales y fraccionarios. Múltiplos y divisores. Utilización en contextos reales. Recursos didácticos e intervención educativa.

48. Los números fraccionarios y decimales. Uso de los números decimales en la vida cotidiana. La ordenación de números enteros, decimales y de fracciones por comparación y representación gráfica. Porcentajes. Recursos didácticos e intervención educativa.

49. Las operaciones. La utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Estrategias de cálculo. Recursos didácticos e intervención educativa.

50. La resolución de problemas. Diferentes clases y métodos de resolución. Utilización de la calculadora en la resolución de problemas. La formulación de razonamientos y argumentación. El trabajo en equipo en la resolución de problemas. Intervención educativa.

51. La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, peso, masa, capacidad y superficie. Unidades e instrumentos de medida. La estimación. Recursos didácticos e intervención educativa.

52. La medida del tiempo. Las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Equivalencias y transformaciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

53. Los ángulos. La medida de ángulos y el uso de instrumentos convencionales para medir ángulos. Recursos didácticos e intervención educativa.

54. La situación en el plano y en el espacio, distancias, ángulos y giros. Recursos didácticos e intervención educativa.

55. La representación del espacio, escalas y gráficas. Sistema de coordenadas cartesianas. Recursos didácticos e intervención educativa.

56. Las formas planas y espaciales. La formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. Descripción y representación de formas geométricas. Recursos didácticos e intervención educativa.

57. Las regularidades y las simetrías. La simetría en figuras y objetos. La semejanza: ampliaciones y reducciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

58. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

59. La media aritmética, la moda y el rango. Aplicación a situaciones del entorno. Recursos didácticos e intervención educativa.

60. El azar y la probabilidad. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Recursos didácticos e intervención educativa.

BORRADOR